

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
/Декан факультета педагогики и психологии  
  
Л.И. Васильева  
« » 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024/2025

по учебной дисциплине  
Б1.О.10 «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и  
дополнительного образования»

Направление подготовки  
37.04.01 Психология

Профиль подготовки  
Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами

Квалификация (степень)  
МАГИСТР

Форма обучения  
Очно-заочная

Год набора 2023

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами», уровень магистратуры, утвержденного приказом N841 Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020г.

Составитель рабочей программы:

Доцент к.пс.н.



О.В. Коломиец

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«17» сентября 2024 г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются формирование у магистрантов системы знаний о содержании, формах и методах обучения психологии, формирование компетенций в области образовательной и просветительской деятельности.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» являются

- формирование знаний об организации и реализации образовательного процесса для профессиональной подготовки психологических кадров;
- освоение системы знаний о формах и методах обучения психологии и их эффективности;
- развитие умений проектировать различные формы учебных занятий по психологии, разрабатывать их содержание;
- освоение методических особенностей преподавания теоретической и прикладной психологии.
- развитие способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- развитие способности применять различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины», «Обязательная часть».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

*Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже  
УК-4; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1; ПК-2*

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1 Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИД УК-4.2 Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по

		<p>профессиональным вопросам ИД УК-4.3 Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно- телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>		
Психологическая профилактика	<p><b>ОПК-7.</b> Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД ОПК -7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИД -ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
Преподавание (обучение)	<p><b>ОПК – 10.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).</p>	<p>ИД ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития. ИД ОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Разрабатывает программно-методическое	<p><b>ПК-1</b>Способен проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного</p>	<p>ИД ПК-1.1 Знать: подходы построения преподаваемой дисциплины; понимать концептуальные</p>

<p><i>обеспечение учебных занятий в области психологии</i>  <i>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i></p>	<p>процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>основы предмета, его места в общей системе знаний и в учебном плане подготовки специалиста (бакалавра, магистра и др.); методику преподавания психологических дисциплин; методы организации самостоятельной работы обучающихся и диагностики их знаний; способы организации образовательной деятельности, принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии.</p> <p>ИД ПК-1.2 Уметь:  творчески использовать накопленные знания; высокие мыслительные способности; эрудированность; широкий кругозор, постоянное стремление к повышению профессиональной квалификации  для построения преподаваемой дисциплины; проектировать и реализовывать обучающие программы и инновационные технологии профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки психологических кадров;  организовывать образовательную деятельность, применять принципы разработки учебных планов, программ и конспектов учебных занятий по психологии;  оценивать качество образования в соответствии с актуальными задачами образовательного процесса;</p> <p>ИД ПК-1.3 Владеть:  широким научно-психологическим кругозором; способностью к образовательной и просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической грамотности и культуры личности; педагогическим мастерством</p>
<p><i>Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных занятий в области психологии</i>  <i>Проводит учебные занятия по психологии с опорой на современные образовательные технологии</i></p>	<p><b>ПК-2</b> Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования</p>	<p>ИД ПК-2.1 Знать:  педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p> <p>ИД ПК 2.2 Уметь:  отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся;  планировать и проводить учебные занятия</p>

		<p>разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p> <p>ИД ПК 2.3 Владеть:</p> <p>способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
1	3/ 108	30	6	14	10	78	Зачет с оценкой
Итого:	3/ 108	54	6	14	10	78	Зачет с оценкой

##### 4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Психология как учебная дисциплина.	<b>32</b>	2	4	2	24
2.	Формы и методы преподавания психологии.	<b>44</b>	2	6	6	30
3.	Методические особенности преподавания психологии.	<b>32</b>	2	4	2	24
<i>Итого</i>		<b>108</b>	6	14	10	78

#### 4.2. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>Психология как учебная дисциплина.</b>				
1	1	2	<p><b>Тема1: Психология в предметных циклах содержания образования</b></p> <p>Роль и значение психологии в современном обществе.</p> <p>История преподавания психологии.</p> <p>Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов психологических и не психологических профилей. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Современные требования к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.</p>	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:		2		

<b>Формы и методы преподавания психологии</b>				
2	2	2	<p><b>Тема2: Формы организации занятий по психологии.</b></p> <p>Основные формы организации занятий по психологии. Лекция как форма учебного занятия по психологии. Виды лекций. Функции лекции. Требования и особенности подготовки лекции для различных категорий обучающихся. Практические, семинарские и лабораторные занятия.</p> <p>Практические занятия по психологии: структура, методика проведения. Семинарские занятия.</p> <p>Лабораторные занятия по психологии. Требования и особенности подготовки практических занятий для различных категорий обучающихся.</p> <p>Интерактивные занятия.</p> <p>Специфика организации и реализации разных форм обучения в системе общего, профессионального и дополнительного</p>	презентация PowerPoint

			образования. Методы преподавания психологии.	
Итого по разделу часов:	2			
<b>Методические особенности преподавания психологии.</b>				
3	3	1	<b>Тема 3: Методические особенности преподавания теоретической психологии</b> Методические особенности преподавания истории психологии. Методические особенности преподавания общей психологии. Специфика преподавания общей психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования.	презентация PowerPoint
4	3	1	<b>Тема 4: Методические особенности преподавания прикладной психологии</b> Методические особенности преподавания возрастной психологии. Методические особенности преподавания педагогической и социальной психологии. Специфика преподавания прикладной психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования. Методические особенности реализации просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества. Особенности составления плана-конспекта занятий по прикладной психологии. Подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	презентация PowerPoint
Итого по разделу часов:	2			
ИТОГО:	6			

**Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Психология как учебная дисциплина</b>				

1	1	2	<p><b>Тема1.Характеристика психологии как учебной дисциплины. Стандартизация психологического образования.</b></p> <p>Характеристика психологии как учебной дисциплины и особенностей ее преподавания для студентов психологических и не психологических профилей. Особенности обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Специфика применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений. Государственный образовательный стандарт.</p>	<p>Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии. Учебно-методическое пособие, Москва 2010г. <a href="https://www.studmed.ru">https://www.studmed.ru</a></p> <p>Образовательные стандарты направления 37.04.01 Психология 3+ и 3++</p>
2	1	2	<p><b>Тема 2. Образовательные программы и учебные планы по психологии</b></p> <p>Учебно-методическое обеспечение преподавания психологических дисциплин. Учебный план как основной документ организации образования. Структура учебных планов направления «Психология». Составление рабочих программ по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Учебные планы направления 37.04.01 Психология, профилей «Общий профиль», «Прикладная психология», «Психология безопасности и здоровья» и ОПОП</p>
Итого по разделу часов:		4		

<b>Формы и методы преподавания психологии</b>				
3	2	2	<p><b>Тема 3. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии</b></p> <p>Понятие традиционных и нетрадиционных форм проведения занятий по психологии. Классификация методов преподавания психологии. Методы обеспечения профессиональной подготовки психологических кадров. Инновационные техники и технологии преподавания психологии в образовательных учреждениях.</p>	<p>Презентация «Традиционные формы учебных занятий по психологии»</p> <p>Схема: «Классификация методов преподавания психологии»</p>
4	2	2	<p><b>Тема 4. Словесные и наглядные методы обучения психологии.</b></p> <p>Методы активизации запоминания материала по психологии. Словесные и наглядные методы, их виды и особенности применения на занятиях по психологии.</p>	<p>Презентации студентов. Таблицы словесных и наглядных методов обучения.</p>
5	2	2	<p><b>Тема 5. Активные методы обучения на занятиях по психологии</b></p> <p>Применение различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования</p>	<p>Схема: «Активные методы на занятиях по психологии»</p>
Итого по разделу часов:		6		
<b>Методические особенности преподавания психологии</b>				
6	3	1	<p><b>Тема 6. Учебно-методическое обеспечение занятий по общей психологии.</b></p> <p>Особенности преподавания общей психологии как фундаментальной отрасли психологии. Методические требования к подбору и преподаванию материала. Профессиональная направленность лекции по общей психологии. Опредемчивание и распредемчивание основных понятий по общей психологии.</p>	<p>Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.- метод, пособие для преподават. и аспирантов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 304 с.</p> <p><a href="https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml">https://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-145.shtml</a></p>
7	3	2	<p><b>Тема 7. Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся как показатель усвоения знаний обучающимися. Формы самостоятельной работа обучающихся. Формы контроля усвоения знаний обучающихся и качества подготовки самостоятельной работы.</p>	<p>«Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин»</p> <p>Методические рекомендации. К-ра психологии ПГУ. - Тирасполь 2018 г.</p>

		Структура составления ФОСов. Проверка и оценка знаний по психологии.	Примеры ФОС по психологическим дисциплинам
Итого по разделу часов:	4		
ИТОГО:	14		

## Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
<b>Психология как учебная дисциплина</b>				
1	1	2	<b>Тема 1. Учебные программы по психологии для студентов профиля «Психология»</b> Анализ ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий при составлении и реализации образовательных программ по психологии для студентов профиля «Психология».	Примеры рабочих программ фундаментальных и прикладных дисциплин для студентов направления 37.04.01 Психология.
Итого по разделу часов:		2		
<b>Формы и методы преподавания психологии</b>				
2	2	2	<b>Тема 2. Прикладные исследования в психологии.</b> Понятие и особенности прикладных исследований в психологической науке. Требования к организации и проведению прикладных исследований в психологии.	Просмотр документальных фильмов о психологических исследованиях.
3	2	2	<b>Тема 3. Составление плана-конспекта лекции по общей психологии</b> Виды и структура лекции по психологии. Особенности составления конспекта. Методические требования к преподаванию лекционных занятий по психологии.	Примеры плана-конспекта лекции по общей психологии
4	2	2	<b>Тема 4. Составление плана-конспекта практического занятия по психологии</b> Виды практических занятий по психологии. Структура практического занятия по психологии. Особенности составления конспекта. Методические требования к преподаванию практических занятий по психологии.	Примеры плана-конспекта практического занятия по общей психологии.
Итого по разделу часов:		2		
<b>Методические особенности преподавания психологии</b>				
5	3	2	<b>Тема 5. Составление плана-конспекта лекции по прикладной психологии.</b> Структура лекции по прикладным отраслям психологии. Особенности составления конспекта по прикладным отраслям психологии. Методические требования к преподаванию лекционных	Смолярчук И.В. Методика преподавания психологии. – М.: Владос, – 228 с.

Итого по разделу часов:	2		
Итого:	10		

**Самостоятельная работа обучающегося**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	<b>Психология в предметных циклах содержания образования</b> Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии. Вид СРС 1. <b>СИТ</b> и подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений о современных требованиях к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров.	8
	2.	Образовательные программы, учебные планы и программы по психологии. Вид СРС 2. Решение ситуационных задач Вид СРС 3. СМК. Пополнение раздела «Нормативное обеспечение образовательного процесса».	8 8
	<b>Итого по разделу часов</b>		24
Раздел 2	1.	<b>Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий по психологии.</b> Вид СРС 1. Составление опорного конспекта по вопросам практического занятия. Вид СРС 2. Подготовка текста сообщения о специфике организации просветительских занятий по психологии	8 8
	2.	Методы обучения психологии. Вид СРС 1. Составление таблицы: сравнительная характеристик технологий и методов обучения. Вид СРС 2. СМК. Пополнение раздела портфолио «Активные и интерактивные технологии на занятиях по психологии».	8 6
	<b>Итого по разделу часов</b>		30
Раздел 3	1.	<b>Методические особенности преподавания теоретической психологии.</b> Вид СРС 1. Составление плана-конспекта лекции по теоретической и прикладной психологии. Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия теоретической и прикладной психологии.	2 2
	2.	Методические особенности преподавания прикладной психологии.	4

	Вид СРС 1. Составление плана-конспекта лекции по прикладной психологии.	4
	Вид СРС 2. Разработка содержания плана-конспекта практического занятия по прикладной психологии.	4
3	Учебно-методическое обеспечение занятий по психологии. Вид СРС 1. ИДЛ и подготовка презентация PowerPoint, карточек с заданиями, раздаточного материала и др. учебно-наглядных материалов. Вид СРС 2. Разработка контрольно-измерительных материалов, используя ресурсы образовательных порталов.	4 4
<b>Итого по разделу часов</b>		24
<b>ИТОГО:</b>		42

**Примечание:** ДЗ - домашнее задание ;СИТ - самостоятельное изучение темы, ИДЛ - изучение дополнительной литературы. СМК - составление методической копилки.

#### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература				
1	Методика преподавания психологии: Уч.пособ.	Бадмаев Б.Ц.	2012	+	307
2	Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: уч.-мет. пособ. /	под ред. Черниковой Т.В. -	2018	+	307

3	Технологическое проектирование педагогического процесса.	Юдин В.В.	2018	+	307
4	Методика преподавания психологии: Учебное пособие.	Карандашев В. Н.	2019	+	307
5	Методика преподавания психологии: уч.пособ.	Лызь Н.А.	2009.	+	307
6	Методика преподавания психологии: Уч.пособ. – М.: Изд-во УРАО, – 128с.	Ляудис В.Я.	2008	+	307
7	Педагогика высшейшколы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	+	<b>307</b>
8	Методика преподавания психологии. – М.:Владос, – 228 с.	Смолярчук И.В.	2014	+	307
	Дополнительная литература				
1	Педагогика и психология высшейшколы : пособие/ Е.Б. Карпович, А. Ю. Яцкевич. – Минск : БГУИР,. – 52 с.	Карпович, Е. Б.	2015	+	307
2	Педагогика высшейшколы. Учебник Издательство: "Инфра-М"187с.	Околелов О.	2016	+	307

3	Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие/Р. А. Кутбиддинова [Электронный ресурс].	Кутбиддинова Р. А.	2014		
4	Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений 3 издание,- М.:Издательский центр академия, г. - 368 с.	Полат Е.С.	2010	+	307
5	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие.	Симонов В.П.	2016	+	307
<b>Итого по дисциплине: % печатных изданий ____ - ; 100% электронных _</b>					

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Minpros.info

<http://spsu.ru>

[www.psitest.com.ru](http://www.psitest.com.ru) психологические тесты

[www.test.vin.com.ua](http://www.test.vin.com.ua) – коллекция психологических тестов

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – педагогическая библиотека

[www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека

[www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

<http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

По программе предусмотрены лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими положениями основных проблем методики преподавания психологии, получают рекомендации по организации самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и выделять. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно,

чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования студент должен фиксировать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

При подготовке к лекции студенту целесообразно изучить конспекты предыдущих лекций, для закрепления внутродисциплинарных связей изучаемого материала.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: изучение конспекта предыдущих лекций и конспекта соответствующей лекции, материала из электронного кейса для самоподготовки.

Содержанием подготовки студентов к практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения и т.д.

Для успешного усвоения курса у студентов формируются умения осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). Поэтому используются задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста;
- составление аннотации текста первоисточника и др.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям: отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; схематизации и структурированию прочитанного материала; формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на практическом занятии студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В качестве источника для самоподготовки студент может использовать кейс с материалом для самостоятельной работы и пособия:

Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин : Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Куче рявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)/<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>

Методические указания «Производственная практика (педагогическая) магистров» / Сост. С.Г. Кучеряну – Тирасполь, 2019. – 54 с. (в обл.)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- Аудитория для лекционных занятий № 307, корпус 4. Посадочных мест обучающихся-23. Посадочных мест преподавателя-3. Компьютер -13. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLCplayer, WindowsMediaPlayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge

- электронная библиотека, учебная обязательная и дополнительная литература по курсу;
- печатные учебники по методике преподавания психологии;
- презентации PowerPoint по методике преподавания психологии.
- кейс с материалом по темам в электронном виде.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Дисциплина «Преподавание психологии в системе общего, профессионального и дополнительного образования» – является педагогической дисциплиной и призвана подготовить студента к педагогической деятельности.

В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым курс делится на учебно-смысловые разделы. Программа курса предполагает раскрытие основного содержания каждого раздела по темам, предлагает основную и дополнительную литературу, необходимую для изучения курса.

Для организации работы со студентами по курсу предусмотрены такие формы аудиторной работы как лекции, практические (семинары), консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также учебно-исследовательская работа, написание рефератов. Рекомендуется использовать различные виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализации и т.д.

В виду того, что в процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только знания, но и умения организовывать и реализовывать образовательную деятельность на занятиях важно использовать разнообразные средства обучения: презентации, наглядные материалы (таблицы, графики, схемы, рисунки, видео и т.д.); методические пособия и др.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения: словесные (объяснение, беседа, дискуссия и др.); наглядные; практические; активные и интерактивные (проблемное обучение, деловые игры, перекрестные дискуссии, кейс-метод, моделирование и решение ситуационных задач и др.)

Во время лекционных занятиях, отводится время для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Рекомендуется также организовывать различные виды практических занятий, семинаров, во время которых сочетается фронтальная, индивидуальная работа, а также работа в парах и подгруппах. Для успешного проведения практических занятий нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные задания. Студенты получают конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только умение работать с несколькими источниками литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать. Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала. В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию других, логично, ясно, четко, грамотным научным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практических занятиях создаются условия, в которых каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, умения, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. При проведении практических занятий в виде семинара реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не только индивидуально, а предполагает и коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится

как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Важно моделировать ситуации, в которых студенты выступают в роли преподавателя.

Готовясь к семинару, студенты должны: познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой; рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации; выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента: самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, поиска необходимой информации для составления планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов; написание реферата, и др.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

1 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

2 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

При подготовке сообщения, реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос, тему. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме. Реферат – виды самостоятельной работы, способствующие формированию не только навыков исследовательской работы, но и расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Их подготовка требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: составляется план путем обобщения и логического построения материала; подбираются основные источники информации; систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых определяется совместно с преподавателем; делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых. Обычно в качестве тем преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому выполненная самостоятельная работа с одной стороны, позволяет дополнить лекционный материал, а с другой – дает преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом. Построение реферата, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление (введение), основную часть и заключение. Во вступлении (введение) обозначается актуальность исследуемой темы,

устанавливается логическая связь ее с другими темами, разработанность проблемы. В основной части раскрываются основные исследования по данной теме, вклад зарубежных и отечественных психологов, направления современных исследований по проблеме. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При составлении планов-конспектов занятий, наглядных и контрольно-измерительных материалов под руководством преподавателя студент должен научиться выбирать формы и методы работы, разрабатывать содержание и структуру занятия, планировать работу преподавателя и обучающихся, учитывать требования к проведению разных типов занятий и т.д.

Выполнение заданий по самостоятельной работе позволит полноценно усвоить курс.

Проверка и оценка знаний, умений компетенций осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; дифференцированность; системность; систематичность. Завершается курс экзаменом.

## **9. Технологическая карта дисциплины**

Курс 1, группа ФП23ВР68ПМ1, семестр1.

Преподаватель – лектор д о ц . Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Коломиец О.В.

Кафедра психологи

