

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного, специального образования  
и педагогического менеджмента

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии

к.п.н., доц. Васильева Л.И.

«26» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

*Б1.О.24 «Теория и технологии физического воспитания детей с проблемами  
в развитии»*

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки

*Специальная педагогика и психология*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

ГОД НАБОРА: 2022

Тирасполь, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей с проблемами в развитии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Специальная педагогика и психология»

Составитель рабочей программы:

к.п.н., доцент.

  
Иовва О.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ДСО и ПМ

« 01 » сентября 2023г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

Зав. выпускающей кафедрой

« 01 » сентября 2023г.  Гелло Т.А.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целями дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей с проблемами в развитии»** являются формирование у обучающихся теоретических знаний и методических умений, и навыков в области физического воспитания детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии.

**Задачами освоения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей с проблемами в развитии»** являются:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей с проблемами в развитии» относится к базовой части обязательных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю Специальная педагогика и психология направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| <b>Категория (группа) компетенции</b>                       | <b>Код и наименование</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                           |                                                                           |
| Самоорганизация и                                           | УК-7-Способе              | <b>ИД-1 УК-7</b><br><b>Знает:</b> основы здорового образа жизни и         |

|                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | и поддерживать должны уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | здоровьесберегающие технологии как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br><b>ИД-2 УК-7</b><br><b>Умеет:</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной педагогической деятельности.<br>использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br><b>ИД-3 УК-7</b><br><b>Владеет:</b> навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни; навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни. |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения***

|                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в | ПК-6 - Способе и планировать и корректировать (совместно с педагогом и другими специалистами) | <b>ИД-1 ПК-6</b><br><b>Знает:</b><br>- знать основы планирования коррекционно-развивающего процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с разными видами (типами) нарушения развития;<br>- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;<br>- требования к результатам коррекционно-педагогического воздействия с учетом реализации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соответствии с учетом их особенносте й и образователь ных потребносте й</p> <p>- Участвует в планировании и коррективке образователь ных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогическ ого мониторинга освоения детьми образователь ной программы с учетом индивидуаль ных особенносте й развития ребенка</p> | <p>совмест ную и индивидуальную деятельн ость с детьми с разными типами нарушен ия развития в соответс твии с их возрастн ыми, сенсорн ыми, интелле ктуальн ыми и психофи зически ми особенн остями</p> | <p>принципов коррекционно-развивающего образования;</p> <p><b>ИД-2 ПК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогические, методические советы и другие формы методической работы (родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и другие мероприятия);</li> <li>- осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) организациях образования;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) организациях образования разного вида (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-6</b></p> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами (типами) нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными, моторными особенностями;</li> <li>- способностью составлять программы коррекционно-развивающего образования, сопровождения и поддержки ребенка с ОВЗ;</li> <li>- способностью взаимодействовать и планировать коррекционно-педагогическую деятельность со всеми участниками педагогического процесса.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

| Семес<br>тр | Количество часов                                                   |             |               |                                      |                                     |                               | Форма<br>контроля      |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
|             | Трудо<br>е<br>м<br>к<br>о<br>с<br>т<br>ь,<br><br>з.е./час<br><br>ы | В том числе |               |                                      |                                     |                               |                        |
|             |                                                                    | Аудиторных  |               |                                      |                                     | Самостоя<br>тельная<br>работа |                        |
|             |                                                                    | Всего       | Лекций<br>(Л) | Лабора<br>торных<br>занятий<br>(ЛЗ). | Практич<br>еских<br>занятий<br>(ПЗ) |                               |                        |
| 3           | 4/144                                                              | 72          | 28            | 20                                   | 24                                  | 72                            | Зачет с<br><br>оценкой |
| Итого:      | 4/144                                                              | 72          | 28            | 20                                   | 24                                  | 72                            |                        |

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

| № раздела | Наименование разделов                                                  | Аудиторная работа |    |    |    |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----|----|
|           |                                                                        | Всего             | Л  | ПЗ | ЛЗ | СР |
| 1         | Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста | 37                | 4  | 2  |    | 31 |
| 2         | Физическое воспитание дошкольников с отклонениями в развитии           | 87                | 24 | 22 | 20 | 41 |
| ИТОГО:    |                                                                        | 144               | 28 | 24 | 20 | 72 |

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

| № п/п                                                                            | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                                                 | Учебно-наглядные пособия |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Раздел 1: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста |                          |             |                                                                                                                             |                          |
| 1                                                                                | 1                        | 4           | Тема: Организация физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.<br>1. Основные закономерности |                          |

|                                                                        |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        |   |   | <p>роста и физического развития детей</p> <p>2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии</p> <p>3. Средства физического воспитания дошкольников с проблемами в развитии</p> <p>4. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях, компенсирующего и комбинированного видов</p> <p>5. Педагогические условия физического воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии</p>                                |  |
| Итого по разделу часов                                                 |   | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Раздел 2: Физическое воспитание дошкольников с отклонениями в развитии |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2                                                                      | 2 | 2 | <p><b>Тема: Методика физического воспитания дошкольников с нарушением слуха</b></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая картина развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте</p> <p>2. Задачи физического воспитания детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Тема: Методика физического воспитания дошкольников с нарушением зрения</b></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая картина дошкольного периода детей с нарушениями зрения</p> <p>2. Особенности</p> |  |





|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2 | <p>психофизиологических особенностей детей с церебральным параличом</p> <p>2. Особенности заболевания при тяжелых двигательных нарушениях</p> <p>3. Задачи физического воспитания детей с ДЦП</p> <p><b>Тема: Методика физического воспитания дошкольников с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</b></p> |  |
|  |  | 2 | <p>1. Клинико-психолого-педагогическая картина развития детей с синдромом нарушениями внимания и гиперактивностью в дошкольном возрасте</p> <p>2. Задачи физического воспитания детей с СДВГ</p> <p><b>Тема: Методика физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития</b></p>                 |  |
|  |  | 2 | <p>1. Клинико-психолого-педагогическая картина развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Задачи физического воспитания детей с ЗПР</p> <p><b>Тема: Методика физического воспитания детей с нарушениями речи</b></p>                                                         |  |
|  |  | 2 | <p>1. Клинико-психолого-педагогическая картина развития детей с нарушениями</p>                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2 | <p>речи в дошкольном возрасте</p> <p>2. Задачи физического воспитания заикающихся детей</p> <p><b>Тема: Методика физического воспитания дошкольников со сложной структурой дефекта</b></p> <p>1. Клинико-психолого-педагогическая картина развития детей с нарушениями со сложной структурой дефекта в дошкольном возрасте</p> <p>2. Этиология сложных дефектов</p> |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Планирование учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении компенсирующего, комбинированного вида</b></p> <p>1. Важность планирования работы по физическому воспитанию с детьми с проблемами в развитии</p>                                                                                                                  |  |
|  |  | 2 | <p>2. Виды планирования учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении компенсирующего, комбинированного вида</p> <p><b>Тема: Особенности организации лечебной физической культуры для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии</b></p> <p>1. Средства, формы и методики ЛФК</p> <p>2. Методические</p>                         |  |

|                  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |  |           | <p>рекомендации по организации групп для занятий ЛФК</p> <p><b>Тема: Мониторинг физического развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии</b></p> <p>1. Важность мониторинга физического развития детей дошкольного возраста с проблемами в развитии</p> <p>2. Рекомендации по проведению диагностики с детьми ДЦП перед проведением цикла занятий по физическому воспитанию</p> |  |
| Итого по разделу |  | 24        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>ИТОГО:</b>    |  | <b>28</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

***Практические (семинарские) занятия***

| <b>№ п/п</b>                                                                     | <b>Номер раздела дисциплины</b> | <b>Объем часов</b> | <b>Тема практических (семинарских) занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Учебно-наглядные пособия</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Раздел 1: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста |                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b>1</b>                                                                         | <b>1</b>                        | <b>2</b>           | <p><b>Тема: Особенности организация и характеристика физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</b></p> <p>1. Характеристика основных закономерностей роста и физического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>неравномерность темпа роста и развития</i></li> <li>- <i>сензитивность развития и низкая сопротивляемость</i></li> </ul> |                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>(ранимость)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обусловленность роста и развития полом</li> <li>- биологическая надежность функционирования систем организма</li> <li>- обусловленность процессов физического развития структурой дефекта и степенью его выраженности</li> <li>- обусловленность процессов как генетическими, так и средовыми факторами</li> </ul> <p>2. Особенности физического развития ребенка с отклонениями в развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития движений детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- нервная система</li> <li>- опорно-двигательный аппарат.</li> </ul> <p>3. Особенности организации физического воспитания детей нарушениями в развитии (зрения, слуха, интеллект, опорно-двигательный аппарат, речь).</p> <p>4. Анализ и характеристика форм физического воспитания в дошкольных учреждениях, компенсирующего и комбинированного видов.</p> <p>5. Основные требования к предметно-развивающей среде процесса физического воспитания детей с</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                               |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                               |          |          | проблемами в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                                |          | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Раздел 2: Физическое воспитание дошкольников с отклонениями в развитии</b> |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>2</b>                                                                      | <b>2</b> | <b>2</b> | <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания дошкольников с нарушением слуха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства коррекции функции равновесия</li> <li>2. Средства коррекции вестибулярной функции</li> <li>3. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста</li> <li>4. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей на физкультурных занятиях</li> <li>5. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей</li> <li>6. Противопоказания к проведению физических упражнений у глухих и слабослышащих детей</li> </ol> <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания дошкольников с нарушением зрения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика движений у детей с нарушением зрения</li> <li>2. Средства физического воспитания детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Коррекционная направленность физического</li> </ol> |  |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2 | <p>воспитания детей с нарушениями зрения</p> <p>4. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения</p> <p>5. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам</p> <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</b></p> <p>1. Характеристика двигательного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения физического развития</li> <li>- нарушения в развитии двигательных способностей</li> <li>- нарушения основных движений</li> </ul> <p>2. Особенности методики физического воспитания детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии</p> <p>3. Основные направления физического воспитания детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста</p> <p>4. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением интеллекта</p> |  |
|  |  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |   | <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с РДА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность физического воспитания детей с РДА</li> <li>2. Методика обучения аутичных детей физическим упражнениям</li> <li>3. Методика проведения подвижных игр с детьми РДА</li> </ol>                                                                                                                           |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание программы двигательной коррекции</li> <li>2. Коррекционная направленность физического воспитания детей с НОДА</li> <li>3. Методика проведения подвижных игр и упражнений с детьми с НОДА</li> <li>4. Рекомендации и противопоказания к выполнению физических упражнений</li> </ol> |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная направленность физического воспитания детей с СДВГ (методы лечения СДВГ)</li> <li>2. Физические упражнения</li> </ol>                                                                                                                                                      |  |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |   | <p>– важное средство коррекции СДВГ</p> <p>3. Технологии помощи детям с СДВГ</p> <p>4. Методика организации подвижных игр с детьми СДВГ</p> <p>5. Противопоказания к выполнению физических упражнений</p> <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с ЗПР</b></p> <p>1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития в процессе физического воспитания детей с ЗПР</p> <p>2. Методика организации подвижных игр с детьми с ЗПР</p> <p>3. Рекомендации и противопоказания к выполнению физических упражнений</p> <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с нарушениями речи</b></p> <p>1. Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров</p> <p>2. Методика проведения игр с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>3. Игры, направленные на формирование осанки</p> <p>4. Игры для развития зрительно-моторных координаций</p> |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с ЗПР</b></p> <p>1. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития в процессе физического воспитания детей с ЗПР</p> <p>2. Методика организации подвижных игр с детьми с ЗПР</p> <p>3. Рекомендации и противопоказания к выполнению физических упражнений</p> <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с нарушениями речи</b></p> <p>1. Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров</p> <p>2. Методика проведения игр с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>3. Игры, направленные на формирование осанки</p> <p>4. Игры для развития зрительно-моторных координаций</p>                                                                                                                                                                                                           |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей с нарушениями речи</b></p> <p>1. Гимнастика для стимуляции деятельности речевых центров</p> <p>2. Методика проведения игр с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>3. Игры, направленные на формирование осанки</p> <p>4. Игры для развития зрительно-моторных координаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |



|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2 | <p>5. Противопоказания к выполнению физических упражнений</p> <p><b>Тема: Особенности методики физического воспитания детей со сложной структурой дефекта</b></p> <p>1. Особенности организации и проведения занятий с детьми, имеющими сочетание тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при ДЦП</p> <p>2. Организация коррекционно-педагогического процесса</p> <p>3. Методика физического воспитания детей со сложной структурой дефекта</p> <p>4. Методика организации подвижных игр с детьми со сложной структурой дефекта</p> <p>5. Противопоказания к выполнению физических упражнений детям со сложной структурой дефекта</p> <p><b>Тема: Особенности процесса планирования учебной работы по физическому воспитанию в ОДО компенсирующего, комбинированного вида</b></p> <p>1. Виды планирования использованные в физическом воспитании детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном</p> |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |           |  | <p>учреждении<br/>компенсирующего или<br/>комбинированного вида</p> <p>2. Методы, применяемые<br/>при проведении<br/>мониторинговых процедур с<br/>детьми</p> <p>3. Участие в планировании<br/>процесса физического развития<br/>ребенка дошкольного возраста<br/>с ОВЗ специалистов<br/>дошкольного образовательного<br/>учреждения (организации).</p> <p><b>Тема: Технология<br/>организации лечебной<br/>физической культуры для<br/>детей дошкольного возраста с<br/>проблемами в развитии</b></p> <p>1. Принципы построения<br/>образовательного процесса при<br/>организации ЛФК детей<br/>дошкольного возраста с<br/>проблемами в развитии</p> <p>2. Особенности выполнения<br/>лечебных упражнений<br/>ребенком дошкольного<br/>возраста (отнесенных к разным<br/>нозологическим группам)</p> <p>3. Методы и приемы<br/>организации обучения и<br/>воспитания детей при<br/>организации ЛФК<br/>(современные акценты и<br/>форматы их использования)</p> |  |
| Итого по разделу<br>часов: 18 | 22        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ИТОГО:</b>                 | <b>24</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

*Лабораторные занятия*

| №<br>п/п                                                               | Номер<br>раздела<br>дисциплины | Объем<br>часов | Тема лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учебно-<br>наглядные<br>пособия |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Раздел 2: Физическое воспитание дошкольников с отклонениями в развитии |                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |
| 1                                                                      | 2                              | 2              | <p><b>Тема: Коррекционная предметно-развивающая среда группы дошкольного образовательного учреждения</b></p> <p>1. Анализ коррекционной предметно-развивающей среды группы дошкольного образовательного учреждения</p> <p>2. Элементы коррекционной предметно-развивающей среды группы дошкольного образовательного учреждения</p> <p><b>Задание:</b></p> <p>1. Разработайте проект создания коррекционной предметно-развивающей среды группы дошкольного образовательного учреждения (возраст детей на выбор).</p> <p>2. Подготовьте небольшое сообщение по теме «Традиционное и инновационное в физическом воспитании коррекционного дошкольного образовательного учреждения». Оформите его в виде текста.</p> <p>3. Проведите анализ предметно-развивающей среды одной из групп детского сада. Установите соответствие содержания и структуры среды</p> |                                 |
|                                                                        |                                | 2              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |   | <p>принципам ее построения.</p> <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> <li>2. Средства, условия физического воспитания детей с нарушениями слуха</li> <li>3. Программы физического воспитания для детей с нарушениями слуха</li> <li>4. Компоненты физического воспитания детей с нарушениями слуха (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</li> </ol> |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</li> <li>2. Средства, условия физического воспитания детей с нарушениями зрения</li> <li>3. Программы физического воспитания для детей с нарушениями зрения</li> <li>4. Компоненты физического воспитания детей</li> </ol>                                                                                                                            |  |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |   | с нарушениями зрения (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</b></p> <p>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p> <p>2. Средства, условия физического воспитания детей с нарушением интеллекта</p> <p>3. Программы физического воспитания для детей с нарушением интеллекта</p> <p>4. Компоненты физического воспитания детей с нарушением интеллекта</p> |  |
|  |  | 2 | <p>(программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</p> <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с РДА</b></p> <p>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с РДА</p> <p>2. Средства, условия физического воспитания детей с РДА</p> <p>3. Программы физического воспитания для детей с РДА</p> <p>4. Компоненты</p>                                            |  |
|  |  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |   | <p>физического воспитания детей с нарушением интеллекта (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</p> <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с НОДА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с НОДА</li> <li>2. Средства, условия физического воспитания детей с НОДА</li> <li>3. Программы физического воспитания для детей с НОДА</li> <li>4. Компоненты физического воспитания детей с нарушением интеллекта (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</li> </ol> |  |
|  |  | 2 | <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с СДВГ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с СДВГ</li> <li>2. Средства, условия физического воспитания детей с СДВГ</li> <li>3. Программы физического воспитания для детей с СДВГ</li> <li>4. Компоненты</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 2 | <p>физического воспитания детей с нарушением интеллекта (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</p> <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР</li> <li>2. Средства, условия физического воспитания детей с ЗПР</li> <li>3. Программы физического воспитания для детей с ЗПР</li> <li>4. Компоненты физического воспитания детей с нарушением интеллекта (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</li> </ol> <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речи</li> <li>2. Средства, условия физического воспитания детей с нарушением речи</li> <li>3. Программы физического воспитания для детей с нарушением речи</li> </ol> |  |
|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |  | <p>4. Компоненты физического воспитания детей с нарушением интеллекта (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</p> <p><b>Тема: Физическое воспитание детей дошкольного возраста с ТНР</b></p> <p>1. Специфика задач физического воспитания детей дошкольного возраста с ТНР</p> <p>2. Средства, условия физического воспитания детей с ТНР</p> <p>3. Программы физического воспитания для детей с ТНР</p> <p>4. Компоненты физического воспитания детей с нарушением интеллекта (программно-целевой, операционально-деятельностный и контрольно-оценочный)</p> |  |
| Итого по разделу часов: |  | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ИТОГО:</b>           |  | <b>20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

***Самостоятельная работа обучающегося***

| Раздел дисциплины                                                                | № п/п    | Тема и вид самостоятельной работы обучающегося                            | Трудоемкость (в часах) |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Раздел 1: Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста |          |                                                                           |                        |
| <b>1</b>                                                                         | <b>1</b> | 1. Принципы физического воспитания коррекционной направленности (реферат) | <b>6</b>               |
|                                                                                  |          | 2. Проведите письменный анализ «Программы...» по разделу «Физическое      | <b>6</b>               |



|                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|--------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                |          | воспитание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|                                |          | 3. Составьте годовой план-график физического воспитания в ДОУ (для одной из возрастных групп).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9                                               |
|                                |          | 4. Составьте план физического воспитания в ДОУ на неделю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10                                              |
| <b>Итого по разделу часов:</b> |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>31</b>                                       |
| <b>2</b>                       | <b>2</b> | <p><b>Тема: Подвижные игры как средство гармоничного становления ребенка с проблемами развития.</b></p> <p>1.Оформить картотеку подвижных игр для разных возрастных периодов развития дошкольника с нарушениями интеллекта.</p> <p>2.Подготовить консультацию для воспитателей по вопросам обучению спортивным играм детей, страдающих нарушениями зрения.</p> <p>3.Подготовить консультацию для воспитателей детского сада на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте для детей с нарушениями слуха.</li> </ul> <p><b>Тема: Гимнастика для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.</b></p> <p>1.Выполняя задачи педагогической практики, используя информационные технологии, зафиксируйте процесс выполнения утренней гимнастики с дошкольниками данной возрастной группы.</p> <p>2.Подготовьте выступление на методический семинар на тему:</p> <p>влияние гимнастики на процесс развития дошкольника с нарушениями слуха.</p> <p><b>Тема: Спортивные упражнения для дошкольников.</b></p> <p>1.Подготовить доклад на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о формах организации и методике проведения различных спортивных игр с</li> </ul> | <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>детьми страдающими нарушениями опорно-двигательного анализатора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по методике обучению плавания с детьми страдающими нарушениями речи.</li> </ul> <p>2.Составьте план – конспект физкультурного занятия по обучению ходьбе на лыжах для детей младшего дошкольного возраста, страдающих нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Тема: Формы организации физического воспитания в «С(к)ДОО».</b></p> <p>1.Составьте план – конспект физкультурного занятия для детей с нарушениями зрения.</p> <p>2.Подготовить консультацию для воспитателей детского сада на тему: «Методика проведения физкультурных занятий с детьми страдающими нарушениями интеллекта»</p> <p><b>Составление</b> конспекта физкультурного занятия в ДОУ.</p> <p><b>Составление</b> конспекта утренней гимнастики в ДОУ.</p> <p><b>Разработка</b> 3–4 физкультминуток для детей дошкольного возраста</p> <p><b>Составление</b> сценария проведения физкультурного праздника в ДОУ.</p> <p><b>Составление</b> сценария физкультурного занятия, проводимого в игровой роли (сюжетно-ролевое занятие).</p> <p><b>Разработка</b> темы теоретического сообщения по физической культуре для детей или родителей.</p> <p><b>Проведение</b> экспертной оценки конспекта физкультурного занятия, составленного одним из студентов.</p> | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> |
| <b>Итого по разделу часов:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>41</b>                                                               |
| <b>ИТОГО:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72</b>                                                               |

## 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не имеются)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### дисциплины

#### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| №<br>п<br>\<br>п          | Наименование учебника, учебного пособия                               | Автор                     | Год издания | Ко-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       |                                                                       |                           |             |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                         | Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии         | Т.Э. Токаева, А.А. Наумов | 2013        |                   | 1                  | <a href="https://studfile.net/preview/3563532/">https://studfile.net/preview/3563532/</a>                                                                                                                                             |
| 2                         | Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии | А.А. Ошкина               | 2019        |                   | 1                  | <a href="https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/11436/1/%D0%9E%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%201-21-18-ei-Z.pdf">https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/11436/1/%D0%9E%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%201-21-18-ei-Z.pdf</a> |
| Дополнительная литература |                                                                       |                           |             |                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                         | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие            | Л.В. Гаврючина            | 2007        |                   | 1                  | <a href="https://studfile.net/preview/5569521/">https://studfile.net/preview/5569521/</a>                                                                                                                                             |

## **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.nlr.ru> сайт, позволяет студенту ознакомиться с новыми современными разработками в вопросах теории физического воспитания ребенка дошкольника.
2. <http://library.ru> информационно – справочный портал, дает возможность проследить новые публикации по вопросам технологии физического развития дошкольника.
3. <http://lib.sportedu.ru> центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту современный центр информационного и библиотечного обслуживания. Главная задача – обеспечение информацией и литературой студентов, обучающихся по профили «Дошкольное образование».
4. <http://www.it-n.ru> сеть творческих учителей создана для педагогов и студентов которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
5. <http://zdd.1september.ru> журнал «Здоровье детей» позволяет следить за публикациями современных методов и средств способствующих оздоровлению и сохранению здоровья дошкольников.
6. <http://spo.1september.ru> сайт предназначенный для педагога в области физического воспитания дошкольника, на портале представлены технологии физического развития дошкольника.
7. <http://festival.1september.ru> портал новостей современного образования. Студент может познакомиться с особенностями организации современного педагогического процесса по физическому воспитанию дошкольника.
8. <http://www.den-za-dnem.ru> сайт «День за днем». Позволяет познакомиться с оформлением рефератов, выступлений и докладов по физическому воспитанию дошкольника.

## **7.Методические указания и материалы по видам занятий**

Работа над конспектом лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых

строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности:

- прочитать весь заданный текст в быстром темпе,
- прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.
- составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта.

Подготовка к семинару. Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое

внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов. Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённом вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить



текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Аудитория для лекционных и практических занятий № 206 кор. 3

Посадочных мест обучающихся 1-8; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.

**9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Процесс обучения по указанному курсу осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях.

Усвоение содержания дисциплины организуется путем лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

*Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения* является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), лабораторным занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации итоговому зачету Студенты

должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

*Самостоятельная (аудиторная) работа* студентов всех форм обучения включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также - выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п. Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

*Контрольная (внеаудиторная) работа* выполняется письменно в виде реферата (презентации) и обеспечивает глубокую, всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В реферате (презентации) студент должен показать степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку проблеме (произведению, факту, событию и т.д.), в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Выполненная письменная работа (реферат, презентация) направляется на проверку руководителю по электронной почте и считается зачтенной при положительной оценке, указанной в ответном электронном письме студенту от руководителя — это является обязательным условием завершения данного вида рубежного контроля.

***Основные требования к контрольной работе - реферату***

Распределение тем реферата между студентами и консультирование обучающихся по выполнению письменной работы осуществляется ведущим преподавателем. Тема реферата может быть выбрана студентом самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Для подготовки реферата следует использовать материалы научно-методических конференций и круглых столов, которые в последнее время обычно публикуются в Интернете на сайтах высших учебных заведений, российских образовательных порталах.

По составу и содержанию контрольная работа (реферат) должна включать: *титульный лист* с указанием названия вуза и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами студента, а также места (города) и года написания; *лист с оглавлением* (планом) работы; *введение*; *основную часть*; *заключение*; *список литературы*; *приложения* (при необходимости).

По структуре, оформлению и объему контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

во *введении* (1 стр.) – обосновать актуальность темы, сформировать цель работы и пути ее достижения, кратко осветить состояние научной разработки проблемы;

в *основной части* (5-7 стр.) – раскрыть содержание рассматриваемой темы (по отдельным вопросам (разделам, главам или параграфам)). При этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Важно вычленять факторы, особенности, направления, характерные черты, содержание педагогического процесса. Каждый вопрос (раздел, глава или параграф) должны заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением);

в *заключении* (1 стр.) – обязательно сформулировать общие выводы по рассматриваемой теме (проблеме) и собственный взгляд на решение данной

проблемы (на позиции авторов используемой литературы, источников информации и т.д.).

в *списке литературы* – дать библиографическое описание литературы (перечислить использованные источники, в т.ч., адреса Internet. Список литературы должен содержать не менее 5 источников (монографии и научные статьи). Учебная литература не учитывается. Обязательно должны быть включены все произведения, из которых приведены цитаты. Все литературные источники располагаются в алфавитном порядке. В случае использования работ одного автора следует помещать их в хронологической последовательности издания;

*оформление* контрольной работы должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** -Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** - формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** - полуторный; **абзац** - с отступом первой строки 1,25 см; **текст** -должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых («закавыченных») цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или затекстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа .

*объем* контрольной работы, в целом, не должен превышать 10-12 страниц машинописного текста.

### ***Основные требования к контрольной работе – электронной презентации***

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также, как и по реферату (см. выше).

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий её

прочтения – как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD- диске (USB флэш-диске).

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint *в виде слайдов в следующем порядке:*

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

*Общие требования к стилевому оформлению презентации:*  
<http://delopodushe.ru/method/stats/5>

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель – читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества

слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- в целом, оформление слайда не должно отвлекать внимание читателей от его содержательной части.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение письменных работ.*

**10. Технологическая карта дисциплины: (БРС не используется)**