Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент
_____ Васильева Л.И.
(подпись)
«27» 09 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Поликультурное образование»

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:
очная

Год набора ____2022_____

Тирасполь 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02. 2018 г. № 122, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации №50364 от 15 марта 2018 г., профиль «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук., доцент _____ Л.Т. Ткач

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ
«1» сентября 2022г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

«1» сентября 2022г. _____ Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

«1» сентября 2022г _____ Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является подготовка будущих бакалавров к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве.

Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является формирование у будущих бакалавров межкультурной компетентности, представлений и понятий по основам поликультурного образования, позволяющих проектировать и осуществлять задачи профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве организаций дошкольного образования и социуме с учетом этнорегиональных особенностей и традиций.

Задачи:

- изучение целей, задач, принципов, функций, содержания поликультурного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- изучение национальных и этнокультурных особенностей и народных традиций населения; основных закономерностей взаимодействия людей в поликультурном социуме;

- формирование умений создавать условия, облегчающие адаптацию детей к коррекционно-образовательному процессу на всех этапах обучения в условиях поликультурного образования;

- изучение способов осуществления духовно-нравственного воспитания детей в организованных и свободных видах детской деятельности;

- развитие умений организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде;

- формирование умений находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, психофизических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- формирование толерантного отношения к представителям других культур и людям с ОВЗ;

- развитие способностей к организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолению коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 «Поликультурное образование» относится к обязательной части ОПОП подготовки бакалавров по направлению 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика и психология», читается во 2 семестре.

Формируемые компетенции в ходе изучения дисциплины «Поликультурное образование» продолжают развиваться в процессе следующих дисциплин: «Культурология», «Педагогика межнационального общения», «Тренинг педагогического общения», «Основы специальной педагогики и психологии», «Дошкольная педагогика», теории и технологии развития детей в различных образовательных областях, при прохождении различных видов практик и выполнении ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	ИД-1$_{УК\ 5}$ **Знает:** психологические основы социального взаимодействия, национальные,

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
		ИД-2 $_{УК\ 5}$ **Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных, психофизических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей.
		ИД-3 $_{УК\ 5}$ **Владеет** навыками: - демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, особенностей; - преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-4 Способен осуществлять	ИД-1 $_{ОПК\ 4}$ **Знает**: основы теорий духовно-нравственного воспитания, технологии

	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания и образования, способы и формы организации, обучающихся в организованных и свободных видах детской деятельности.
		ИД-2 $_{ОПК\ 4}$ **Умеет:** применять элементы воспитательно-образовательных технологий, формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса.
		ИД-3 $_{ОПК\ 4}$ **Владеет**: способами осуществления духовно-нравственного воспитания детей в организованных и свободных видах детской деятельности.
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.	ИД-1 $_{ПК\ 1}$ **Знает:** -приоритеты развития образовательной системы специального коррекционного образования в мире, в том числе в Приднестровской Молдавской Республике; -содержание, технологии и формы организации коррекционно-педагогической помощи детям с различными типами нарушенного развития;
		ИД-2 $_{ПК\ 1}$ **Умеет:** организовывать взаимодействие с детьми на основе социализации в поликультурной образовательной среде; -строить педагогическую деятельность с учетом межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (педагогов, детей, родителей); - осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию и компенсацию недостатков в развитии у обучающихся воспитанников с нарушениями психофизического развития.
		ИД-3 $_{ПК\ 1}$ **Владеет:** технологиями коррекционно-педагогической деятельности, навыками учета особенностей социальной среды и

		коррекционно-образовательного пространства

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./час	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				СР	
		Всего	Л	ПЗ	ЛЗ		
2	4 /144	54	22	16	16	54	Экзамен 36
Итого	4 /144	54	22	16	16	54	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**СР**
			Л	**ПЗ**	**ЛЗ**	
	Вводная лекция	4	2	2	-	-
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.	18	2	4	-	12
2	Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования.	28	8	4	4	12
3	Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы.	18	4	2	2	10
4	Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.	40	6	4	10	20
	Подготовка к экзамену	36				36

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
ИТОГО:		144	22	16	16	54/36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисцип-лины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1		2	**Вводная лекция** 1. Программа дисциплины «Поликультурное образование» 2. Порядок изучения дисциплины 3. Образовательный проект «Народоведение Приднестровья»	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования				
2	1	2	**Тема. Возникновение и развитие теории поликультурного образования** 1. Понятия *поликультурное образование* и *мультикультурное образование* 2. Этапы развития поликультурного образования за рубежом 3. Развитие теории поликультурного образования в России и ПМР	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования				
3	2	2	**Тема. Поликультурное образование как научная проблема**	

			1. Понятие и сущность поликультурного образования 2. Субъект культуры как основа поликультурного образования 3. Ключевые понятия поликультурного образования	
4	2	2	**Тема. Культурологический подход в становлении поликультурного образования** 1. Законы развития культуры и педагогическое понимание культуры 2. Сущность ценностного подхода в поликультурном образовании 3. Методология взаимодействия культур	
5	2	2	**Тема. Ценностный подход к личности в гуманистической педагогике** 1. Сущность ценностного подхода в поликультурном образовании 2. Реализация ценностного компонента в поликультурном образовании.	
6	2	2	**Тема. Диалог культур – основа демократизации образования и общества** 1. Диалогичность – качество культуры. 2. Концепция диалога культур В. Библера. 3. Методология взаимодействия культур М. Бахтина. 4. Особенности межкультурного диалога.	
Итого по разделу часов		8		
Раздел 3. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы				
7	3	2	**Тема. Модели поликультурного образования:** 1. - по методу обучения 2. - по содержанию обучения	

			3. - по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов 4. - по форме	
8	3	2	**Тема. Этапы развития культурной идентичности и моделей поликультурного образования** 1. Этапы развития индивидуальной межкультурной чувствительности 2. Теоретические модели процесса поликультурного образования.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 4. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде				
9	4	2	**Тема. Поликультурное образование как способ оптимизации межкультурного общения** 1. Принципы взаимодействия культур. 2. Типы взаимодействия: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. 3. Механизмы межкультурной коммуникации. 4. Фактор первого впечатления, превосходства, привлекательности, отношения.	
10	4	2	**Тема. Поликультурные ценности в профессиональной культуре педагога** 1. Толерантность: понятие, относительный характер. Интолерантность, формы проявления. 2. Эмпатия. Способность преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы. 3. Педагог – организатор межкультурного взаимодействия.	
11	4	2	**Тема. Проектирование поликультурного содержания и технологий поликультурного образования**	

			1. Методология приобщения детей к культурным ценностям народа. 2. Традиции и обычаи в поликультурном воспитании. 3. Использование фольклора в поликультурном образовательном процессе. 4. Организационные формы поликультурного образования	
Итого по разделу часов		6		
ИТОГО:		**22** час		

Практические (семинарские занятия) занятия

№ п/п	**Номер раздела дисцип-лины**	**Объем часов**	**Тема практических (семинарских) занятий**	**Учебно-наглядные пособия**
1		2	**Тема. Разработка проекта «Народоведение Приднестровья» (Мозговой штурм)** 1. Определение цели, задач, этапов выполнения. 2. Создание проектных групп, определение темы, отбор содержания.	
Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования				
2	1	2	**Тема 1. Генезис теории поликультурного образования (семинар)** 1.Понятия *поликультурное образование* и *мультикультурное образование* 2.Этапы развития поликультурного образования за рубежом 3. Развитие теории поликультурного образования в России и ПМР	

3	1	2	**Тема 2. Распространение идеологии мультикультурализма в педагогической среде (Мини-конференция)** 1. Монокультурное образование и поликультурное образование. 2. Теоретические концепции современного поликультурного образования. (презентация рефератов)	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования				
4	2	2	**Тема 3. Взаимосвязь образования и культуры: законы социокультурной динамики (круглый стол)** 1. Осуществить сравнительный анализ определений культуры. 2. Дать характеристику законов развития культуры 3. Продемонстрировать понятие «диалог культур». Работа с постерами.	
5	2	2	**Тема 4. Оптимизация межкультурного общения (Круглый стол)** 1. Особенности межкультурных взаимоотношений. 2. Педагогические требования к межкультурному общению. 3. Сформулировать правила педагогически целесообразного межкультурного общения	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы				

6	3	2	**Тема 5. Модели поликультурного образования. (Мини-конференция)** 1. Закономерности, цели, задачи функционирования поликультурного образования; 2. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. (электронная презентация)	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде				
	4	2	**Тема 6. Фольклор, традиции и обычаи в поликультурном воспитании. (Практическое занятие)** 1. Описание традиций и обычаев народов, проживающих на территории ПМР. 2. Отбор и изучение фольклора для использования в поликультурном образовании в соответствии с темой дидактического проекта	
	4	2	**Тема 7. Проект «Народоведение Приднестровья».** Конкурс отдельных видов деятельности второго этапа, подготовка к заключительному этапу.	
Итого по разделу часов		4		
ИТОГО		16		

Лабораторные занятия

№ п/п	**Номер раздела дисцип-лины**	**Объем часов**	**Тема лабораторных занятий**	**Учебно-нагляд-ные пособия**
Раздел 2. Теоретико-педагогические аспекты поликультурного				

образования				
1	2	2	**Тема. Система ценностей педагога в поликультурном образовании (**самодиагностика, моделирование**)** 1. Диагностика общего уровня толерантности 2. Диагностика развития эмпатических способностей 3. Разработка поликультурного вектора в образовательном маршруте студента	
2	2	2	**Тема. Основные понятия поликультурного образования.** Работа со словарно-справочной и нормативной литературой по составлению глоссария педагогических терминов по поликультурному образованию. Разработка и представление кроссворда.	
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы				
3	3	2	**Тема. Стереотипы, предубеждения и предрассудки** 1. Решение педагогических задач 2. Подбор аналогов. 3. Интерактивное моделирование ситуаций и их решение	
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде				
6	4	2	**Тема. Индивидуализация обучения** как необходимое условие организации поликультурного образования. 1. Аккультурация и адаптация. 2. Разработка индивидуальной карты развития воспитанника (работа в подгруппах)	

7	4	2	**Тема. Формирование коммуникативной компетенции будущего педагога. (**Тренинг**)** 1. Давайте познакомимся. 2. Представьте гостя 3. Давайте говорить комплименты	
8	4	2	**Тема. Организационные формы поликультурного образования** Представление форм работы с детьми с учетом особенностей поликультурного образования – мастер-класс	
9	4	2	**Тема. Проект «Народоведение Приднестровья».** Конкурс отдельных видов деятельности второго этапа (гражданско-патриотическое воспитание, поликультурные ценности, воспитательные дела в многонациональном ОУ).	
10	4	2	**Тема. Проект «Народоведение Приднестровья».** Разработка сценария заключительного этапа проекта.	
Итого по разделу часов		10		
ИТОГО		16		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид самостоятельной работы обучающегося**	**Трудоемкость (в часах)**

1	1	1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. - Анализ сущности поликультурного образования в США (Изучение монографических работ: Джуринский А.Н., Балицкая И.В., Бессарабова И.С. и др.) - Анализ сущности поликультурного образования в Западной Европе (Хухлаева О.В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев – М.: Издательство Юрайт,2017. – 283 с.) - Культурологическое личностно-ориентированное образование (Бондаревская Е.В.) -Школа диалога культур В.С. Библера - Поликультурное образование в работах Л.Л. Супруновой, З.А. Мальковой, О.В. Гукаленко и др. -Подготовка к мини-конференции: разработка реферата (тема по выбору студента на основе использования вопросов к промежуточной аттестации)	12
		Итого по разделу часов	12
2	1	Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования. Составление глоссария терминов, отражающих понятие и сущность поликультурного образования	3
	2	Составление кроссворда из понятий, отражающих сущность поликультурного образования. Ключевое слово кроссворда должно быть из содержания дидактического проекта	3
	3	Создание рисунка, демонстрирующего понятие «диалог культур» (по выбору студента)	3
	4	Ценности этнической, национальной культуры, ценности цивилизации: отбор и сравнение	3
		Итого по разделу часов	12
3	1	Основные теоретические модели поликультурного образования: цели, принципы, содержание, методы. Составление электронной презентации (тема по выбору студента)	10

		Итого по разделу часов	10
4	1	Оптимизация межкультурного общения. Подготовка к участию в работе круглого стола	4
	2	Подбор игр диагностического характера для определения эмпатических способностей детей, игр развивающего характера для формирования детской толерантности, коммуникативности	4
	3	1. Изучение и описание традиций и обычаев народов, проживающих на территории ПМР. 2. Отбор и изучение фольклора для использования в поликультурном образовании в соответствии с темой дидактического проекта	6
		Отбор, разработка и представление материалов (форм работы с детьми с учетом особенностей поликультурного образования) по содержанию дидактического проекта, подготовка к участию в конкурсах по содержанию дидактического проекта	6
		Итого по разделу часов	20
		Подготовка к экзамену	36
		ИТОГО	90

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для	А.Н.Джуринский	2019	1	+	https://biblio-online.ru/viewer/polikulturnoe-obrazovani

	бакалавриата и магистратуры					e-v-mnogonacionalnom-sociume-433041#page/62
2.	Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.	Л.Л. Супрунова	2013	1	-	
3.	Поликультурное образование: учебник для бакалавров	О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев	2017	1	+	https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-376954
4.	Поликультурное образование: учеб.-метод. пособие	О.А.Гурьянова	2013	-	+	https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/272/1/Гурьянова%201-35-12.pdf
5	Технологии поликультурного образования: устный журнал	Л.Т. Ткач	2022	25	-	
Дополнительная литература						
5	Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие.	Л.Г. Почебут	2012	1	-	
6	Интеркультурная педагогика младшего	Протасова Е.Ю., Родина	2011	1	-	

	возраста	Н.М.				
7	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора	Музенитова Э.А.	2009	10	-	
8	Поликультурное образовательное пространство в России: история, теория, основы проектирования	В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк.	2006	1	-	
9	Поликультурное образование: теория и практика	О.В. Гукаленко	2003	1	-	
Итого по дисциплине:		***89% печатных изданий;***			***33 % электронных***	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://ethnopsyhology.narod.ru/index.htm

-Сайт "Этнопедагогика"

2. http://ethnopsyhology.narod.ru/svlourie/histethnology/index.htm

-Историческая этнология (учебник для вузов)

3. http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm

-Исследования социализации (теории)

4. http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99

-Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья)

5. http://www.iea.ras.ru/cgibin/depat/reports.cgi?id=1309011537

-Институт этнологии и антропологии РАН

6. http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm

-Этнографичекская электронная энциклопедия

7. http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm

-Специальный выпуск "Этнопедагогика" в приложении к газете "Первое сентября" "Дошкольное образование"

8. http://www.informika.ru/windows/magaz/pedagog/pedagog_5/a14.html

-Использование антропотехник в рамках этнопедагогического подхода

9. http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06.htm

-Элементы этнопедагогики в современном образовании

10. http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/vakaev.html

-Роль этнопедагогики в механизме преодоления духовного отчуждения человека

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий (приведены в УМКД, Гурьянова, О.А. Поликультурное образование : учеб.-метод. пособие / О.А. Гурьянова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 52 с. – https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/272/1/Гурьянова%201-35-12.pdf)

Лекции. Теоретические основы поликультурного образования детей. Определение понятий «поликультурное образование», «поликультурное воспитание» и их сущность. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Этапы развития поликультурного образования за рубежом. Развитие теории поликультурного образования в России и ПМР.

Теоретико-педагогические аспекты поликультурного образования. Цель и принципы поликультурного образования. Актуальные проблемы поликультурного образования. Культурологический, ценностный подход в становлении поликультурного образования. Диалог культур – основа демократизации образования и общества.

Основные теоретические модели поликультурного образования.

Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде, как способ оптимизации межкультурного общения. Поликультурные ценности в профессиональной культуре педагога. Проектирование поликультурного содержания и технологий поликультурного образования.

Решение задач приобщения детей к культуре своего и других народов (диалог культур – источник взаимного обогащения) в вариативных и

альтернативных программах воспитания и обучения детей. Состояние теории и практики воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных рас и национальностей: поиск, достижения и проблемы. Особенности представлений современных детей о многонациональном Приднестровье, их отношение к людям ближайшего национального окружения и дальнего зарубежья.

Практические занятия.

Разработка темы: Педагогические условия повышения эффективности поликультурного образования (Педагог, его нравственная культура, профессиональная этика и эффективность использования технологии поликультурного воспитания. Подготовка квалифицированных педагогических кадров как условие эффективности поликультурного образования детей. Усиление и углубление этнологической, этнографической и этнопсихологической подготовки педагогов, способных работать с различным контингентом детей во всех звеньях системы образования. Соблюдение педагогом основных принципов культуры межнационального общения как условие эффективности поликультурного образования детей) – подготовка к семинару.

Отбор и анализ материалов: Праздники, традиции, обычаи, обряды народов Приднестровья как средства поликультурного воспитания детей. Народные игрушки как средство поликультурного воспитания детей. Народные подвижные игры как средство поликультурного воспитания детей. Произведения устного русского народного творчества как средство поликультурного воспитания детей. Произведения народного изобразительного творчества как средство поликультурного воспитания детей.

Лабораторные занятия.

Работа со словарно-справочной и нормативной литературой по составлению глоссария педагогических терминов по поликультурному образованию. Разработка и представление кроссворда. Решение педагогических задач. Интерактивное моделирование ситуаций и их решение.

Конкурс отдельных видов деятельности второго этапа (гражданско-патриотическое воспитание, поликультурные ценности, воспитательные дела в многонациональном ОУ). Разработка сценария заключительного этапа проекта «Народоведение Приднестровья».

6.4. Рекомендуемая литература:

1. Аракелян, О.В. Народная педагогика в системе поликультурного образования / О.В. Аракелян // Известия Академии педагогических и социальных наук. 2003. - №7. - С. 201 - 206.
2. Аракелян, О.В. Поликультурное образование и этнопсихология / О.В. Аракелян, А.Н. Бабилаев. -М.: Грааль, 2002. 188 с.
3. Арутюнян, Ю.В. Этносоциология / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева, А.А. Сусоколов. М.: Аспект Пресс, 1998. - 271 с.
4. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения Текст. : (Лингв, и дидакт. аспекты): Автореф. дис. . д-ра пед. наук / Т.Н. Астафурова; Моск. гос. лингв, ун-т. М., 1997. - 41 с.
5. Балицкая Ю., И.В. Мультикультурное образование в США, Канаде и Австралии Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук/ И.В. Балицкая. М., 2009. - 30 с.
6. Балицкая, И.В. Поликультурное образование: уч. пособие / И.В; Бапицкая. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2003; — 60 с.
7. Балкарова, Л.С. Национально-региональный компонент содержания общего образования в учреждении «начальная школа — детский сад» Текст.: дис. . канд. пед. наук. / Л.С Балкарова. Пятигорск, 2002. -186 с.
8. Бессарабова, И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США / И.С. Бессарабова. Волгоград: Перемена, 2008. - 384 с.
9. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб. : Питер, 2008. - 304 с.

10. Боревская, Н.Е. Россия Китай : образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв. : сравнительный анализ Текст. / Боревская В.П., Борисенков Н.Е.; под ред. Н.Е. Боревской, В.П. Борисенкова, Чжу Сяо Мань и др. - М., 2007. - 592 с.
11. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур/ Н.М.Воскресенская// Педагогика.-2009.-No2
12. Вундт, В. Проблемы психологии народов / В. Вундг. СПб. : Питер, 2001. - 160 с.
13. Гукаленко, О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве / О.В.Гукаленко. Тирасполь, 2000. -288 с.
14. Джуринский А.Н. Чему и как учат школьников в Японии/ А.Н. Джуринский.-М., 2009.
15. Джуринский, А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А.Н. Джуринский. М. : Academia, 2008. - 304 с.
16. Джуринский, А.Н. Педагогика межнационального общения : поликультурное воспитание в России и за рубежом: учебное пособие / А.Н. Джуринский. -М.: Сфера, 2007. 224 с.
17. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире/ А.Н.Джуринский.- М., 2010.
18. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – Москва: Народное образование, 1999.
19. Дмитриев Т.Д. Многокультурность как дидактический принцип.// Педагогика.- No10.-2010.-с.3-11.
20. Дмитриев, Г.Д. Многокультурное образование США в XXI в. // Основные тенденции развития в современном мире / Г.Д. Дмитриев; материалы научно-практической конференции; под ред. В.А. Мясникова, Б.Л. Вульфсона, А.К. Савиной. М. : ИТИП, 2006.-366 с.

21. Дмитриев, Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип / Г.Д.Дмитриев // Педагогика. 2000. - №10. - С. 3-11.
22. Кадырова, Ф.М., Агафонова, Н.А. Поликулътурное образование. Инновационно-ориентационный курс / Ф.М. Кадырова, Н.А. Агафонова. Кейс. Казань: ЗАО «Новое знание», 2006. - 182 с.
23. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие / В.А. Капранова. — Мн. : Новое знание, 2004. 222 с.
24. Кукушин, В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме / В.С. Кукушин. Ростов н/Д., 2002. - 404 с.
25. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: научно-методические материалы; под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: Книжный Дом, 2008. - 408 с.
26. Подласый, ИЛ Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. в 3-х кн. кн.1. - М. : ВЛАДОС, 2007. -527 с.
27. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: Академия, 2007. 576 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук, проектор, наглядные пособия, специализированные кабинеты (ауд. 206 корпус 4; ауд. 401 мБ корпус 4)

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование» предполагается выполнение контрольных работ, подготовка рефератов и сдача экзамена. Студентам предлагается готовиться и сдавать экзамен по дисциплине поэтапно:

I этап. Ознакомиться с вопросами к экзамену и подготовить реферат по одному из вопросов (по выбору).

II этап. Из оставшихся вопросов выбрать один и подготовить презентацию.
III этап (реализуется параллельно с I и II этапами). Необходимо разделиться на подгруппы, выбрать дидактический проект и работать в течение учебного года.

По результатам I этапа на семинарском занятии проводится мини-конференция, на которой студенты выступают с сообщением по изученному материалу. В соответствии с критериями оценки за представленный реферат студенты получают максимально **двадцать баллов.**

По результатам II этапа на практическом занятии проводится обсуждение разработанных студентами презентаций. За активное участие и представленную презентацию в соответствии с критериями студенты также получают максимально **двадцать баллов.**

Особый интерес представляет третий этап работы по изучению дисциплины. Он направлен на трансформацию теоретического знания в необходимые профессионально-значимые умения и навыки, с помощью которых студенты смогут реализовывать ведущие идеи дисциплины в педагогическом процессе образовательных учреждений с учетом региональных особенностей социума. Для этого нами разработан образовательный проект «Народоведение Приднестровья», состоящий из цикла дидактических проектов: «Народные игры», «Народные умельцы», «Народный быт», «Народные праздники, обряды, традиции», «Малые жанры народного фольклора», «Народная сказка» и т.д. Образовательный проект является открытым. Это означает возможность не только выбрать тему учебного проекта из предложенных, но и сформулировать самостоятельно, исходя из личных интересов, способностей, специальных умений и предпочтений.

Проблемное поле образовательного проекта. В поликультурном регионе актуальной проблемой является создание соответствующей образовательной среды, т.е. поликультурного образовательного пространства, которое будет учитывать особенности детей в их культурной идентификации, способствовать более успешной их адаптации в инокультурную среду посредством образования. Высшей ценностью поликультурного

образовательного пространства является человек, личность обучающегося, а главный смысл и цель образования связаны с его развитием, социально-педагогической защитой, поддержкой индивидуальности, ненасильственным культуросообразным воспитанием, созданием условий для творческой самореализации. Следовательно, современный педагог должен быть готов к эффективной деятельности в поликультурном регионе, обладать социальным опытом и способностями к его передаче.

Цель образовательного проекта: освоение, сохранение и распространение студентами культуры народов Приднестровья; самостоятельная конверсия студентами (переработка, обогащение) теоретического знания учебной дисциплины в профессионально-значимые умения и навыки.

Задачи образовательного проекта:

- находить самостоятельно научную информацию по теме и использовать знания в профессионально-ориентированной деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков;
- развитие познавательной и творческой активности;
- достижение субъективно значимого результата на основе раскрытия смысловых аспектов деятельности;
- поликультурная социализация, совершенствование культурной идентичности, гражданско-патриотическое воспитание студентов.

Реализация образовательного проекта осуществляется с помощью технологии «Погружение в профессионально-педагогическую деятельность через культуру при поддержке преподавателя». Проектирование, создание и воплощение содержания учебного проекта основано на самостоятельной деятельности студентов. Деятельность студентов носит исследовательский, познавательный и продуктивно-творческий характер, а деятельность педагога – консультативный, корректирующий, направлена на оказание помощи и поддержки. В ходе проектной деятельности студентам предоставляется возможность аккумулировать ранее полученные знания.

Самостоятельная работа предполагает решение студентами заранее определенных преподавателем познавательных задач, последовательность которых раскрывает логику разработки и освоения учебного проекта:

1. Выявить сущность основных понятий: на основе изучения первоисточников раскрыть основные понятия выбранной темы учебного проекта и подготовить краткое сообщение, которое при представлении проекта составит содержание вступления.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу и систематизировать: личностные качества, которые можно формировать в процессе использования материалов проекта в педагогическом процессе образовательного учреждения; название и содержание подвижных игр, малые жанры фольклора и т.д. Решение данной задачи позволит студентам разработать содержание интеллектуальной разминки, кроссворда и др.

3. Осуществить подбор дидактического материала, овладеть технологиями его использования в педагогическом процессе образовательного учреждения.

Участие студентов в проекте обязательное. По результатам самостоятельной работы и работы в учебном проекте студенты набирают максимально **шестьдесят баллов:** демонстрируя наработанный материал в течение семестра на практических занятиях и на экзамене.

Результаты работы фиксируются в сводной ведомости, виды отчетности по проекту определяются совместно со студентами в зависимости от выбранной ими темы.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по темам пропущенных практических занятий, представление портфолио с материалами по теме проекта.

9. Технологическая карта дисциплины.

БРС не используется.