Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Утверждаю
заведующий кафедрой

_____ Т.А. Гелло
«01» сентября 2023 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.37 ЛОГОПЕДИЯ

Направление
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль
Специальная педагогика и психология

Квалификация
бакалавр

Разработал:
доцент Никоненко З.А.

г. Тирасполь, 2023 г.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного специального образования и педагогического менеджмента

Итоговый тест к экзамену

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Определение логопедии как специальной педагогической науки:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. о воспитании, образовании и обучении
2. о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. о сущности образования и воспитания
4. о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия

2. Значение логопедии как специальной педагогической науки обусловлено:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. социальной сущностью языка
2. проблемами развития системы образования
3. качеством организации образования
4. подготовкой педагогических кадров

3. При ринолалии как речевом нарушении, которое обусловлено анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата нарушается:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. темп речи
2. тембр голоса
3. ритм речи
4. сила голоса

4. Коррекционно-развивающей работой по преодолению речевых нарушений является:

1. психологическое воздействие
2. логопедическое воздействие
3. педагогическое воздействие
4. физическое воздействие

5. К нарушениям речи относятся:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности
2. возрастные психофизиологические особенности речи
3. недостаточность моторного развития ребенка
4. отсутствие у ребенка интереса к игровой деятельности

6. Основным симптомом дислалии как речевого нарушения является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. грубо выраженное отставание в развитии, обусловленное анатомо-физиологическими нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка
3. нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
4. отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических измерений голосового аппарата

7. Основным симптомом дизартрии как речевого нарушения является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата
2. патологически замедленный темп речи
3. патологически ускоренный темп речи
4. своеобразие пространственной ориентации

8. Основным симптомом заикания, как нарушения темпо-ритмической организации речи является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. нарушение тембра голоса
2. неправильное звукопроизношение
3. недостаточный словарный запас
4. судорожное состояние мышц речевого аппарата

9. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга в логопедии называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1 нарушением голоса
2. алалией
3. дислалией

4. ринолалией

10. Видами неправильного звукопроизношения являются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. задержка речевого развития
2. отсутствие речи
3. сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм
4. нарушения ритма и темпа речи

11. В практике логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения широко применяются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. упражнения по координации движений
2. физические упражнения
3. артикуляционные упражнения
4. чтение художественной литературы

12. Основоположником разработки клинико-педагогической классификации речевых нарушений является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский
2. А.Р. Лурия
3. М.Е. Хватцев
4. Р.Е. Левана

13. Областью научного познания, изучающей нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и установления средствами специального обучения и воспитания является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. логопедия
2. психология
3. физиология
4 медицина

14. Связь логопедии с науками медико-биологического и лингвистического цикла является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. внутрисистемной
2. межсистемной
3. внесистемной
4. промежуточной

15. Принципом логопедии, который в практике коррекции речевых нарушений предполагает обязательный учет этапов нормального речевого развития ребенка является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. принцип развития
2. деятельностный принцип
3. принцип обходных путей
4 принцип научности

16. Специальным медицинскими методом воздействия по устранения отдельных видов речевых нарушений является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. упражнения
2. игровые методы
3. наглядные методы
4. медикаментозное лечение

17. Мыслителем древнего мира, который предпринимал попытки определить причины речевых нарушений является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Сократ
2. Гиппократ
3. Демокрит
4. Платон

18. Периодом развития, который не относится экзогенно-органическим (временным) фактором для возникновения речевой патологии является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. пренатальный период развития
2. натальный период развития
3. постнатальный период развития
4. пубертатный период развития

19. На начальных этапах становления, логопедии как науки она находилась под влиянием:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. философии
2. медицины
3. педагогики
4. физиологии

20. Речевым нарушением, которое не относится к нарушениям устной речи является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дисграфия
2. афазия
3. дизартрия

4. афазия