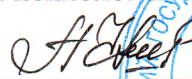


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
/ Декан факультета педагогики  
и психологии к.п.н., доцент  
  
(подпись) Васильева Л.И.  
«27» 09 2022г.



## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

на 2022-2023 учебный год

Направление подготовки (специальность)

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (специализация) подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Год набора 2022

Тирасполь 2022 г.

## Программа практики

Ознакомительная практика разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы по профилю «Специальная педагогика и психология»

Составитель программы практики:

ст. преподаватель  Неделкова Анна Александровна

Программа практики утверждена на заседании кафедры Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Протокол № 1 от «1» сентября 2022г.

«01» сентября 2022г. Протокол № 01

Заведующий выпускающей кафедры

«01» сентября 2022г.  Гелло Т.А.

## **1. Цели и задачи ознакомительной практики**

Ознакомительная практика является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки обучающихся.

Целью практики является:

- ✓ ознакомление обучающихся со специальными (коррекционными) дошкольными образовательными учреждениями;
- ✓ помощь обучающимся в определении специфики работы образовательных учреждений системы специального дошкольного образования, особенностей профессиональной деятельности педагогов-дефектологов, работающих в данных учреждениях;
- ✓ знакомство обучающихся с особенностями работы педагога-дефектолога в группах для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и нарушений опорно-двигательного аппарата. С условиями и формами организации коррекционной работы и функциональными обязанностями педагога-дефектолога и воспитателей групп коррекционно-компенсирующего образования. С предметно-развивающей средой и организацией развивающего пространства в групповых комнатах;
- ✓ учиться наблюдать и анализировать деятельность детей, работу педагога-дефектолога и воспитателей;
- ✓ получение первичных профессиональных умений и навыков взаимодействия с детьми, имеющими недостатки психофизического развития.

### **Задачи ознакомительной практики:**

1. Подготовить обучающихся к профессиональной практической работе по оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с недостатками развития.
2. Формирование представлений о коррекционной работе в специальных (коррекционных) организациях дошкольного образования (МС (к) ОУ).

3. Приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, опыта общения с детьми, которые имеют недостатки психофизического развития.

4. Создание условий для развития профессионально-значимых личностных качеств, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога-дефектолога, проведения студентами самостоятельной работы и приобретения специальных умений и навыков.

## **2. Место практики в структуре ООП ВО**

Ознакомительная практика относится к вариативной части Б2 основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная дошкольная педагогика и психология направления подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Для освоения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части Б1.Б, обязательных дисциплин вариативной части Б1.В и дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. Проводится в специальных (коррекционных) организациях образования для детей дошкольного возраста и является основой для освоения программ производственных практик.

## **3. Формы проведения ознакомительной практики:**

Ознакомительная практика проводится во втором семестре с отрывом от учебного процесса, общей продолжительностью 6 недель по графику в каждом образовательном учреждении. Обучающиеся знакомятся со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями компенсирующего, проводится в форме наблюдений и анализа коррекционно-педагогического процесса.

Направлена ознакомительная практика на приобретение первичных профессиональных умений и навыков, знаний об оказании специальной педагогической (дефектологической) помощи детям дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в системе образования детей с нарушениями:

зрения (ознакомление с работой учреждения образования, тифлопедагога и коррекционной группы);

слуха (ознакомление с работой учреждения образования, сурдопедагога и коррекционной группы);

интеллекта (ознакомление с работой учреждения образования, олигофренопедагога и коррекционной группы);

опорно-двигательного аппарата (ознакомление с работой учреждения образования, педагогов-дефектологов и коррекционной группы).

#### **4. Место проведения практики**

Место проведения практики: МС(К)ОУ № 2, 44, ГОУ С(К)ОШ – И I-II, V видов города Тирасполь.

Время проведения практики: 2 семестр, 6 недель.

#### **5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

| Категория (группа) компетенции                                          | Код и наименование                                               | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> |                                                                  |                                                                                                                                                      |
| Командная работа и лидерство                                            | <b>УК-3</b><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и | <b>ИД-1 УК-3</b><br><b>Знает:</b><br>- правила командной работы;<br>- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br><b>ИД-2 УК-3</b> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>реализовывать свою роль в команде</p>                                                                                                                                         | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свою роль в команде;</li> <li>- предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</li> </ul> <p><b>ИД-3 УК-3</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</li> </ul>                                                                                                      |
| <p><i>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i></p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности и</p>                    | <p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p><b>ИД-1 ОПК-1</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР;</li> <li>- нормы и принципы профессиональной этики, права, обязанности и ответственность педагога-дефектолога;</li> </ul> <p><b>ИД-2 ОПК-1</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать принципы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>ИД-3 ОПК-1</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> |

|                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                         | <p>- действиями (навыками) по соблюдению правовых норм, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики, управления своим эмоциональным состоянием, разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога, навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками и образовательных отношений</p>            | <p><b>ОПК-7</b><br/>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>ИД-1 ОПК-7</b><br/><b>Знает:</b><br/>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br/><b>ИД-2 ОПК-7</b><br/><b>Умеет:</b><br/>- составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося.<br/><b>ИД-3 ОПК-7</b><br/><b>Владет:</b><br/>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития.</p>               |
| <i>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Выстраивает (совместно с педагогом</p>                                  | <p><b>ПК-5</b><br/>Способен применять методы и</p>                                                                                      | <p><b>ИД-1 ПК-5</b><br/><b>Знает:</b><br/>- методы позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и другими<br>специалис-<br>тами)<br>индивидуал<br>ь-ную<br>траекторию<br>развития<br>личности<br>обучающег<br>о-ся в<br>соответ-<br>ствии с<br>учетом их<br>особенносте<br>й и<br>образовате-<br>льных<br>потребносте<br>й | технологии,<br>позволяющие<br>решать<br>диагностическ<br>ие и<br>коррекционно<br>-развивающие<br>задачи | задачи;<br><b>ИД-2 ПК-5</b><br><b>Умеет:</b><br>- проводить обследование (речи, слуха, зрения, интеллекта), психофизических состояний ребенка;<br>- определять структуру и степень выраженности имеющегося нарушения развития;<br><b>ИД-3 ПК-5</b><br><b>Владеет:</b><br>- способностью выстраивать учебные развивающие ситуации благоприятные для развития личности в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- порядок организации и особенности педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности педагога-дефектолога и воспитателя с детьми;
- организацию и руководство учебной, игровой и других видов деятельности детей. Правила создания коррекционно-развивающей среды;
- функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности педагогов,

**Уметь:**

- вести педагогическое наблюдение и беседы;
- анализировать педагогический процесс, специальную научную и методическую литературу;
- изучать условия педагогического пространства, наблюдать за деятельностью педагогов- дефектологов и детей, оказывать помощь детям в различных видах их деятельности;
- устанавливать и поддерживать профессиональные отношения со специалистами;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности коррекционной деятельности педагогов;
- участвовать в организации коррекционно-педагогической работе совместно со специалистами учреждения.

**Владеть:**

- навыками наблюдения коррекционно-педагогического процесса в специальном (коррекционном образовательном) учреждении; вести дневниковые записи;
- выполнением заданий самостоятельной работы; оформлять документацию;
- планировать и оценивать свою практическую деятельность.

**6. Структура и содержание ознакомительной практики**

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц.

| №<br>п/п | Раздел (этапы) учебной<br>практики | Общая<br>трудоемкость |      | Форма<br>контроля               |
|----------|------------------------------------|-----------------------|------|---------------------------------|
|          |                                    | зачетные<br>единицы   | часы |                                 |
| I        | Подготовительный этап              | 0,2                   | 6    | -                               |
| II       | Основной этап                      | 8,6                   | 312  | текущая<br>проверка<br>дневника |

|               |               |          |            |                                 |
|---------------|---------------|----------|------------|---------------------------------|
| III           | Итоговый этап | 0,2      | 6          | текущая<br>проверка<br>дневника |
| <b>Всего:</b> |               | <b>9</b> | <b>324</b> | <b>зачет</b>                    |

| Основной этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b><i>Первый день работы в организации образования.</i></b></p> <p>Подготовиться к посещению организации дошкольного образования.</p> <p>Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики.</p> <p>Быть готовым к ведению беседы.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> | <p>Знакомство и беседа с представителями администрации организации образования.</p> <p>Изучение информации об учреждении, правил внутреннего распорядка; направлений его деятельности, режима работы, структуры; истории развития.</p> <p>Сбор необходимой информации, данных о работе коррекционных групп.</p> <p>Изучение и характеристика содержания их работы.</p> <p>Экскурсия по учреждению и знакомство с педагогами коррекционных групп.</p> <p>Беседа с педагогами.</p> | <p><i>Дневниковые записи:</i></p> <p>Записать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полученную информацию об учреждении, педагогическом коллективе, педагогах коррекционных групп;</li> <li>- содержание беседы с представителями администрации учреждения, с педагогом-дефектологом и педагогами.</li> </ul> |

| III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Второй день в организации образования.</b></p> <p>Подготовиться к работе в коррекционной группе. Подготовить перечень вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя.</p> <p>Быть готовым к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы.</p> <p>Заполнение дневника практики.</p> | <p>Знакомство и беседа с педагогами-дефектологами и воспитателями</p> <p>Получение информации о коррекционных группах: дате комплектования, профиле группы, периоде коррекционной работы, режиме дня, формах и условиях работы, направлениях коррекционной деятельности. Сбор необходимой информации, данных о детях с нарушениями психофизического развития согласно виду учреждения.</p> <p>Изучение и характеристика содержания работы с ними.</p> <p>Посещение группы знакомство с педагогами коррекционных групп.</p> <p>В дневнике практики описать содержание предметно-развивающей среды, перечень оборудования кабинета специалиста и групповой комнаты. Выполнить зарисовки, план, схему,</p> | <p><i>Дневниковые записи:</i></p> <p>Записать:</p> <p>- полученную информацию, содержание занятий, работу детей на занятии, взаимодействие с педагогом-дефектологом.</p> <p>Описать работу: общение с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности. Сделать собственные выводы, предложения. По возможности представить фото (видео) материалы.</p> <p><i>Дневниковые записи:</i></p> <p>- полученной информации, содержания занятий, работа детей на занятии,</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>описать расположение.</p> <p>Определить удобство, качество, функциональность...</p> <p>Наблюдение за проведением занятий воспитателем коррекционной группы.</p> <p>Наблюдение подготовки к занятию воспитателя и детей.</p> <p>Изучение оснащения педагогического процесса.</p> | <p>взаимодействие с педагогом. Описание особенностей общения с детьми, перечень используемых пособий, дидактического материала, наглядности.</p> <p>По содержанию проделанной работы сделать собственные выводы, предложения.</p> <p>Выполнить дневниковые записи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о проведенной работе и данных полученных в ходе общения с детьми.</li> <li>- протокольные записи бесед, наблюдений игровой деятельности детей.</li> </ul> |
| <b>Итоговый этап</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>IV</b>                                                          | <b>IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>IV</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельно оценить результативность своей работы по реализации | Описать все виды работ выполняемых в специальном (коррекционном) учреждении каждого вида. Сделать сравнительный анализ,                                                                                                                                                            | Документация практики (согласно требованиям). Тезисы выступления на итоговой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| программы практики.<br>Обобщить<br>полученные<br>практические знания<br>умения и навыки.<br>К итоговой<br>конференции<br>подготовить<br>выступление-отчет о<br>своей работе в ходе<br>прохождения<br>учебной практики. | изложить особенности<br>организации и содержания<br>коррекционного процесса.<br>Выступить на итоговой<br>конференции. | конференции. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

– традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– технология компьютерного обучения. Дает возможность решать дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию. Формируются соответствующие теоретические знания и практические профессиональные умения, открывается доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных занятий.

## **8. Самостоятельная работа студентов на учебной практике**

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный (организационный) этап*: изучение программы учебной практики, методических материалов, подготовка дневника практики.

- *основной этап*: подготовка к посещению организации дошкольного образования и перечня вопросов, позволяющих получить информацию, необходимую для обеспечения содержательной стороны практики. Подготовка вопросов к ведению беседы. Заполнение дневника. Подготовка к работе в коррекционной группе. Подготовка вопросов, позволяющих получить информацию о работе педагога-дефектолога и воспитателя.

Подготовка к просмотру и анализу коррекционно-педагогического процесса ведению беседы с воспитателем и детьми группы. Заполнение дневника практики.

Самостоятельно оценивать результативность своей работы по реализации программы практики.

Обобщать полученные практические профессиональные знания умения и навыки.

- *итоговый этап*: к итоговой конференции подготовить выступление-отчет о своей работе в ходе прохождения учебной практики, подготовка и оформление отчетных документов, оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, рефлексия саморазвития и выполнения программы практики. Подготовить устный итоговый отчет по практике (Прил. 3)

## **9. Аттестация по итогам ознакомительной практики**

На протяжении прохождения ознакомительной практики осуществляются регулярные встречи обучающихся с групповым руководителем практики в формате консультаций, на которых обсуждаются возникающие проблемы, проводится промежуточная аттестация в форме отчета и проверки своевременности и качества заполнения дневника.

Отчётная документация сдаётся для проверки групповому руководителю в течение недели после завершения практики (согласно приказа). По итогам

учебной практики проводится итоговая конференция, на которой объявляются результаты практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются групповые руководители, ведущие специалисты из учреждений, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

Элементом итоговой конференции могут быть фото и видео материалы, иллюстрирующие наиболее значимые фрагменты практики. Ознакомительная практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики.

#### **Формы отчётности:**

1. «Дневник практики», в котором запротоколированы и проанализированы ежедневные наблюдения, выполнены задания и даны ответы на вопросы самостоятельной работы обучающегося, описаны все виды деятельности студента-практиканта. А также представлены все формы отчетности и результаты всех предусмотренных программой практики заданий (Прил. 2, 4).

2. Паспорт образовательного учреждения или Визитная карточка образовательного учреждения.

#### **Критерии оценки результатов практики**

Оценка результатов практики складывается из результатов анализа представленной студентом документации, работы проделанной обучающимся в период практики, который выполняет групповой руководитель практики.

Результаты практики оцениваются в виде зачёта. При оценке результатов практики в первую очередь учитываются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество работы, выполненной самостоятельно. Отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (согласно приказа);
- выступление на итоговой конференции и пр.

При оценке результатов ознакомительной практики учитывается: выполнение практического намеченного объёма работы в срок и на высоком уровне; самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура.

*Программа практики считается не выполненной если:*

- допускались пропуски дней практики;
- показаны слабые теоретические знания и практические умения;
- нарушены сроки сдачи документации;
- допущены необоснованные пропуски либо отказа от выполнения каких-либо заданий;
- дневниковых записей нет, либо выполнены небрежно.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Педагогическая практика студентов дошкольного образования: Учебное пособие/ М.Л. Волобуева, В.И. Ядэшко, Л.И. Павлова и др.; Под ред. В.И. Ядэшко, Л.М. Волобуевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1991. – 224 с.
2. Ткач Л.Т., Гелло Т.А Учебная практика студентов специальности «Дошкольная педагогика и психология». Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2009. –108
3. Дошкольная педагогика /Сост. В.А. Гелло, А.П. Илькова, З.Н. Никоненко, Л.Т. Ткач, Тирасполь: РИО ПГУ, 1999. – 95 с.

4. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И., Психолого-педагогическая практика в системе образования – Москва-Воронеж, 1998.
5. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования/ Под ред. В.И. Ядешко, Л.М. Волобуевой. – М., 1999.

#### **б) дополнительная литература**

1. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов-на-Дону, 2002.
2. Юдина Е.Г., Степанова В.Г., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. 2002.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- [www.kdp-spb.ru/uchebno...bakavlariat-praktika-4.htm](http://www.kdp-spb.ru/uchebno...bakavlariat-praktika-4.htm) – план учебной программы практики;
- [kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost...sada i shkoly...](http://kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost...sada i shkoly...) – каталог статей преимущество детского сада и школы;
- [www.edu.ru/db/portal/spe/os\\_zip/031200\\_2005.html](http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031200_2005.html) – сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
- [www.vospitanie-detey.ru/forum/index.php?topic](http://www.vospitanie-detey.ru/forum/index.php?topic) – сайт: Семейный форум: Обсуждение семейных отношений. Особенности общения педагога и родителей.

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Студенты направляются для прохождения практики в государственные специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения. Работают в кабинет тифлопедагога, в методическом кабинете образовательного учреждения и помещениях групповых комнат. Консультации групповым руководителем практики проводятся в кабинете «Логопедии и речевой реабилитации» ПГУ, факультет педагогики и психологии корпус Г, 400 аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».