

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой

 Т.А. Гелло
«01» сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.18 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Специальная педагогика и психология

Квалификация
бакалавр

Разработал:
к.п.н. доцент Курлат А.М



г. Тирасполь, 2023 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к зачету

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Психолого-педагогическая диагностика – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. целенаправленный воспитательно-образовательный процесс
2. оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей развития детей и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса
3. социальное взаимодействие
4. преемственность в передачи опыта и культурного наследия

2. Психолого-педагогическая диагностика относится к:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. научной сфере деятельности
2. эстетической сфере деятельности
3. промышленной сфере деятельности
4. образовательной и воспитательной сфере деятельности

3. Цель психолого-педагогической диагностики детей заключается в:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. определении уровня школьной зрелости
2. определении уровня физического развития
3. выявлении отклонений в развитии ребенка, разработке индивидуальной программы психолого-педагогической помощи и оценке ее результативности
4. изучении взаимоотношений между детьми

4. Одной из основных задач психолого-педагогической диагностики детей является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция профилактика нарушений в поведении и деятельности

2. изучение интересов детей разного возраста
3. оказание своевременной медицинской помощи
4. создание предметно-развивающей среды

5. Предметом психолого-педагогической диагностики детей выступает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. процесс адаптации детей к социуму
2. индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания ребенка
3. образовательные программы для детей
4. образовательное пространство

6. Объектом психолого-педагогической диагностики детей выступает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. личностные качества детей
2. творческие способности детей
3. интересы детей
4. компоненты педагогического процесса: педагог, дети, используемые средства, формы организации педагогического процесса

7. Исполнителем психолого-педагогической диагностики может выступить:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. врач терапевт
2. научный сотрудник
3. педагог и психолог
4. музыкальный работник

8. Исполнитель психолого-педагогической диагностики должен владеть:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. специальными знаниями, профессиональным опытом, интуицией, пониманием и культурой диагностирования
2. навыками планирования
3. навыками построения предметно-развивающей среды
4. иллюстрирования данных

9. Психолого-педагогическая диагностика должна проводиться в соответствии с:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. диагностической задачей
2. требованиями общества
3. создавшейся ситуацией
4. условиями образовательного процесса

10. Конкретная программа действий с определённым объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту, называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. предварительным осмотром
2. научным исследованием
3. педагогическим наблюдением
4. психолого-педагогическим обследованием

11. При проведении психолого-педагогического обследования детей необходимо учитывать:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. последовательность проведения
2. цель, объект, предмет обследования и возможные ограничения
3. место проведения
4. время проведения

12. Для качественного проведения психолого-педагогической диагностики важно:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. подобрать время проведения
2. определить исполнителей
3. установить взаимопонимание между диагностом и испытуемыми
4. изучить документацию

13. Какой подход должен быть основным в построении образовательной траектории или коррекции развития ребенка:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. индивидуальный
2. коллективный
3. социальный
4. компетентностный

14. Одним из основных принципов психолого-педагогической диагностики является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. доступности
2. наглядности
3. благополучия «не навреди»
4. социальной направленности

15. Процедура психолого-педагогической диагностики должна строиться в соответствии с:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. временем года
2. требованиями общества
3. пожеланиями родителей
4. особенностями возраста ребенка, на основе активной деятельности, ведущей для его возраста

16. Методом психолого-педагогической диагностики, сущность которого состоит в непосредственном наблюдении за ребенком, является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наблюдение
2. анкетирование
3. беседа
4. изучение документов

17. Документ, отражающий поведение и успеваемость воспитанников, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. общими данными о ребенке
2. картой развития ребенка
3. общими сведениями о ребенке
4. психолого-педагогической характеристикой

18. Компонент системы образования деятельность которого нацелено на создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья, а также психического, физического и личностного развития детей дошкольного и школьного возраста называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психологической службой
2. административным корпусом
3. попечительным советом
4. социальной службой

19. Деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях нацелено на:

Тип вопроса: Одиночный выбор:

1. всестороннее изучение ребенка
2. обеспечение равных стартов воспитания, обучения и развития детей
3. обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания
4. изучение особенностей адаптации детей к условиям организации образования

20. Основная цель психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) состоит в:

Тип вопроса: Одиночный выбор:

1. научном исследовании особенностей развития ребенка
2. обследование индивидуальных и возрастных особенностей общего развития ребенка
3. обеспечение достоверности и объективности заключения об особенностях развития личности ребенка и определить оптимальные условия, позволяющие максимально реализовать потенциальные возможности его дальнейшего развития
4. определении индивидуальной траектории коррекции развития ребенка