

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики
и психологии к.д.н., доц.

Васильева Л.И.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:

Б1.О.37 ЛОГОПЕДИЯ

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Специальная педагогика и психология
Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения
очная

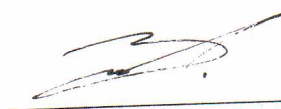
ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь, 2023г.

Рабочая программа дисциплины «Логопедия» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология».

Составитель рабочей программы:

Доцент



З.А. Никоненко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

«1» сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Логопедия» является формирование у обучающихся знаний о истории становления логопедии как науки, научных представлений по теории и практике логопедии и симптоматике речевых нарушений; овладение основами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с речевой патологией.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать знания по теоретическим и практическим основам логопедии, истории ее становления как науки;
- обеспечить формирование системы базовых знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности по исправлению расстройств устной и письменной речи;
- раскрыть особенности логопедической работы и направлений формирования правильной речи;
- ознакомить с организацией коррекционно-развивающего процесса в условиях логопедических групп дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида и общеразвивающих дошкольных организациях образования;
- определить специфику психолого-педагогического сопровождения и оказания необходимой помощи детям с различными видами нарушений речи на основе общих дидактических и специальных принципов предупреждения и исправления речевых нарушений различной этиологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по программе бакалавриата направление Специальное (дефектологическое) образовани:, профиль «Специальная педагогика и психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД - 1 УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ИД - 2 УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД - 3 УК-6 Владеет: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД – 1 ОПК-6 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

		действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
--	--	---

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС Определение степени овладения обучающ	Образование и коррекция в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования	ПК-2 Способен определять возможности обучающихся в овладении содержанием общеразвивающих и коррекционных образовательных программ и создавать условия для преодоления затруднений при обучении.	ИД - 1 ПК-2 Знает: функциональные обязанности специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед) по вопросам развития детей и организации образовательной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. ИД - 2 ПК-2 Умеет: -сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач. ИД-3 ПК-2 Владеет: -формами, приемами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивая уровень

имся образовательной программой, причин затруднения в овладении и содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ			подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующими требованиям государственного образовательного стандарта и государственным требованиям.
---	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудовое мкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Лаб. раб. (ЛЗ)	Практ. Зан (ПЗ)		
3	5/180	66	26	20	20	78	Экзамен
Итого:	5/180	66	26	20	20	78	36 Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Логопедия как специальная педагогическая наука.	24	4	6	-	14
2	Теоретические основы логопедии.	40	4	4	6	26
3	Виды нарушений устной речи.	30	8	6	6	10
4	Виды нарушений письменной речи.	20	2	2	-	16
5	Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.	30	8	2	8	12
Итого:		144	26	20	20	78
Всего: (экзамен 36 ч.)		180	26	20	20	78

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно наглядные пособия
Раздел: Логопедия как специальная педагогическая наука.				

1		2	1 Тема: Логопедия, наука о методах предупреждения, выявления и устранения нарушений речи 1. Логопедия как наука. 2. Связь логопедии с другими науками. 3. Общепедагогические и специфические принципы и методы логопедии. 4. Нормы и патологии речи.	
2	1	2	2 Тема: История изучения речевых расстройств. Становление логопедии как науки. 1. Исторически сложившиеся общепедагогические основы логопедии. История изучения речевых расстройств. 2. Этапы становления логопедии как науки: - античность, IX- XVI века; - представления древних славян о речевых расстройствах; - мыслители-гуманисты о значении правильной речи. - отечественные реформаторы, писатели и выдающиеся педагоги о значении правильной речи (XVIII -X IX в.в.) 3. Основоположники отечественной логопедии (персоналии).	Слайды
Итого по разделу часов:		4		
Раздел: Теоретические основы логопедии				
3	2	2	3. Тема: Теоретико-методологические основы логопедии 1. Методы научного изучения и исследования речевой патологии в логопедии. 2. Понятийно-категориальный аппарат отечественной логопедии. 3. Актуальные вопросы и значение современной логопедии.	

4		2	4 Тема: Классификация нарушений речи 1. Научно обоснованная система классификации речевых нарушений. 2. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. 3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. 4. Этиология речевых нарушений.	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел: Виды нарушений устной речи.				
5	3	2	5 Тема: Нарушения устной речи: дислалия, ринолалия, дизартрия. 1. Дислалия. Становление дислалии как речевого нарушения её формы и симптоматика нарушения. 2. Ринолалия. Определение речевого нарушения его формы и симптоматика. 3. Дизартрия. Определение	
6		2	6 Тема: Нарушения устной речи: алалия, афазия, нарушения голоса. 1. Алалия. Определение, классификация и симптоматика речевого нарушения. 2. Афазия. Определение, классификация и симптоматика речевого нарушения. 3. Нарушения голоса. Механизм голосовых расстройств и их симптоматика.	
7		2	7 Тема: Нарушения устной речи: нарушения темпа речи. 1. Нарушения темпа речи. Брадилалия, тахилалия и ее классификация. 2. Речевая и не речевая симптоматика нарушений темпа речи.	
8		2	8 Тема: Нарушения устной речи. Заикание. 1. Заикание. Проблема заикания, механизмы его возникновения. 2. Причины возникновения заикания. 3. Симптоматика и классификация заикания.	

<i>Итого по разделу часов:</i>		8		
Раздел: Виды нарушений письменной речи.				
9	4	2	9 Тема: Нарушения письменной речи и их коррекция. 1. Предупреждение нарушений письма и чтения. 2. Дисграфия, симптоматика и формы нарушений письма. 3. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений письма. 4. Дислексия, симптоматика и формы нарушения чтения 5. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений чтения.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		2		
Раздел: Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.				
10	5	2	10 Тема: Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 1. Характеристика фонетико-фонематического недоразвития речи. 2. Обследование речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	
11		2	11 Тема: Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. 1. Характеристика общего недоразвития речи. 2. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. 3. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с общим недоразвитием	

			речи.	
12		2	12 Тема: Организация коррекционного процесса в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения. 1. Особенности организации занятий по исправлению нарушений речи с выполнением программных требований воспитания и обучения дошкольников в логопедических группах ДОУ. 2. Содержание организационного периода, предшествующего началу систематических логопедических занятий. 3. Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы в условиях логопедических групп ДОУ.	
13		2	13 Тема: Формы работы с детьми по исправлению недостатков речи. 1. Индивидуальные формы работы с детьми по исправлению недостатков речи. 2. Цель и задачи индивидуальных форм логопедической коррекции. 3. Фронтальные формы работы по исправлению речевых недостатков. 4. Цель и задачи фронтальных форм логопедической коррекции.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		8		
ИТОГО:		26		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела а дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно наглядные пособия
Раздел: Логопедия как специальная педагогическая наука.				

1	1	2	Тема: 1 Становление представлений в логопедической области научных знаний. 1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. 2. Роль принципа историзма в становлении логопедии как науки. 3. Исторически сложившиеся общепедагогические основы логопедии и история изучения речевых расстройств. 4. Основоположники отечественной (современной) логопедии.	
2		2	Тема 2: Этапы развития логопедии 1. Характеристика первого этапа развития логопедии. 2. Характеристика второго этапа развития логопедии. 3. Характеристика третьего этапа развития логопедии. 4. Характеристика четвертого первого этапа развития логопедии. (По каждому этапу развития логопедии подобрать, сделать набор исторические (ретроспективные) данные становления логопедии)	Слайды
3		2	Тема: 3: Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи 1. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями речи. 2. Школьные учреждения (классы) для детей с нарушениями речи. 3. Медицинские учреждения для детей с нарушениями речи. 4. Документация учителя-логопеда, оказывающего логопедическую помощь в условиях логопедической группы. 5. Подбор дидактического материала для коррекционной работы. 6. Организация работы воспитателя логопедической группы, учителя-логопеда (методическая работа).	

Итого по разделу часов:	6		
Раздел: Теоретические основы логопедии			
4	2	Тема: 4: Личные качества и профессиональные характеристики учителя-логопеда 1. Характеристика личностных качеств учителя-логопеда. 2. Характеристика профессиографического метода изучения личности и деятельности современного учителя-логопеда Практико-ориентированное задание: применив Профессиографический метод изучения личности и деятельности современного учителя-логопеда. Разработать профессиограмму (<i>идеальную модель</i>) учителя-логопеда. Структурное содержание «Профессиограммы» учителя-логопеда ОДО представить на практическое занятие и обсудить.	
5	2	Тема: 5. Логопедический кабинет его оснащение, оборудование, график работы 1. Условия, необходимые для работы учителя-логопеда. 2. Нормативные документы, регламентирующие условия, обеспечивающие качество организации логопедической помощи. Практико-ориентированное задание: согласно требованиям к оснащению, оборудованию логопедического кабинета и графику работы учителя-логопеда: - составить план анализа оборудования логопедического кабинета. - провести (по заранее разработанному плану) анализ оборудования логопедического кабинета ДОУ.	
Итого по разделу часов:	4		
Раздел: Виды нарушений устной речи.			

6	3	2	Тема: 6: Логопедическое воздействие 1. Логопедическое воздействие как педагогический процесс. 2. Средства логопедического воздействия (обучение, воспитание, коррекция, компенсация, адаптация, профилактика). 3. Общая характеристика форм и характера логопедического воздействия. 4. Факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия.	
7		2	Тема: 7 Методы логопедического воздействия 1. Характеристика практических методов логопедического воздействия. 2. Характеристика наглядных методов логопедического воздействия. 3. Характеристика словесных методов логопедического воздействия.	
8		2	Тема: 8: Документация учителя-логопеда организации образования 1. Анализ содержания Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования приказ Министерства образования ПМР от 25.08.2017 № 969.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел: Виды нарушений письменной речи.				
9	4	2	Тема: 9 Организация логопедической помощи 1. Организация логопедической помощи в России. 2. Логопедическая помощь детям в Приднестровской Молдавской республике.	
Итого по разделу часов:		2		
Раздел: Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим и общим				

недоразвитием речи.				
10	5	2	Тема: 10. Профилактика речевых нарушений 1. Профилактика и основные направления профилактической работы по выявлению отклонений в физическом, нервно-психическом и речевом развитии детей. 2. Предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии. 3. Задачи логопедии по предупреждению речевых нарушений. 4. Характеристика содержания первичной профилактики речевой патологии. 5. Характеристика содержания вторичной профилактики речевой патологии. 6. Характеристика содержания третичной профилактики речевой патологии. третичная) нарушений и предупреждение вторичных дефектов. 7. Организация профилактической логопедической работы.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		2		
ИТОГО:		20		

Лабораторные занятия

<i>№ п/ п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Тема лабораторных занятий</i>	<i>Учебно нагляд -ные пособи я</i>
Раздел: Теоретические основы логопедии				
1	2	2	Тема: 1 Логопедическое обследование. 1. Цель, задачи и принципы логопедического обследования речи. 2. Организация логопедического обследования. 3. Подбор и оформление материал для логопедического обследования. 4. Методические рекомендации по логопедическому обследованию речевых	

			нарушений разной степени тяжести.	
2		2	Тема: 2 Содержание обследования фонетической стороны речи 1. Логопедическое обследование звукопроизношения у ребенка дошкольного возраста. 2. Содержание логопедического обследования. 3. Речевая карта ее содержание и особенности заполнения. Выполнить задания № 17,18, 21, 22, 23, 24. Практикум по дошкольной логопедии /Под ред. В.И. Селиверстова, - М.1988 (1995)	Таблицы речевых карт
3		2	Тема 3: Первичная оценка коммуникативного развития детей раннего возраста 1. Схема (протокол) обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. 2. Схема (протокол) обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением (дислалия, стертая форма дизартрии, ринолалия). 3. Схема (протокол) обследования речи ребенка с общим недоразвитием речи. 4. Схема (протокол) обследование речи ребенка с заиканием.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		6		
Раздел: Виды нарушений устной речи.				
4		2	Тема: 4 Формирование правильного звукопроизношения 1. Этиология нарушений звукопроизношения. 2. Классификация нарушений звукопроизношения по патогенезу. 3. Классификация нарушений звукопроизношения по симптоматике.	Профили артикуляции
5	3	2	Тема: 5 Этапы работы по формированию правильного звукопроизношения 1. Общая характеристика этапов работы по формированию правильного звукопроизношения. 2. Содержание работы по постановке звука.	

			3. Содержание работы по автоматизации звука (изолированного произношения, в слого, слогах, в самостоятельной речи). 4. Содержание работы по дифференциации звуков.	
6		2	Тема: 6 Логопедическая работа на этапах формирования правильного звукопроизношения 1. Цель, задачи и содержание логопедической работы на этапе формирования правильного звукопроизношения («Подготовительном»). 2. Цель, задачи и содержание логопедической работы на: «этапе формирования первичных произносительных умений и навыков»; «этапе формирования коммуникативных умений и навыков». 3. Конспект проведения индивидуального логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения его содержание и структура.	Логопедические зонды
Итого по разделу часов:		6		
Раздел: Раздел: Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.				
7	5	2	Тема: 7 Недостатки произношения и приемы постановки звуков «р» и «рь» (ротацизм) 1. Правильная артикуляция звуков «р» и «рь». 2. Виды ротацизма. 3. Способы постановки звуков «р» и «рь».	Рис., (фото) положения органов в артикуляции.
8		2	Тема: 8 Недостатки произношения и приемы постановки звуков «л» и «ль» (ламбдацизм) 1. Правильная артикуляция звуков «л» и «ль». 2. Виды ламбдацизма. 3. Способы постановки звуков «л» и «ль».	
9		2	Тема: 9 Недостатки произношения	

			свистящих и шипящих звуков (сигматизм) 1. Правильная артикуляция звуков «с», «сь», «з», «зь», «ц». 2. Правильная артикуляция звуков «ш», «ж», «ч», «щ». 3. Виды стигматизма. 4. Способы постановки звуков: «с-сь», «з-зь», «ц». 5. Способы постановки звуков: «ш», «ж», «ч», «щ».	
10		2	Тема: 10 Недостатки произношения и приемы постановки звука йот (йотацизм) и звуков «к», «г», «х», «кь», «гь», «хь» (каппацизм, гаммацизм, хитизм) 1. Правильная артикуляция звука йот (йотацизм); 2. Правильная артикуляция звуков: «к», «г», «х», «кь», «гь», «хь» (каппацизм, гаммацизм, хитизм). 3. Виды йотацизма. 4. Виды каппацизма, гаммацизма, хитизма. 5. Способы постановки звуков: «с», «сь», «з», «зь», «ц». 6. Способы постановки звуков звука йот. 7. Способы постановки звуков: «к», «г», «х», «кь», «гь», «хь». <i>Литературный источник:</i> Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой. 5-е изд. – М., 2007, глава 6.	
<i>Итого по разделу часов:</i>		8		
ИТОГО:		20		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	--	------------------------

Раздел 1	1	Тема: Речевое развитие. Определив показатели речевого развития ребенка, составить схему нормального развития речи ребенка.	8
	2	Тема 2. Основные понятия логопедии. Составить глоссарий основных понятий логопедии как науки.	6
Итого по разделу часов			14
Раздел 2	1	Тема. Этапы развития логопедии. По каждому этапу развития логопедии сделать набор исторических (ретроспективных) данных о становлении логопедии. Собранный материал на практическом занятии представить в табличной форме.	8
	2	Тема 5. Теория и практика логопедии. Провести анализ системы логопедической помощи детям дошкольного возраста.	8
	3	Тема: Логопедический кабинет его оснащение, оборудование, график работы Провести работу в ОДО комбинированного вида, познакомиться с оборудованием логопедического кабинета. Подготовить презентацию.	10
Итого по разделу часов			26
Раздел 3	1	Тема: Логопедическая помощь Сконструировать педагогическую ситуацию по проблеме логопедической помощи ребенку. Провести ее анализ и предложить решение.	4
	2	Тема: Формирование правильного звукопроизношения Подготовить наглядный материал для логопедического занятия по формированию правильного звукопроизношения.	6
Итого по разделу часов			10
Раздел 4	1	Тема: Этиология нарушений речевого развития. Анализ данных логопедического обследования, проведенного учителями-логопедами и сведений ПМПК по этиологии речевых нарушений дошкольников	8

		логопедических групп и детей, направленных в логопедические группы ДОУ.	
	2	Тема: Речевая подготовка дошкольников к школьному обучению Готовность выпускника логопедической группы к школьному обучению. (Реферат).	8
Итого по разделу часов			16
Раздел 5	1	Тема: Форма организации и проведения логопедической работы Составление (разработка) конспектов проведения индивидуальных занятий учителя-логопеда по формированию правильного звукопроизношения в группах ДОУ для детей с ФФН, ОНР.	6
	2	Составление (разработка) конспектов проведения фронтальных занятий учителя-логопеда в группах ДОУ для детей с ФФН, ОНР.	6
Итого по разделу часов			12
Итого:			78

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не имеются

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями:

№	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экзмп.	Электр. версия	Место размещения эл. версии
	Основная литература					
1.	Логопедия	Под ред. Л.С. Волковой.	1989, 2004, 2007	3	+	Кабинет Л и РР
2.	Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата.	Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова.	2017	1	-+	Кабинет Л и РР
3.	Основы логопедии	Под ред. Т.В. Волосовец.	2000	1	-	Кабинет Л и РР

4.	Логопедия методика и технологии развития речи дошкольников	Под ред. Н.В. Микляевой	2016	1	-	Кабинет Л и РР
	Дополнительная литература					
1.	Основы логопедии.	Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В.	1989	4	+	Кабинет Л и РР
2.	Воспитания у детей правильного произношение.	Фомичева М.Ф	1989	4	+	Кабинет Л и РР
3	Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношен ия.	Никоненко З.А.	2017	10	+	Кабинет Л и РР
4.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующег о вида для детей с нарушениями речи.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Тумакова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.	2010	1	+	Кабинет Л и РР
	Хрестоматия по логопедии	Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстов а.	1997	1	-	Кабинет Л и РР
Итого по дисциплине: 100% печатных изданий						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> Журнал "Логопед" - научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. издательством «Творческий Центр СФЕРА».
2. <http://logoburg.com/> Логобург - учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей.
3. <http://www.logoped.ru/Логопед.RU> - конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

При изучении курса используются разнообразные формы организации учебного процесса. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические понятия Логопедии как науки о воспитании и обучении детей с нарушениями речи и практические занятия, на которых организуется работа обучающихся по усвоению базовых понятий научного-категориально терминологического аппарата раздела детской логопедии (дошкольной логопедии).

Предусматривается самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Знание научных методологических основ логопедии, ее истории призваны сыграть фундаментальную роль в профессиональном становлении обучающихся, подготовить их к осуществлению коррекционно-речевой работы с детьми с речевой патологией в аспекте предупреждения, выявления и организации работы по оказанию логопедической помощи.

Отбор содержания учебного материала обусловлен местом учебной дисциплины в системе подготовки бакалавров по направлению: Психолого-педагогическое образование, в аспекте формирования знаний в области логопедии, первичной, вторичной и третичной профилактики речевых нарушений и пропаганде логопедических знаний.

Лекционный материал дисциплины включает содержание пяти разделов: логопедия и история становления логопедии как науки; логопедия как специальная педагогическая наука; научный аппарат логопедии как науки о

нарушениях речи; этиология речевых нарушений; классификация нарушений речи.

Традиционная лекция используется, когда материал требует формирования общих представлений о логопедии как области научного познания, о истории ее становления и развития, принципах, средствах и методах логопедического воздействия. По технологии речевого информативного воздействия построение и проведение такой лекции осуществляется как публичное выступление педагога. Проблемная лекция «рассуждающая» предполагает диалоговый тип изложения лекционного материала, предметом которого выступает вводимая лектором информация и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Она начинается с вопросов, с постановки проблемы, которая решается в ходе изложения материала. необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Это обеспечивает усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего педагога.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и достаточно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. В ходе лекции устанавливается непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, внимание каждого студента привлекается к наиболее важным вопросам темы, активизируется мышление, выясняется мнение и уровень осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степень их готовности к восприятию последующего материала. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Содержанием конкретной темы лекции могут быть: фундаментальные, стержневые вопросы, составляющие основу для самостоятельной работы

обучающихся; знание технологий преодоления речевых нарушений различной симптоматики и степени тяжести, вопросов организации коррекционного процесса и логопедической помощи в организациях образования. Подчеркивается актуальность, значимость рассматриваемой темы для профессиональной деятельности, будущих педагогов. Необходимо продумывать систему методов для активизации студентов и осуществления обратной связи. Можно использовать элементы дискуссии, работу с высказываниями, педагогическими ситуациями и примерами из опыта и практики логопедической работы.

Практические занятия как метод репродуктивного обучения, обеспечивают связь теории и практики, содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Под руководством преподавателя ведется групповое обсуждение вопросов темы, учебной проблемы. В процессе работы на практических занятиях обучающиеся овладевают категориальным аппаратом, навыками применения в речи терминов и понятий логопедии (речевое нарушение (патология), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР) употреблением в речи названий речевых нарушений: дислалия, ринолалия, дизартрия и т.д. Приобретают навыки подготовки и оформления материалов практической работы, устного и письменного изложения материала, у них формируются аналитические, проектировочные, конструктивные и другие практические умения. Важной особенностью практических занятий является сочетание аудиторной работы студентов и их внеаудиторной деятельности.

Практические занятия предоставляют обучающимся возможность раскрыть свои знания, формировать профессиональную компетентность, получать информацию об уровне учебных достижений. На практических занятиях преподаватель выступает в роли консультанта, который способствует появлению самостоятельности и инициативы студентов. В различных вариантах практической работы обучающихся могут использоваться интерактивные образовательные технологии: проектные технологии, доклады,

обсуждение презентаций; компьютерные технологии: работа с сайтами академических структур; разработка презентаций; анализ учебной и специальной методической литературы.

Лабораторные занятия помогают обучающимся выявлять явления логопедической службы, особенности оказания логопедической помощи детям, получить опыт и овладеть практическими умениями: диагностики речевых нарушений, определения вида и формы речевого нарушения, составления и анализа конспектов логопедических занятий индивидуальной и фронтальной форм их организации.

Лабораторные занятия интегрируют закрепление теоретико-методологических знаний и практических умений и навыков обучающихся. Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими технологиями, превращение полученных знаний в средство для решения учебных, а затем реальных практических задач – установление связи теории с практикой.

В связи с важностью курса предусматривается самостоятельная работа, которая выполняется студентом в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Преподаватель разрабатывает задания (представлены в рабочей программе по учебной дисциплине) тематический план по видам учебной деятельности и выдает обучающимся. Проводит консультацию по выполнению заданий самостоятельной работы, которая осуществляется в виде устного инструктажа, указывает время, отведенное на выполнение заданий, систему поощрений, требования к содержанию и эстетическому оформлению работы.

Деятельность обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы управляется педагогом. Состоит из следующих последовательных этапов: информационного этапа - ориентирующего обучающихся на актуальное понимание главного при изучении конкретного параграфа, главы, учебного текста; операционного этапа, направленного на выполнение разнообразных заданий по усвоению полученной учебной информации; этапа обратной связи осуществляемого в виде ориентировочных указаний со стороны преподавателя

и самоконтроля студента по их выполнению; контрольного этапа, предполагающего выполнение студентами разнообразных контрольных работ, что позволяет преподавателю сориентироваться в степени усвоения материала.

Проверка и анализ качества выполнения студентами заданий самостоятельной работы позволяют педагогу определить, какие из них вызвали наибольший интерес, трудности при выполнении, какие из заданий были выполнены, какие нет.

Выполнение заданий самостоятельной работы предполагает, работу с научной, методической литературой, программами коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями речи, инструктивно-методическими и нормативно-правовыми документами, регламентирующими общие и специфические проблемы практики логопедической помощи детям. Выполнение заданий самостоятельной работы помогает обучающимся овладевать навыками и умениями работать с литературой, интернет источниками, проведения научно-психологических наблюдений и исследований психологических явлений, составление таблиц, совершенствовать педагогическое мастерство и повышать готовность к непрерывному самообразованию.

Учебная дисциплина призвана сыграть важную роль в профессиональном становлении обучающихся при осуществлении логопедической работы по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении учебных занятий может быть использована образовательная платформа видеоконференций. При изложении лекционного материала преподаватель использует демонстрацию экрана, необходимые схемы и таблицы по дисциплине.

По возможности используются следующие виды обеспечения: учебники по логопедии (электронные варианты); диагностические и методические материалы; тестовые задания по дисциплине.

Обеспечивается возможность пользоваться необходимой учебной и учебно-

методической литературой в зале электронной библиотеки (в том числе материалами электронной библиотеки по дисциплине «Логопедия» на кафедре ДСО и ПМ и кабинете Логопедии и речевой реабилитации), с тестовыми заданиями по дисциплине. Возможность выхода в интернет, использование технических средств: ноутбук, проектор. Книжные фонды библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (учебная и справочная литература и др.);

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Разработаны: рабочая программа учебной дисциплины, тематика рефератов, тестовые задания, ФОС дисциплины. Расписание часов консультаций. Контроль результатов выполнения самостоятельной работы проводится в часы консультаций и (или) во время практических занятий.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа должна быть представлена и распечатана в текстовом виде, включать конспекты изученного материала и выполненных заданий с приложением электронного варианта.
2. Материал оформляется в папку с указанием на титульном листе: дисциплины, темы, группы и фамилии исполнителя.

Рекомендации к практическим занятиям:

1. Основное назначение практического занятия – преобразование знаний в умения и навыки, овладение компетенциями, способами деятельности и на этой основе подготовка обучающихся к профессиональной педагогической деятельности.
2. Содержанием практического занятия могут быть задачи аналитического характера: анализ литературного источника, нормативно-правовых документов, педагогических ситуаций, решение ситуационных задач и т.д.
3. Практические занятия могут проводиться по принципу совета-обсуждения, проектной технологии, доклада-презентации, мини-заданий. Предлагаемые задания ориентированы:
 - на уровень узнавания, на выбор из нескольких понятий нужного;
 - на уровень репродукции, т.е. на воспроизведение полученных знаний, умений, навыков;

- на вариативно-воспроизводящий уровень (операционный), т.е. на осуществление простейших операций по готовым образцам;
- на аналитико-синтетический уровень (на умение обобщать, выделять главное, дифференцировать знания, умения, навыки, связывать старое с новым);
- на творческий и практический уровень, т.е. на перенос имеющихся знаний, умений, навыков в новую ситуацию, теорию в практику, компетенции в компетентность.

С позиций стимулирования познавательной деятельности обучающихся задания на практических занятиях могут быть трех видов.

1. Задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной педагогической деятельности.
2. Технологические задания с определенным алгоритмом действия (провести, рассмотреть, выписать, проектировать, проанализировать и т.п.).
3. Задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, классифицировать, составить и т.п.).
4. Выбор материала практического занятия определяется содержанием конкретной темы.

Дополнительные требования к студентам, отсутствовавшим на практических занятиях (по уважительной и (или) неуважительной причине, занимающихся по индивидуальному плану):

- предоставление материалов по вопросам темы пропущенного практического занятия;
- устное собеседование с преподавателем по теме пропущенного практического занятия;
- обязательное выполнение всех предусмотренных по дисциплине форм текущего контроля.

9. Технологическая карта дисциплины

(БРС не используется)