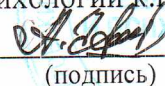


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и
психологии к.п.н., доцент


(подпись)

Васильева Л.И.

« 27 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.18 «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического
развития»
на 2023- 2024 учебный год

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2022

Тирасполь 2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития» являются формирование у обучающихся представлений о научном, практическом и диагностическом исследовании психики ребенка, профессионально грамотного формулирования и проведения психодиагностического обследования детей всех возрастных групп и с различными видами отклонений в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить осуществлять консультирование родителей и педагогов, а также формировать навыки составления заключений психологического обследования.
- научить разработке коррекционно-развивающих программ на основе оценки актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребенка и практически их реализовывать.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений психофизического развития» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Знает: -основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области образования; ИД УК-1.2 Умеет: -находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; -давать характеристику отраслей педагогики. ИД УК-1.3 Владеет: -навыками анализа задачи и целевых установок разных отраслей специальной педагогики, выделяя ее базовые составляющие.
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений</i>		
Психолого-педагогическое образование технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализ	ИД – 1 ОПК-6 Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития, психолого-педагогические основы образовательной деятельности с учетом индивидуализации обучения; ИД – 2 ОПК-6 Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с

		2	Тема 2. Психодиагностическая процедура. 1. Определение понятия 2. Сходство и отличие понятий «психологическое обследование» и «психологическое исследование» 3. Общая технология психодиагностической процедуры 4. Психодиагностическая технология в педагогической практике	
		2	Тема 3. Психодиагностические средства 1. Определение понятия «психодиагностические средства» 2. Классификация арсенала психодиагностических средств 3. Разнообразие подходов к классификации	
		2	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика и заключение. 1. Определение понятий: «психологическая характеристика», «педагогическая характеристика», «психолого-педагогическая характеристика» 2. Требования к характеристике 3. Технология составления заключения	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского практического психолога				
2	2	2	Тема 1. Психологическая служба образования. 1. Общее понятие «психологическая служба» 2. Направления деятельности психологической службы образования 3. Психологическая служба в специальных (коррекционных) организациях образования. 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПК	
		2	Тема 2. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Направления работы с семьями 2. Модели психологической помощи 3. Предпосылки в основании психотерапевтической модели научно-методического и социально-практического характера.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 3. Консультационная работа с родителями и педагогами				
3	3	2	Тема 1. Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) общеобразовательные организации. 1. Принципы отбора детей с ограниченными	

2	2	2	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика и заключение. 1. Программа педагогического изучения ребёнка с отклонениями в развитии. 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности детского практического психолога 3. Реферат на тему «Тесты интеллекта»
		2	Тема 2. Психологическая служба образования. 1. Психолого-медико-педагогическая служба в ПМР. 2. Психолого-педагогическая служба в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях ПМР.
		2	Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья в ПМР согласно законодательным актам.
Итого по разделу часов:		6	
Раздел 3. Консультационная работа с родителями и педагогами			
3	3	2	Тема 1. Специальные дошкольные (коррекционные) организации образования ПМР. 1. Найти данные о коррекционных учреждениях ПМР, отразить в ответе: вид учреждения, город, адрес, наполняемость групп и т.д. 2. Составить таблицу наименований коррекционных учреждений ПМР с внесением дополнительных данных: вид учреждения, город, адрес, наполняемость групп и т.д. 3. Подобрать видеоматериал, представляющий данные учреждения (визитные карточки, либо другой материал, позволяющий увидеть специфику учреждения)
		4	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья. 1. Подобрать методики, используемые в деятельности психолого-медико-педагогической службы (для каждого отдельного нарушения в развитии) представить в виде презентации.
Итого по разделу часов:		6	
ИТОГО:		18 Ч.	

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеется

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература				-	-
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А.	2003	-	Электр. версия	на кафедре
2	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М.	2006	-	Электр. версия	на кафедре
	Дополнительная литература					
4	Учителю о детях с нарушениями слуха	Боскис Р.М.	1988	-	Электр. версия	на кафедре
5	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е. А., Мишина Г.А., Разенкова Ю. А.	2004	-	Электр. версия	на кафедре
6	Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	Семаго Н.Я., Семаго М.М.	2000	-	Электр. версия	на кафедре
7	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями	Калягин В.А	2005	-	Электр. версия	на кафедре
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.). [Электронный ресурс]. – URL: <https://mdou314.ru/images/16-17/biblioteka/5.pdf>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционный материал включает в себя содержание трех разделов: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; психолого-педагогическая диагностика

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к экзамену.

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе темы, группы и фамилии исполнителя.
3. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: Устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических и лабораторных занятий; обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д..

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)