

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

(подпись) Васильева Л.И.
«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.06 Организационная психодиагностика

на 2024/2025 учебный год

Направление

5.37.04.01 Психология

Профиль

Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

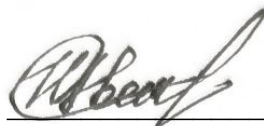
ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024г.

Рабочая программа дисциплины «Организационная психодиагностика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами».

Составитель рабочей программы:

Доцент к.п.н.



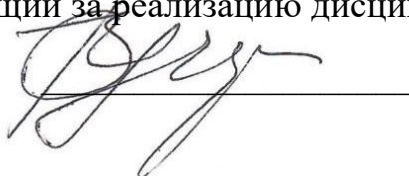
С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Организационная психодиагностика»

Целями дисциплины является: овладение теоретическими знаниями и базовыми навыками, которые необходимы для психодиагностики персонала организации, личности и профессиональной деятельности руководителя.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать теоретические представления об основах организационной психодиагностики, об истории ее становления, базовых концепциях, научно обоснованных подходах и валидных способах количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- познакомить с наиболее известными методами психодиагностики персонала организации, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов, в процессе решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организаций;
- сформировать умения и навыки проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
- обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста, проводящего психодиагностику в организации.

2. Место дисциплины «Организационная психодиагностика» в структуре ОПОП

Дисциплины Б1.О.06 «Организационная психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Организационная психодиагностика»

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИД опк – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ИД опк – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок

		ИД опк – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	ИД опк – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерениях аттитудов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик. ИД опк – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-4 Способен к реализации психологических технологий, при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации	ИД ПК 4.1 Знать: специфику психологических технологий, при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации и подходы к осуществлению организационных изменений ИД ПК 4.2 Уметь: разрабатывать и осуществлять прикладные проекты, ориентированные на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации и на внедрение организационных изменений ИД ПК 4.3 Владеть: психологическими технологиями при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации и подходы к осуществлению организационных изменений.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

	ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований	ИД ПК -5.1 Знать: основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. ИД ПК -5.2 Уметь: планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ИД ПК -5.3 Владеть: навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных
	ПК-8 Способен использовать психологические знания и технологии в процессе решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организаций	ИД ПК 8.1 Знать: основные аспекты работы психолога с персоналом организации (отбор кадров, психодиагностика, оценка, адаптация, мотивация и развитие персонала, формирование организационной культуры, анализ организационного поведения); базовые подходы к психологическому анализу профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей, психологии управления организационными изменениями ИД ПК 8.2 Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностики – оптимизационной работы с персоналом организаций; отбирать конкретные методы, соответствующие специфике организационных проблем, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организациях ИД ПК -8.3 Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий для определения специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; конкретными методами и формами проведения организационно психологических исследований;

		методами практической работы психолога в организации, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организациях анализ опыта
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Организационная психодиагностика»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных занятий		
4	2/72	22	6	16	-	50	Зачет
Итого:	2/72	22	6	16	-	50	Зачет.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Организационная психодиагностика»

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. работа (СР)
			Лекции	ЛБ	ПР	
1	Методологические основы организационной психодиагностики	20	2	-	6	12
2	Психодиагностика личности и профессиональной деятельности руководителя	22	2	-	6	14
3	Организационная психодиагностика персонала	30	2	-	4	24
Итого:		72	6	-	16	50

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п\п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методологические основы организационной психодиагностики				

1	1	2	Сущность и содержание организационной психодиагностики: 1. Теоретические основы организационной психодиагностики. 2. Основные понятия психодиагностики: обследование и научное дифференциально-диагностическое исследование; диагностические признаки, диагностические категории, диагностический вывод; психологический диагноз. 3. Методическое обеспечение организационной психодиагностики. 4. Классификация психодиагностических методов 5. Современные проблемы психодиагностики.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
Раздел 2. Психодиагностика личности и профессиональной деятельности руководителя				
2	2	2	Диагностика личностных и профессиональных качеств руководителя: 1. Модель профиля успешного руководителя и методы оценки управленческого состава. 2. Психодиагностика коммуникативной установки руководителя. 3. Психодиагностика управленческого потенциала при формировании кадрового резерва.	Презентация
Итого по разделу часов		2		
Раздел 3. Организационная психодиагностика персонала				
3	3	2	Психодиагностическая оценка персонала в организации: 1. Психодиагностика организационного поведения. 2. Инструменты оценки организационной культуры. 3. Экспертная оценка профессионально важных свойств. 4. Диагностика негативных последствий профессиональной деятельности.	

		5. Диагностика трудовой мотивации.	
Итого:	6		

Практические (семинарские) занятия

№ п\п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методологические основы организационной психодиагностики				
1	1	2	Модели и методы организационной психодиагностики: 1. Организация психодиагностического обследования. Процедурные правила проведения психодиагностического обследования. 2. Методы сбора информации. Критерии разделения психодиагностических методов на малоформализованные и строгоформализованные. 3. Виды строгоформализованных методов психодиагностики: тесты; опросники и анкеты; проективные методы; психофизиологические методы и их основные характеристики. 4. Виды малоформализованных методов психодиагностики: - метод наблюдения, беседа анализ продуктов деятельности (понятие «документальный источник»; метод контент-анализа, его преимущества и недостатки). 5. Метод кейсов в организационной психодиагностике. Разработка и использование оценочных кейсов.	Психологическая диагностика: учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. – Москва: МГЭУ, 2022. – 125 с. Методы организационной диагностики в управлении персоналом: учебно-методическое пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Е. В. Киселева, М. Н. Крутцова, Л. Г. Приятелева, А. М. Рудко, Л. И. Скворцова, С. Г. Старцева; под ред. Е. В. Киселевой. – Вологда: Вологодский филиал РАНХиГС, 2016. – 422 с.
2	1	2	Участники диагностического исследования, их интересы и особенности. 1. Типы участников диагностического исследования: исследователи, респонденты, эксперты и другие заинтересованные стороны. 2. Интересы и мотивации участников. 3. Учет особенностей участников при разработке методов исследования: 4. Значение инклюзивности и этических аспектов при работе с	Презентация

			различными группами участников диагностического исследования.	
3	1	2	Анализ и интерпретация данных организационной диагностики. Диагностический отчет. 1. Методы анализа данных в организационной диагностике. Количественные и качественные методы анализа: статистические методы, контент-анализ, SWOT-анализ и другие подходы. 2. Применение программного обеспечения для анализа данных: инструменты для обработки и визуализации информации. 3. Интерпретация результатов диагностики: влияние организационной культуры, внешней среды и других факторов на интерпретацию данных. 4. Структура и содержание диагностического отчета. Этические аспекты и конфиденциальность данных при подготовке отчетов для разных заинтересованных сторон.	Презентация
Итого по разделу часов		6		
Раздел 2. Психодиагностика личности и профессиональной деятельности руководителя				
4	2	2	Модель профиля успешного руководителя и методы оценки управленческого состава. 1. Подходы к оценке управленческого состава. 2. Требования к процедуре оценки 3. Комплексные оценочные технологии управленческого состава организации 4. Метод Assessment Center 5. Опросник к. Л. Вилсона «Цикл управленческих умений»	1. Мякушкин Д.Е. Оценка управленческого персонала организации: Учебное пособие – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 31 с. 2. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. — СПб.: Речь, 2014. - 176 с.
5	2	2	Психодиагностика коммуникативной установки руководителя. 1. Понятие и структура коммуникативной установки руководителя. 2. Методы психодиагностики коммуникативной установки. 3. Использование диагностических данных для развития	https://psytests.org/boyko/bocom.html

			коммуникативных компетенций руководителя.	
6	2	2	Психодиагностика управленческого потенциала при формировании кадрового резерва. 1. Понятие стиля управленческой деятельности 2. Проведение методик: «Самооценка стиля руководства», «Склонность к определенному стилю руководства», «Мотив власти», опросник Блейка-Мутона	http://testoteka.narod.ru/lichn/2/03.html
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Организационная психодиагностика персонала				
7	3	2	Психодиагностика организационного поведения. 1. Отдельные виды организационного поведения и особенности их диагностики 2. Модель личности «Большая пятёрка», диагностика по актуальной версии опросника HEXACO-PI-R (Revised) по К. Ли, М. Эштон. 3. Построение профиля организационной культуры и диагностика по опроснику изучения уровня организационной культуры И.Д. Ладанова. 4. Тест для определения типа организационной культуры организации (типология Ч. Ханди).	1. Троцкий А.Р. Организационное поведение: учебное пособие/ А. Р. Троцкий. – Ульяновск: УлГТУ, 2017. – 319 с. 2. https://psytests.org/bigfive/hexaco60r.html 3. Шапиро С.А. Организационная культура: учебное пособие / С.А. Шапиро. — Москва: КНОРУС, 2017. — 256 .Камерон К., Куинн Р. Диагностика и изменение организационной культуры / Пер. с англ. под ред. И. В. Андреевой. — СПб: Питер, 2001. — 320 с.
8	3	2	Диагностика трудовой мотивации 1. Особенности диагностики трудовой мотивации 2. Современный опросник диагностики профессиональной мотивации «Опросник профессиональной мотивации (ОПМ)» в модификации Осина Е.Н.	Осин Е.Н. Горбунова А.А. Гордеева Т.О. и др. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности //

			Организационная психология. 2017. №4
Итого по разделу часов	4		
Итого:	16		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающихся	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема. Основные понятия, концепции, методологические принципы построения психодиагностики в организации. Вид. Подготовка сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях. СИТ.	4
	2	Тема. Виды психодиагностических методик. Вид. Работа с дополнительной литературой, конспектирование материала по теме.	4
	3	Тема. Модели и методы организационной психодиагностики. Вид. Подготовка к выполнению комплекта разноуровневых заданий.	4
Итого по разделу часов			12
Раздел 2.	4	Тема Модель профиля успешного руководителя и методы оценки управленческого состава. Вид. СИТ	2
	5	Тема. Психодиагностика коммуникативной установки руководителя. Вид. Проведение диагностических процедур. Написание заключений.	4
	6	Тема. Психодиагностические методики оценки управленческих компетенций. Вид. Проведение диагностических процедур. Написание заключений.	4
	7	Тема. Психодиагностические методики при проведении ассессмента руководителей в организации. Вид. Проведение диагностических процедур. Написание заключений.	4
Итого по разделу часов			14
Раздел 3.	8	Тема. Методики для изучения характерологических (поведенческих) особенностей. Вид. Проведение диагностических процедур. Написание заключений.	4
	9	Тема. Психодиагностика лидерства в организациях Вид. Проведение диагностических процедур. Написание заключений.	4
	10	Тема. Методики для изучения мотивационно ценностных особенностей персонала.	4

		Вид. Проведение диагностических процедур. Написание заключений.	
	11	Тема. Психодиагностические процедуры оценки элементов корпоративной культуры в организации Вид. Проведение диагностических процедур. Написание заключений.	4
	12	Тема. Психодиагностические процедуры оценки коммуникативных навыков персонала организации. Вид. Проведение диагностических процедур. Разработка проекта программы тренинга для развития коммуникативных навыков персонала.	8
Итого по разделу часов			24
Всего			50

Примечание: СИТ – самостоятельное изучение темы.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)– курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиям

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Прикладная психодиагностика: учебное пособие	Батищев В. Н., Носс И.Н.	2024	-	+	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_73654214_87309090.pdf
2.	Психологическая диагностика: учебное пособие	Савинков, С. Н., Небродовская-Мазур, Е. Ю.	2022	-	+	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49990862_76119515.pdf
3.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Игнатова Е. С.	2018	-	+	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48090924_58875100.pdf
4.	Психодиагностика в управлении персоналом: учебно-методическое	Антипина О. В.	2017	-	+	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36524329_12747628.pdf

	пособие					
5.	Психодиагностика способностей к управленческому лидерству: учеб. пособие	Белов В.В., Белова Е.В., Корзунин В.А.	2015	-	+	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30699490_24678780.pdf
6.	Методы организационной диагностики в управлении персоналом: учебно-методическое пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений	под ред. Киселевой Е. В.	2016	-	+	НИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
Дополнительная литература						
7.	Организационное поведение: учебное пособие	Троцкий А.Р.	2017	-	+	НИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
8.	Организационная культура: учебное пособие	Шапиро С.А.	2017	-	+	НИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
9.	Психологические теории организации	Кирхлер Э., Майер-Пести К., Хофманн Е.	2005	-	+	НИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
10.	Организационная диагностика: модели, методы, процесс	Липатов С.А.	2008	-	+	НИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
11.	Психодиагностика стресса.	Водопьянова Н. Е.	2009	-	+	НИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
12.	Оценка управленческого персонала организации: Учебное пособие	Мякушкин Д.Е	2004	-	+	НИБЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко
13.	Психодиагностика: Учебник для вузов	Бурлачук Л. Ф.	2006	-	+	https://Бурлачук Л. Ф.

						<u>Психодиагностика</u>
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий – 100% электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.psycheya.ru>
2. <https://psytests.org/test.html>
3. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/psychodiagnostics>
4. <http://psydilab.univer.kharkov.ua/index.php/ru/diagnostika/katalog-metodik>
5. https://hr-portal.ru/psy_tools
6. <https://www.psychol-ok.ru/lib/psychodiagnostics.html>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Организационная психодиагностика» являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный педагогический опыт.

Практические работы по дисциплине проводятся в виде семинаров, выполнения комплектов разноуровневых заданий, проведения диагностических процедур, написания заключений. Содержанием семинарских занятий является подготовка сообщений, обсуждение вопросов, контролирующих понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Выступление обучающегося на семинарском занятии должно соответствовать требованиям логики. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Сообщение по теме семинара должно показать последовательность аргументации проблемы, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Всем участникам семинара необходимо активно участвовать в обсуждении вопросов.

При выполнении комплекта разноуровневых заданий на практическом занятии необходимо дать полные и лаконичные ответы на вопросы репродуктивного уровня, выполнить задания реконструктивного уровня принимать активное участие в работе группы при выполнении заданий творческого уровня, предлагая собственные аргументированные варианты решения проблемы. Проведение диагностических процедур на практическом занятии сопровождается написанием заключения и разработкой рекомендаций по результатам диагностики.

Самостоятельная работа обучающегося включает подготовку сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях, самостоятельное проведение диагностических процедур и написание заключений, а также предварительную подготовку к выполнению комплекта разноуровневых заданий, включающую анализ материалов лекции и

дополнительной литературы по теме. Методические указания и материалы по выполнению самостоятельной работы представлены в ФОС дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры для демонстрации материалов лекций, учебных и научных видеофильмов. Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (пункт 4.3), использовать рекомендованные ресурсы (пункт 6.2), и выполнять требования внутренних стандартов университета.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине является самоподготовка. Именно поэтому обучающийся обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического или семинарского занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет. В целях прочного освоения материала практических и семинарских занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 2, группа ФП23ВР68ПМ1 семестр 4

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия – Щепул С.Ю.

Кафедра психологии

Модульно-рейтинговая система не введена.