

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета П и П.

 к.п.н., доц. Васильева Л.И.

«24» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

на 2022/2023 учебный год

Направление подготовки

6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Специальная педагогика и психология

Квалификация (степень)

«бакалавр»

Форма обучения

очная

Год набора 2022

Тирасполь, 2022г.

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:
доцент.



З.А. Никоненко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » сентября 2022г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » 09 2022г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » 09 2022г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Дефектология являются формирование у обучающихся представлений о дефектологии как комплексной научной дисциплине, направленной на изучение психологических и педагогических особенностей лиц с отклонениями в развитии, знаний об истории дефектологии как области научного познания и базовых понятий специального (коррекционного) образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обозначить основные понятия и термины дефектологии как науки;
- обеспечить формирование системы базовых знаний научно-методологического аппарата современной дефектологии;
- раскрыть особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии;
- определить специфику специальной педагогической помощи детям с различными видами нарушений развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление: Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИД - 1 УК-1 Знает: - современные проблемы науки и специального дефектологического образования; - историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины; - базовые понятия специального (коррекционного) образования. ИД -2 УК -1 Умеет: - ориентироваться в проявлениях (симптоматики) физического и (или) психического недостатка развития детей с разными типами (видами) нарушений. ИД-3 УК - 1. Владеет: - применением нормативно-правовых актов в сфере дефектологического образования с соблюдением принципов профессиональной этики, анатомо-физиологических и

		КЛИНИЧЕСКИХ ОСНОВ.	
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижений			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий	ИД-1 ОПК-2 Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИД-2 ОПК-2 Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИД-3 ОПК-2 Владеет: - формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями ФГОС. Определение степени овладения обучающимся	Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования.	ПК-1. Способен организовывать и проводить совместную и индивидуальную, коррекционно-образовательную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ИД-1 ПК-1 Знает: - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии и специальной педагогики; ИД-2 ПК-1 Умеет: - раскрыть историю, задачи, методы и собственную научную (специфическую) терминологию дисциплины. ИД-3 ПК-1 Владеет: - основами критического анализа, умением оценивать значение поиска научных средств преодоления имеющихся проблем в различных отраслях дефектологии как педагогической науки; - умением определять психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в развитии.

образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся - Взаимодействие с участниками и образовательных отношений в рамках организации образовательных Программ.			
---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Лаб. раб. (ЛЗ)	Практич. зан. (ПЗ)		
1	3/108	36	16	-	20	36	Экзамен
Итого:	3/108	36	16	-	20	36	Экзамен 36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Дефектология как наука.	16	6	2	-	8
2	Общие положения дефектологии.	30	4	8	-	18
3	Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.	26	6	10	-	10
Итого:		72	16	20	-	36
Всего: (контроль 36ч.)		108	16	20	-	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли- ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- агляд- ные пособия
Раздел: Введение. Дефектология как наука.				
1	1	2	Тема 1: Теоретико-методологические основы дефектологии 1. Предмет, цели, задачи и проблема дефектологии как науки. 2. Принципы дефектологии. 3. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний и её междисциплинарные связи.	
2		2	Тема 2: История дефектологии 1. История возникновения и становления дефектологии. 2. Терминологический аппарат современной дефектологии. 3. Основная задача отечественной образовательной политики.	Слайды
3		2	Тема: 3 Дефектология как педагогическая наука 1. Дефектология как отрасль педагогической науки. 2. Проблемы дефектологии. 3. Основные педагогические категории, которыми оперирует дефектология как педагогическая наука.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел: Общие положения дефектологии.				
4		2	Тема: 4 Дефектология как интегрированная область научного знания 1. Интеграция как условие существования современной науки и развития цивилизации в целом. 2. Социокультурные основы дефектологии.	Таблицы

5	2	2	Тема: 5 Понятия «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка 1. Общая характеристика понятий «норма» в психическом и личностном развитии. 2. Общая характеристика понятий «отклоняющееся развитие» в психическом и личностном развитии. 3.Этиология нарушений психофизического развития. 4. Условия и показатели, определяющие возможности нормального развития ребенка.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел: Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.				
6	3	2	Тема: 6 Виды отклонений психофизического развития. 1. Классификация нарушений психофизического развития (клинические формы (варианты) дизонтогенеза). 2. Общая характеристика групп детей с отклонениями в психофизическом развитии. 3. Предметные области системы специального (коррекционного) образования.	
7			Тема: 7 Специальное (коррекционное) образование. 1. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушением психофизического развития. 2. Характеристика системы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии. 3. Коррекционно-педагогический процесс его сущность и принципы построения.	
8			Тема: 8 Формы организации коррекционно-педагогического процесса. 1. Организационные формы реализации педагогической помощи детям с отклонениями развития. 2. Особенности построения занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 3. Задачи коррекционно-развивающего обучения. 4. Место и значение компенсации, социальной реабилитации и адаптации в коррекционно-педагогическом процессе.	
Итого по разделу часов:		6		
ИТОГО:		16		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядн
----------	------------------	----------------	----------------------------	----------------

	дисциплины			ые пособия
Раздел: Введение. Дефектология как наука.				
1	1	2	Тема: 1: Проблемы дефектологии как педагогической науки 1. Философские научные основы дефектологии. 2. Стимулирование компенсаторных процессов при недостатках психофизического развития (дефекте). 3. Социальная обусловленность психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 4. Профилактика отклонений развития. Доступность коррекционно-педагогической помощи при отклоняющемся развитии.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел: Общие положения дефектологии.				
2	2	2	Тема: 2 Методологическая база дефектологии. 1. Теоретические концепции Л. С. Выготского их значение для дефектологии и специального (коррекционного) образования. 2. Раскрыть содержание научной концепции «О культурно-историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ)» и обосновать ее значение. 3. Раскрыть содержание научной концепции «О закономерностях психического развития в норме и патологии» и обосновать ее значение. 4. Раскрыть содержание научной концепции «О ведущей роли обучения в развитии» и обосновать ее значение.	
3		2	Тема: 3 Значение идей Л.С. Выготского для теории и практики специального образования. 1. Раскрыть содержание научной идеи «О системном строении любого дефекта и о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии» обосновать значение компенсации в коррекции нарушения психофизического развития. 2. Раскрыть содержание научной идеи «О значении коллективных форм деятельности (учебной, игровой, трудовой) для становления личности аномального ребенка» обосновать значение деятельности в коррекции нарушения	

			психофизического развития. 3. Раскрыть содержание научной идеи «О соотношении интеллекта и аффекта». 4. Раскрыть содержание научной идеи «О развитии мышления и речи» обосновать значение речи в развитии ребенка с нарушениями психофизического развития.	
4		2	Тема: 4 Современные тенденции развития дефектологии как науки 1. Продолжение учения Л.С. Выготского о закономерностях аномального развития в трудах его учеников и последователей. 2. Современные ученые (их имена) и сфера продолжения научных идей дефектологии в современной системе специального (коррекционного) образования.	
5		2	Тема: 5 Норма и отклонение в психическом и личностном развитии ребенка 1. Характеристика понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии. 2. Этиология нарушений психофизического развития. 3. Влияние дефекта на общее развитие ребенка. 4. Социокультурные основы дефектологии.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		8		
Раздел: Основы коррекционного обучения различных категорий детей с отклонениями в развитии.				
6		2	Тема: 6 Дети с нарушениями интеллектуального развития. 1. Олигофренопедагогика как наука. 2. Проявления (симптомы) отклонений в интеллектуальном развитии ребенка. 3. Степени снижения интеллекта. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями 4. Задержка психического развития. Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	
7	3	2	Тема: 7 Основы коррекционного обучения детей с нарушениями интеллектуального развития 1. Образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта. 2. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушением интеллекта (олигофрения).	

			3. Воспитание, обучение и развитие детей с задержкой психического развития.	
8		2	Тема: 8 Дети с сенсорными нарушениями. 1. Сурдопедагогика как наука. 2. Тифлопедагогика как наука. 3. Проявления (симптомы) нарушений слуха (слухового восприятия). 4. Проявления (симптомы) нарушений зрения (зрительного восприятия). 5. Характеристика неслышащих и слабослышащих детей. 6. Характеристика незрячих и слабовидящих детей. 7. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения.	
9		2	Тема: 9 Основы коррекционного обучения детей с нарушениями речи. 1. Логопедия как наука. 2. Проявления (симптомы) нарушений речи. 3. Характеристика детей с нарушениями речи. 4. Оказание логопедической помощи детям с речевыми нарушениями.	
10		2	Тема: 10 Современные направления оказания дефектологической помощи различным категориям детей с отклонениями в развитии. 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказание им необходимой дефектологической помощи. 2. Дети с множественными нарушениями развития оказание им необходимой дефектологической помощи детям 3. Дети с нарушениями поведения оказание им необходимой дефектологической помощи.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		10		
ИТОГО:		20		

Самостоятельная работа обучающегося

<i>Раздел дисциплины</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Тема и вид самостоятельной работы обучающегося</i>	<i>Трудоемкость (в часах)</i>
--------------------------	--------------	---	-------------------------------

Раздел 1	1	Тема: Нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) образования 1. Ознакомиться с региональными нормативными документами, регламентирующими положение детей (молодых людей) с ограниченными возможностями здоровья в обществе.	2
	2	2. Сделайте краткий письменный анализ (в социальном и педагогическом аспектах) нормативно-правовых документов по социальной защите и специальному (коррекционному) образованию в Приднестровской Молдавской Республики. 3. Дайте общую характеристику системе специального (коррекционного) образования в Приднестровской Молдавской Республике.	2
	2	Тема. Терминологический аппарат современной дефектологии 1. Познакомьтесь с дефектологическими словарями. Составьте словарь основных понятий и терминов дефектологии, (в алфавитном порядке, до 30 терминов по выбору обучающегося).	2
	3	Тема: Источники становления дефектологической науки, история возникновения дефектологии. 1. Подготовьте сообщение по теме становления дефектологической науки и истории ее возникновения. Определите научные пути и направления становления дефектологии как педагогической науки, актуальные вопросы современной дефектологии ее социальное значение и теоретико-методологические основы.	2
Итого по разделу часов:			8
Раздел 2	1	Тема: Становление дефектологии как области научных знаний 1. Составить и заполнить таблицу «История российской (отечественной) дефектологии» (с использованием материала из Википедии – свободной энциклопедии). 2. Составьте библиографический список литературных источников по теме становления дефектологии как области научных знаний.	6
	2	Тема: Отклонения психофизического развития 1. Сделайте обзор информации о формах и содержании работы по профилактике отклонений развития. 2. Сформулируйте и опишите собственное мнение о доступности коррекционно-педагогической помощи детям и лицам с ОВЗ.	6

	3	Тема: Социальная защищённость детей с недостатками развития 1. Определите степень социальной защищённости в современном обществе детей с разными видами и проявлениями недостатков развития. 2. Составьте перечень возможных мероприятий обеспечивающих защищённость детей с ограниченными возможностями в современном обществе.	6
Итого по разделу часов:			18
Раздел 3	1	Тема: Обучение и воспитание детей с нарушениями развития 1. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость и с задержка психического развития)». 2. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи». 3. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения)». 4. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с комплексными нарушениями». 5. Составьте схему «задачи обучения и воспитания детей нарушениями поведения и личностного развития». (составить одну схему. Вид нарушения определить (выбрать) самостоятельно.	6
	2	Тема. Симптоматика нарушений психофизического развития 1. Составьте таблицу основных симптомов нарушений речевого, интеллектуального, сенсорного развития. 2. Составьте таблицу видов нарушений опорно-двигательного аппарата, аутичного спектра и схему вариантов множественных нарушений развития.	4
	Итого по разделу часов:		
ИТОГО:			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусматриваются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
1	Настольная книга педагога-дефектолога.	Епифанцева Т.Б. и др.	2007	1	-	
2	Основы дефектологии	Лапшин В.А., Пузанов Б.П.	1990	1	-	
3	Основы дефектологии	Хитрюк В.В.	2009	1	+	-

4	Основы дефектологии	Выготский Л.С	2003		+	-
						-
						-
	<i>Дополнительная литература:</i>					
1	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Борякова Ю.Б.	2008		+	
2	Дефектология: современные проблемы и перспективы развития	Горина Е.Н., Селиванова Ю.В., Удовиченко Н.А., и др.	2014		+	
3	Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Борякова Ю.Б.	2008		+	
<i>Итого по дисциплине: 100% печатных изданий</i>						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта - база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам. Специалисты (педагоги, психологи, логопеды и дефектологи) найдут на сайте материалы и статьи.

2. <http://cpprk.reability.ru/> Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта, ДЦП и эпилепсией дошкольного и раннего школьного возраста.

3. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.

4. <http://www.ccp.org.ru/> Центр Лечебной Педагогики. Сайт негосударственной благотворительной общественной организации. Лечебно-педагогическая работа с детьми и поддержка их семей, распространение опыта лечебной педагогики и взаимодействие с обществом.

5. <http://www.logoped.ru> Логопед. Советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для дефектологии и коррекционной педагогики.

6. <http://shishkova.ru/> Персональный сайт дефектолога Шишковой Маргариты Игоревны. Рассматриваются проблемы олигофренопедагогики и дефектологии. МГГУ им. М. А. Шолохова.

7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.

8. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.

9. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека.

10. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.

11. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека.

12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.

13. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки .

14. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

При изучении курса используются разнообразные формы организации учебного процесса. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические понятия Дефектологии как науки о воспитании и обучении детей с нарушениями психофизического развития и практические занятия, на которых организуется работа обучающихся по обработке базовых понятий специального (коррекционного) образования, конкретизации представлений особенностей теории и практики дефектологической работы.

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Знание научных основ дефектологии призваны сыграть фундаментальную роль в профессиональном становлении бакалавров, в осуществлении психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в аспекте определения ими соотношений первичного дефекта и вторичных нарушений развития.

Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки бакалавров по направлению: Психолого-педагогическое образование, в аспекте формирования знаний в области организации помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей, базирующихся на принципах интеграции различных областей знания, системности и целостности.

Лекционный материал дисциплины включает содержание трех разделов: дефектология как наука, общие вопросы дефектологии, система и содержание специального (коррекционного) образования.

Традиционная лекция используется, когда материал требует формирования общих представлений о дефектологии как области научного познания, о истории ее становления и развития, принципах, средствах и методах специального образования. По технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Она начинается с вопросов, с постановки проблемы, которая решается в ходе изложения материала. необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего педагога.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы обучающихся; знание нормативных документов, регламентирующих положение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе; социальные и педагогические аспекты положения детей-инвалидов, которое не может быть усвоено студентами самостоятельно.

Подчеркивается актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности будущих социальных педагогов. Необходимо продумывать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работу с высказываниями, педагогическими ситуациями и примерами из опыта и практики специального (коррекционного) образования. В системе лекционного изложения материала тщательно продумываются вопросы, их логическая последовательность, разнообразие, количество (не менее трех и не более шести-семи).

Восприятие лекции, осмысленность информации достигается за счет конспектирования: выделение абзацев; подчеркивание выводов; использование знаков привлечения внимания к важной или интересной информации; вычленение главного, опускание второстепенного; применение аббревиатуры, сокращений, схем; графическое выделение формулировок, законов, понятий, определений; использование цветового оформления записи.

На практических занятиях как метод репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов темы, учебной проблемы. В процессе работы на практических занятиях обучающиеся овладевают категориальным аппаратом, навыками применения в речи специальной терминологии (дефект, «аномальное развитие», коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.) приобретают навыки подготовки и оформления материалов практической работы, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной деятельности.

Практические занятия предоставляют студентам возможность раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлению самостоятельности и инициативы студентов.

В различных вариантах практической работы обучающихся могут использоваться совет-обсуждение как способ нахождения общего решения. В обсуждении выясняется истина, точность интерпретации имеющихся данных об этиологии нарушений развития, наиболее эффективные пути коррекционного воздействия и др. Основным принципом обсуждения является поиск общего решения, а затем устранение разногласий. Реализовываются иные интерактивные образовательные технологии: проектные – это практические творческие задания, требующие от обучающихся применения их для решения проблемных заданий, глубокие знания учебного материала, доклады-презентации – подготовка доклада со слайдами для защиты выполненной практической работы, обсуждение презентаций.

В связи с важностью курса предусматривается *самостоятельная работа*, которая выполняется обучающимися студентам в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Преподаватель разрабатывает задания (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине п 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности) и выдает обучающимся с начала изучения дисциплины. Проводит

консультацию по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы социальной, воспитательной и образовательной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает студенту овладевать навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Преподаватель, ориентируясь на результаты работы обучающихся на практических занятиях и качество выполнения заданий самостоятельной работы, выбирает и определяет тему раздела дисциплины для контроля полученных знаний. Определяет процедуру проведения их контроля, форму обработки и оценки уровня усвоения дисциплины, результаты выполненной работы, что в наибольшей степени способствует развитию у обучающихся познавательной активности и самостоятельности в их учебной деятельности по усвоению данной дисциплины. Могут применяться такие методы контроля как: самостоятельный анализ обучающимся выполненной работы, коллективный анализ содержания с оценкой, самопроверка результатов. Самостоятельная работа выполняется письменно в отдельной тетради или в электронном виде.

Учебная дисциплина «Дефектология» призвана сыграть важную роль в профессиональном становлении бакалавров в осуществлении ими психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в овладении технологиями диагностики, коррекции и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, знаниями особенностей недостатков развития у детей и подростков

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В условиях сохраняющихся рисков распространения коронавирусной инфекции, вызванной новым типом вируса COVID-19 и иных инфекционных заболеваний, лекции и практические занятия по дисциплине «Дефектология» реализуются дистанционно. При проведении учебных занятий в дистанционном формате занятия проводятся с использованием образовательной платформы видеоконференций Zoom, а также посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателя. При изложении лекционного материала преподаватель использует посредством демонстрации экрана необходимые схемы и таблицы по дисциплине.

По возможности используются следующие виды обеспечения: учебники по дефектологии и социальной, специальной, коррекционной педагогике (электронные варианты); диагностические и методические материалы; тестовые задания по дисциплине.

При офлайн работе обеспечивается возможность пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой в зале электронной библиотеки (в том числе материалами электронной библиотеки по дисциплине «Дефектология» на кафедре ДСО и ПМ), с тестовыми заданиями по дисциплине. Возможность выхода в интернет, использование технических средств: ноутбук, проектор. Книжные фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (учебная и справочная литература и др.);

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На кафедре имеется рабочая программа, тематика рефератов, тестовые задания, ФОС дисциплины. Расписание часов консультаций. Контроль результатов выполнения

самостоятельной работы проводится в часы консультаций и (или) во время практических занятий.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала и выполненных заданий с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе: дисциплины, темы, группы и фамилии исполнителя.

Рекомендации к практическим занятиям:

1. Основное назначение практического занятия – преобразование знаний в умения и навыки, овладение компетенциями, способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.
2. Содержанием практического занятия могут быть задачи аналитического характера: анализ литературного источника, нормативно-правовых документов, педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.
3. Практические занятия могут проводиться по принципу совета-обсуждения, проектной технологии, доклада-презентации, мини-заданий. Предлагаемые студентам задания могут быть ориентированы:
 - на уровень узнавания, на выбор из нескольких понятий нужного;
 - на уровень репродукции, т.е. на воспроизведение полученных знаний, умений, навыков;
 - на вариативно-воспроизводящий уровень (операционный), т.е. на осуществление простейших операций по готовым образцам;
 - на аналитико-синтетический уровень, т.е. на умение обобщать, выделять главное, дифференцировать знания, умения, навыки, связывать старое с новым;
 - на творческий и практический уровень, т.е. на перенос имеющихся знаний, умений, навыков в новую ситуацию, теорию в практику, компетенции в компетентность.

С позиций стимулирования познавательной деятельности обучающихся задания на практических занятиях могут быть трех видов.

1. Задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной педагогической деятельности.
2. Технологические задания с определенным алгоритмом действия (провести, рассмотреть, выписать, проектировать, проанализировать и т.п.).
3. Задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, классифицировать, составить и т.п.).
4. Выбор материала практического занятия определяется содержанием конкретной темы.

Дополнительные требования к обучающимся, которые отсутствовали на практических занятиях (по уважительной и (или) неуважительной причине, занимающихся по индивидуальному плану):

- предоставление материалов по вопросам темы пропущенного практического занятия;
- устное собеседование с преподавателем по теме пропущенного практического занятия;
- обязательное выполнение всех предусмотренных по дисциплине форм текущего контроля.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)