

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности
психолога»
(по дисциплине)

на 2024/2025 учебный год

Направление подготовки:
37.04.01 Психология

Профиль подготовки
«Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

Квалификация (степень)
Магистр

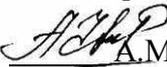
Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2023

Тирасполь, 2024г

Рабочая программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ № 841 от 29 июля 2020 г и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

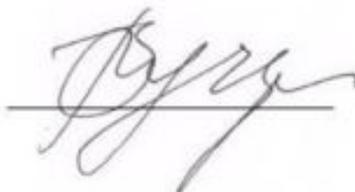
Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент  А.М. Чобан-Пилецкая

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

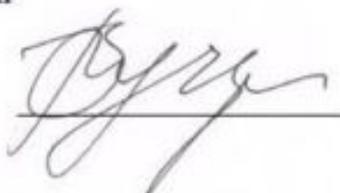
«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение обучаемыми современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачами освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются:

- изучить основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- изучить основные возможности представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- изучить основные возможности передачи профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б.1.О.07 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по программе магистратуры направления 37.04.01 - Психология, профиль «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в	ИД ОПК -7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИД ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИД ОПК 7.3. Владеет приемами

	решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИД ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; ИД ОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития.
<i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
<i>Разрабатывает программно-методические обеспечение учебных занятий в области психологии</i> <i>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i>	ПК-1 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий	ИД ПК-1.1 Знать: подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии. ИД ПК-1.2 Уметь: творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и

		<p>конспектов учебных занятий по психологии;</p> <p>оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса;</p> <p>ИД ПК-1.3 Владеть:</p> <p>широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством</p>
<p><i>Разрабатывает программно-методические обеспеченные учебные занятия в области психологии и Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i></p>	<p>ПК-2. Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования</p>	<p>ИД ПК-2.1 Знать:</p> <p>педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p> <p>ИД ПК 2.2</p> <p>Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p> <p>ИД ПК 2.3 Владеть:</p> <p>способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в</p>
<p><i>На основании теоретического анализа проблем формулирует</i></p>	<p>ПК-6</p> <p>Способен представлять исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества</p>	<p>ИД ПК -6.1 Знать:</p> <p>способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); структуру научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; способы</p>

<p>конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования Выбирает методы и планирует научное исследование . Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах) Определяет потребности и в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности и</p>		<p>презентации и апробации научных результатов; ИД ПК -6.2 Уметь: описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады); вести научную дискуссию и обсуждение полученных данных; осуществлять обработку данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; составлять обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области организационной психологии. ИД ПК-6.3 Владеть: современными методами оформления и презентации результатов научного исследования навыками представления исследовательских достижений в виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
3	2/72	28	4	-	24	44	Зачет
Итого:	2/72	28	4	-	24	44	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов (модулей)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия и направления использования информационных систем в деятельности психолога	18	2	8	-	8
2	Компьютерные технологии психодиагностики.	36	1	8	-	27
3	Компьютерные технологии психокоррекции, психоконсультирования, психопрофилактики и психопросвещения.	18	1	8	-	9
ИТОГО:		72	4	24	-	44

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебные пособия
Раздел 1: Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога-психолога				
1	1	2	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы и др. Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога- психолога	Мультимедиа презентации
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2: Компьютерные технологии психодиагностики. психолога				
2	2	1	Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики.	Мультимедиа презентации
Итого по разделу		1		

Раздел 3: Компьютерные технологии психокоррекции, психоконсультирования, психопрофилактики и психопросвещения				
3	3	1	Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции.	Мульти медиа презентации
Итого по разделу часов:		1		
Итого:		4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1: Основные понятия и направления использования информационных систем в деятельности психолога				
1	1	2	Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога	Таблица, схемы
2	1	2	Средства информационной поддержки деятельности психолога.	Таблица, схемы
3	1	4	Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники	Таблица, схемы
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 2: Компьютерные технологии психодиагностики				
1	2	2	Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики	Таблица, схемы
2	2	2	Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете	Таблица, схемы
3	2	2	Телекоммуникационные проекты. Рассылки. Электронная книга психолога. Электронные органайзеры.	Таблица, схемы
4	2	2	Рабочий журнал психолога образовательного учреждения. Электронные органайзеры.	Таблица, схемы
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 3. Компьютерные технологии психокоррекции, психоконсультирования, психопрофилактики и психопросвещения				
1	3	2	Виртуальные методические объединения. Форумы. Телеконференции.	Таблица, схемы
2	3	2	Средства конструирования компьютерных методик, опросников. Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных.	Таблица, схемы

3	3	2	Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных.	Таблица, схемы
4	3	2	Создание иллюстративного материала для эффективной презентации в программе Microsoft Power Point.	Таблица, схемы
Итого по разделу часов:		8		
Итого		24		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Основные направления использования информационных систем в деятельности педагога-психолога (доклад, презентация)	4
	2	Информационные ресурсы сети Интернет (доклад, презентация)	4
Итого по разделу:			8
Раздел 2	1	Эффекты компьютеризации психодиагностических исследований (доклад, презентация)	4
	2	Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете (доклад, презентация)	4
	3	Средства конструирования компьютерных методик, опросников (доклад, презентация)	4
	4	Средства обработки данных: обработчики тестовых данных и специализированные программные пакеты статистической обработки данных. (доклад, презентация)	6
	5	Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных (доклад, презентация)	4
	6	Комплексы игр, направленных на развитие сенсомоторики, внимания, памяти и мышления. Развивающие психологические тренажеры. (доклад, презентация)	6
Итого по разделу:			28
Раздел 3	1	Рабочий журнал психолога образовательного учреждения (доклад, презентация)	4
	2	Электронные органайзеры (доклад, презентация)	4
Итого по разделу часов			8
ИТОГО			44

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (нет в наличии):

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Информационные технологии в учебном процессе	Троицкая, Е. А.	2020		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
2	Информационные технологии в образовании	Н.А. Бородина, С.В. Подгорская, О.С. Анисимова	2021		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога	С.А. Худовердова, С.Н. Ляпах	2021		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
4	Информационные технологии в образовании	Захарова, И.Г.	2012		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
	<i>Дополнительная литература:</i>					
1	Информационные технологии в науке и образовании	Федотова, Е.Л	2011		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
2	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	Красильников В.А.	2012		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
3	Информационные технологии в педагогическом образовании	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	2014		+	Электронная библиотека кафедры ПиСОТ
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Лемешко, Т.Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Лемешко. – Москва: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926> (дата обращения 15.12.2018).

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> (дата обращения 15.12.2018).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

5. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://www.intuit.ru/>.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>.

7. Образовательный видеопортал UniverTV <http://univertv.ru/>.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами преподавания дисциплины «*Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога*» являются лекции и практические занятия, в процессе которых у магистрантов формируются система теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в профессиональной деятельности, методов организации информационной образовательной среды.

Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, ведущей дидактической целью которых является формирование профессиональных умений - выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности, решать задачи и др., позволяют привить практические навыки самостоятельной работы с учебной, методической и научной литературой (в процессе подготовки к занятию), получить опыт публичных выступлений.

На занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускной квалификационной работы.

На первом практическом занятии преподаватель обязан представить обучающимся всю информацию по организации изучения дисциплины: наименование и количество практических занятий с указанием тематик; практические работы, проводимые в интерактивной форме с указанием формы контроля; содержание СРС с указанием форм контроля.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированная аудитория «Ресурсный центр» № 308 Г, обеспеченная ПК, проектором, интерактивной доской.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

На кафедре имеет рабочая программа, вопросы к зачету. Самостоятельная работа (ход, этапность выполнения) проверяется в часы консультаций. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами дисциплины по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к лабораторным работам
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение презентаций.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения рефератов, а также в ходе проведения текущего контроля. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов дисциплины, и осуществляется путем подготовки и защиты студентами проекта.

Если дисциплина «*Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога*» реализуется в дистанционном формате с использованием образовательного портала (Moodle); площадок видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а также проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется).