

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

(подпись) Васильева Л.И.
«24» сентября 2024г

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Тип практики: учебная
на 2024/2025 учебный год
Направление подготовки

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

Квалификация (степень)
МАГИСТР

Форма обучения
Очно-заочная
Год набора 2023

Тирасполь 2024г.

Программа практики «Учебная (педагогическая) практика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами», уровень магистратуры.

Составители рабочей программы

Доцент кафедры психологии к. пс. н,  Коломиец О.В.

Ст. преподаватель кафедры психологии  Ковальчук Н.Н.

Программа практики утверждена на заседании кафедры психологии

«17» сентября 2024_г. протокол №1

1. Цели и задачи практики

Целью учебной (педагогической) практики является формирование у обучающихся: целостных представлений об организации и управлении образовательного процесса, формирование компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

Задачами практики являются:

- обучить осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями);
- формировать умения к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий;
- формировать умения определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формировать умения вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- развивать умение использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- развивать умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- развивать способность выполнять основные функции управления психологической практикой.

Данные задачи учебной, педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»: педагогическая, научно-исследовательская; организационно-управленческая.

Данная практика является важной и необходимой основой для усвоения профессиональной деятельности в целом, а также для подготовки магистрантов и к педагогической деятельности в учреждениях системы высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

2. Место практики в структуре ОПОПВО

Учебная (педагогическая практика) базируется на изучении следующих дисциплин:

Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии;

Теория и практика социальной психологии;

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.

Изучение данных дисциплин готовит студентов магистратуры к освоению педагогической практики и помогает приобрести «входные» компетенции, такие как:

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» формирует:

- ИД ПК-1.1 знания подходов построения преподаваемой дисциплины; концептуальной основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки бакалавра; методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии.

ИД ПК-1.2 умения творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса;

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» формирует:

ИД ОПК – 10.1. знания о потребности в обучении и развитии, концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры;

ИД ОПК – 10.2. знание психологические теориях обучения, воспитания, развития

ИД ОПК – 10.1. умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; умения определения и согласования целей обучения и развития.

ИД ОПК – 10.2 умения использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Дисциплина «Теория и практика социальной психологии» формирует:

ИД ОПК -7.1. знания приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам, основных задач и методов профилактики и просвещения.

ИОПК 7.2. умения оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога » формирует:

ИД ПК-2.1 знания педагогических технологий, методов, форм, приемов обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.

ИД ПК 2.2 умения отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в

соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования.

Во время данного вида практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения магистрантов и формирование практических умений, компетенций профессиональной деятельности.

3. Вид, тип и формы проведения практики

Учебная (педагогическая) практика является видом производственной практики. По форме проведения является *дискретной* (компактной). По способу проведения – *стационарной*.

Педагогическая практика в 3 семестре проводится *концентрировано*, на протяжении шести недель в организациях профессионального образования. В процессе данного этапа практики студент в качестве преподавателя участвует в организации процесса обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождение обучающихся.

4. Место и время проведения практики

Местом проведения учебной, педагогической практики могут быть структурные подразделения ПГУ им. Т.Г. Шевченко, сторонние организации профессионального образования (вузы) Республики.

Время проведения практики: Практика организуется и реализуется в 3 семестре на очно-заочной форме обучения. Проводится в течение 6 недель, согласно учебному плану и графику учебного процесса, с отрывом от аудиторных занятий

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и индикаторы их достижения УК-5; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия ИД УК-5.2 Умеет: грамотно,

		доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; учитывать особенности аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИД УК-5.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	---

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1 Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИД УК-6.2 Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач ИД УК-6.3 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальной индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.
Супервизия	ОПК-8.Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИД ОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ИД ОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИД ОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Преподавание (обучение)	ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. ИОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-1 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий	ИД-1_{ПК-1} Знать: подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии. ИД-2_{ПК-1} Уметь: творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии; оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса; ИД-3_{ПК-1} Владеть: широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством
	ПК-2 Способен к применению различных форм	ИД-1_{ПК-2} Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и

	организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-1_{ПК-2} Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД-2_{ПК-2} Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.
--	---	--

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недели, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся (по семестрам)	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			контакт. раб.	сам. раб.	
1.	Подготовительный этап 36 часов / 1 зет	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности,	10 часов	26 часов	1. Список присутствующих на конференции. 2. Ведомость инструктажа по технике безопасности.

		постановка целей и задач производственной практики, ознакомление с необходимой для оформления документации практики, составление и утверждение индивидуального плана.			
	<i>Основной этап</i> 216 часов/ 6 зет	ознакомление с правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими образовательный процесс; - изучение структуры факультета; - ознакомление с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; - ознакомление с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами по психологическим дисциплинам; - посещение лекционных и практических	50 часов	166 часов	1.Аннотация рабочей программы по одной из психологических дисциплин. 2.Индивидуальный план прохождения практики 3.Дневник практики 4.Планы-конспекты занятий. 5.Учебно-методические материалы (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал и др.). 6. Контрольно-измерительные материалы и: материалы для проверки знаний студентов (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др. 7. План-конспект психопросветительского или психопрофилактического

		занятий преподавателей кафедры, изучение педагогического опыта; - ознакомление со спецификой организации и реализации кураторской работы; - подготовка планов-конспектов и проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам; - посещение занятий, проведенных другими магистрантами и их анализ; - подготовка и проведение мероприятий в качестве консультанта по организации и реализации научно-исследовательской деятельности студентов;			мероприятия.
--	--	---	--	--	--------------

	<i>Заключительный этап. (72 часа/ 2 зет)</i>	Подведение итогов, оформление результатов выполнения заданий по педагогической практике в организациях высшего образования, оформление отчетной документации, отчета, подготовка презентации мультимедиа и участие в итоговой конференции по практике.	20ч.	52 ч.	1.Сводный аналитический отчет о прохождении практики. 2. Презентация . 3. Отчетная документация по практике.
	Итого: оч 324 Часов/9 зет		80 часов	244 часов	

7. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет до итоговой конференции:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчетная ведомость, содержащая перечень проведенных мероприятий, краткий отчет практиканта, отзыв непосредственного руководителя практики с оценками работы студента и итоговой оценкой по пятибалльной системе;
- отчет по практике;
- аннотация рабочей учебной программы по дисциплине;
- утвержденные руководителем-методистом планы-конспекты 2-х лекционных и 2-х (практических, семинарских или лабораторных) занятий по психологической дисциплине; учебно-методические материалы к ним, контрольно-измерительные материалы и: материалы для проверки знаний студентов;
- материалы консультации со студентами в рамках выполняемых ими курсовых, квалификационных работ или одного заседания кружка по психологии;
- утвержденный руководителем-методистом план-конспект психопросветительского или психопрофилактического занятия для работы со студентами в рамках кураторского часа.

В качестве отчетной документации, подлежащей хранению, выступает отчетная ведомость, включающая: запланированные и проведенные формы работы, характеристику студента-практиканта с места прохождения практики, отчет о результатах прохождения практики.

8. Аттестация по итогам практики

Формы аттестации по итогам практики - зачет с оценкой (3 семестр).

Аттестация по производственной практике проводится в соответствии с приказом, на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов. Студент отчитывается и представляет составленный письменный отчет, оформленный в соответствии с методическими указаниями и отражающий степень выполнения программы практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронно й версии
	Основная литература					
1	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.:Владос,– 304с.	Бадмаев Б.Ц.	2001	12	+	307
2	Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-мет. пособ. /под ред. Т.В. Черниковой - М.: Планета.-496с.		2011	10	+	307
3	Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия,. – 256с	Коджаспиров а Г.М.	2003	16	+	307
4	Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — СПб.: Питер, — 250 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»)	Карандашев В. Н.	2006	-	+	307
5	Методика преподавания психологии: уч. пособ.- Р-н-Д.:	Лызь Н.А.	2009.	12	+	307

	Феникс					
6	Методика преподавания психологии: Уч. пособ. – М.: Изд-во УРАО, – 128с.	Ляудис В.Я.	2000	12	+	307
7	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М" 187с.	Околелов О.	2016	–	+	307
8	Методика преподавания психологии. – М.:Владос, – 228 с.	Смолярчук И.В.	2014	-	+	307
	Дополнительная литература					
1	Педагогика и психология высшей школы : пособие/ Е. Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР,. – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	-	+	307
2	Педагогика высшей школы. Учебник Издательство: "Инфра-М" 187с.	Околелов О.	2016	–	+	307
3	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс]. – Южно-Сахалинск : из-во СахГУ–136с.	Кутбиддинова, Р. А.	2014			
4	Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3 издание, - М.: Исдателский центр академия, г. -	Полат Е.С.	2010	-	+	307

	368 с.					
5	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. Издательство: "Вузовский учебник" – 320 с.	Симонов В.П.	2016	–	+	307
6	Технологическое проектирование педагогического процесса. / В.В. Юдин. – Москва: Университетская книга. – 300 с.	Юдин В.В.	2008	–	+	307
Итого по дисциплине: % печатных изданий ____; 100% электронных__						

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Minpros.info

<http://spsu.ru>

moodle.spsu.ru

<http://www.psuhologu.ru>;

<http://www.sci.econ>;

<http://vsh.narod.ru>;

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>

<http://psyjournals.ru/kip/>

http://www.voppsy.ru/J87_93.htm

<http://www.psyedu.ru/archive.php>

http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

9.3. Методические указания и материалы по прохождению практики

Педагогическая практика: Методические рекомендации для магистрантов по направлению 5.37.04.01 «Психология» профиля подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»/ Сост. Коломиец О.В., Ковальчук Н.Н. – Тирасполь, 2022.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики предоставляется кафедрой психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко и образовательными учреждениями – базами практик на основании заключенных договоров. К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс (каб. 307, корпус «Г»);
- 2) аппаратура мультимедиа (проектор, экран, ноутбук, компьютеры);
- 3) печатные и электронные учебно-методические пособия;
- 4) оборудованные кабинеты психолога в образовательных учреждениях;
- 5) программа и кейс с материалом по темам в электронном виде.