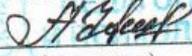


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

(подпись) Васильева Л.И.
«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2024/2025 учебный год

учебной дисциплины

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Направление подготовки:

37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки

Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами

квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения:

Очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь, 2024

Рабочая программа дисциплины *«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»* разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ №841 от 29 июля 2020 г.) и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.пс.н.



В.И. Кучерявенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«17» сентября 2024 г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Целями изучения дисциплины являются: формирование у магистрантов общего представления об основных теоретических и практических проблемах современной психологии; углубление их познаний в области общей психологии и основных отраслей психологии; формирование у них научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом для самостоятельной постановки и решения профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований в профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных **задач курса**:

- знакомство магистрантов с основными проблемами теории и практики современной психологии;
- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- развитие компетенций в области организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.
- развитие способностей вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- формирование умений применять различные виды и методы индивидуального и группового консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненной ситуации клиентов
-

2. Место дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических

		<p>данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований.</p> <p>ИД ОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования: - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>
	<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.</p>	<p>ИД ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.</p> <p>ИД ОПК – 2.2. Реализует программу исследования: - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения</p>	<p>ИД ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения</p> <p>ИД ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы</p> <p>ИД ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

	психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения Тип задач профессиональной деятельности: консультативный		
Создает план оценки, отбора, обучения, развития и карьерного роста персонала, разрабатывает программы повышения мотивации персонала	ПК-7 Способен применять различные виды и методы индивидуального и группового консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненной ситуацией клиентов	ИД ПК 7.1 Знать: основы индивидуального и группового консультирования, вопросы организации консультативной практики, техники консультирования, специфические особенности работы психолога в индивидуальной консультации, тренера в группе. ИД ПК 7.2 Уметь: анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи, решать практические задачи, связанные с индивидуальным и групповым консультированием ИД ПК 7.3 Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к ситуациям психологического консультирования персонала организаций, первичными коммуникативными навыками консультанта, ведущего группы

4. Структура и содержание дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Для очно-заочной формы обучения

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)				
3	3/108	34	8	26	-	38	Экзамен (36 ч)
Итого:	3/108	34	8	26	-	38	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины очное отделение:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. Работа			СР
			Лк	ПЗ	ЛЗ	
1	Психология как область науки и практики	16	2	6		8
2	Парадигмы и подходы в психологии	20	2	8		10
3.	Методологические основания психологических исследований	18	2	6		10
4.	Современные тенденции развития психологии	18	2	6		10
Итого:		72	8	26	-	38

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:
Лекции**

№ п/п	Номер раздел дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Предмет и объект научной психологии. Общее понятие психики человека. Психология как отрасль научного знания. История развития психологического знания. Житейское и научное психологическое знание. Психологическая практика Генезис предмета психологических исследований. Понятие психики. Отличие психики человека от психики животных. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Происхождение и развитие сознания и самосознания человека. Структура психики человека. Сознание и бессознательное.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
Итого по разделу 1		2		
2.	2	2	Парадигмальные основы психологии Естественно-научная, гуманитарная и формирующая парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии. Общеметодологические и частнонаучные принципы исследования психики. Разработка новых принципов и подходов в психологии.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

Итого по разделу 2		2		
3.	3	2	<p>Методологические основания психологических исследований Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Методология и получение достоверного психологического знания. Критерии объективности научного знания. Уровни методологии психологии. Философские основы психологического знания. Классическая, неклассическая, постнеклассическая психология. Критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в области психологии. Психологические основы проектирования дизайна исследования на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	презентация Power Point
Итого по разделу 3		2		
4.	4	2	<p>Современное состояние психологии как науки. Проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др. Основные проблемы современной прикладной психологии</p>	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
Итого по разделу 4		2		
Всего		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	<p>Специфика психологического познания Донаучный этап развития психологических идей Зарождение психологии как науки Научное и ненаучное психологическое знание. Эволюция представлений о предмете психологии. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.</p>	презентация Power Point

2.	1	2	Категории психологического знания Образ, переживание, деятельность, мотив, личность, общение как общие научные категории психологии Структура современного психологического знания.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
3.	1	2	Человек как объект научного познания Человек как представитель биологического вида; как член общества. Предметная деятельность человека. Индивид как единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens. Индивидуально-типические характеристики, конституциональные особенности (особенности сложения тела), нейродинамические свойства мозга, особенности функциональной геометрии больших полушарий и пр. Психика, поведение и деятельность Потребности, мотивы, активность и поведение Понятие и структура деятельности Основные виды деятельности, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности (общение, игра, учение, труд)	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
Итого по разделу 1		6		
4.	2	2	Парадигмы и принципы организации исследования в психологии Понятие парадигмы в методологии. Развитие науки как смена парадигм.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
5.	2	2	Естественно-научная парадигма в психологии Способ построения знания - гипотеза, подтвержденная экспериментом. Критерий научности- воспроизводимость результатов (выявление общих зависимостей и законов)	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
6.	2	2	Гуманистическая парадигма Проблематика человека: его общественное бытие, культура, познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции; «человеческое измерение» во всех сферах общественной жизни. Использование общих принципов при интерпретировании индивидуальных, общественных или исторических событий. Гуманитарное знание как ценностное отношение к изучаемой действительности; объект познания с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических позиций.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
7.	2	2	Психотехническая парадигма. Совокупность принципов познания, предполагающих видение предмета познания как процесса, зависящего от преобразующей деятельности исследователя. Взаимодействие познающего сознания, процедур познания, предмета познавательной деятельности, а также сознания познаваемого, если познаваемым выступает человек, группа, общество или какой-либо	Уч-методическое пособие, презентация Power Point

			результат культурной практики Редукция предмета исследования до практики Основные способы познания - преобразующие методы исследования Метод познания как метод преобразования.	
Итого по разделу 2		8		
8	3	2	Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии Принцип детерминизма как один из главных объяснительных принципов научного познания Психический детерминизм: переход от биологического детерминизма к психологическому: разработка категорий образа, действия, мотива. Рубинштейн С.Л.: принцип «единства сознания и деятельности». Психическое развитие, обучение и воспитание - движущие силы развития	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
9	3	2	Принцип развития в психологии Развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин. Развитие в двух планах: в плане исторического развития человека вообще и в плане развития отдельной личности в процессе ее жизни. Необратимость и направленность изменений в развитии. Филогенез и онтогенез психики	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
10	3	2	Системный подход в психологии как ведущий принцип Рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (Холл А.Д., Фейджин Р.И., поздний Берталанфи). Типы системного подхода: комплексный, структурный Системный анализ, его структура. Методология, аппаратная реализация, практическое применение. Система как множество связанных между собой элементов, которое рассматривается как целое.	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
Итого по разделу 3		6		
11.	4	2	Современные задачи и тенденции развития психологии Построение новой системы анализа социальной реальности. Осмысление новых психологических феноменов. Постепенное стирание границ между разными научными школами и направлениями.	Уч-методическое пособие, презентация

12.	4	2	<p>Новые направления в психологии Современные исследования познавательных процессов - память, психологические аспектов языка и речи, восприятия, мышления, внимания, интеллекта Когнитивный подход и исследования эмоциональной и мотивационной сфер личности, а также социальную психологию. <i>Развитие прикладных и практико-ориентированных областей психологического знания. Современное психологическое консультирование и супервизия</i> Прогнозирование актуальных тем прикладной психологии на основе интерпретации содержания задач представителей новых профессий, профессий будущего.</p>	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point
13.	4	2	<p>Процессы интеграции в психологии Интегративная психология. Возникновение на стыке психологии с другими науками новых психологических дисциплин. Дифференциация областей психологии (разнообразие психологического знания внутри психологии). Интенсивная дифференциация внутри психологии, статус автономных психологических дисциплин. Интернационализация современной психологии. Превращение английского языка в язык межнационального научного общения психологов.</p>	Уч-мет. методическое пособие, презентация Power Point
Итого по разделу 4		6		
Итого:		26		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Работа с конспектом лекции по темам раздела СИТ	1
	2.	Работа с психологическим словарем. Составление глоссария по темам раздела ИДЛ	1
	3.	Работа с материалом из учебно-методического пособия Константинов В. В. Методологические основы психологии. Завтра экзамен. — СПб.: Питер, 2010. — 240 с. (Глава 1. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии; Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем) СИТ	2
	4.	Подготовка презентаций по темам раздела Предмет и объект психологии Методологические подходы к созданию системы научного	2

		знания Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии. Психологические системы . ДЗ	
	5.	Составление кейса « Основные отрасли психологии » ДЗ	2
Итого по разделу 1 часов			8
Раздел 2.	1.	Работа с материалом из учебно-методического пособия Методологические основы психологии : хрестоматия ; учебно-методический комплекс / авторы и составители С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. – 152 с. Ананьев Б.Г. Краткая характеристика методов исследования Ломов Б.Ф. Некоторые принципы системного подхода в психологии СИТ	2
	2.	Подготовка ответов на контрольные вопросы Чем отличаются объяснительная и описательная психологии? Чем отличаются теоретическая, практическая, прикладная психологии? Чем отличается «институт подруг» от профессиональной консультации психолога? Назовите отличительные характеристики естественнонаучной, гуманитарной и сциентической парадигм? Назовите категории психологии. Какие две группы методов в классификации Б.Г. Ананьева? Описательные методы. Понятие. Классификация. Применение на практике. Объяснительные методы. Понятие. Классификация. Применение на практике. ДЗ	2
	3	Подготовка рефератов ИДЛ	2
	4	Работа со словарем. Изучение основных понятий раздела, составление глоссария терминов Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. СИТ	2
	5	Подготовка презентаций по темам раздела « Естественно-научная парадигма в психологии », « Гуманитарная парадигма », « Психотехническая парадигма » ДЗ	2
Итого по разделу часов			10
Раздел 3.	1	Составление кроссворда по теме « Ключевые проблемы психологии » СИТ	2
	2	Подготовка реферата по теме « Системный подход в психологии как ведущий принцип » ДЗ	2
	3.	Подготовка ответов на контрольные вопросы Назовите основные принципы психологии?	2

		В чем сущность принципа детерминизма? Приведите примеры применения в психологии? Приведите примеры использования основных принципов психологии на практике. Как можно использовать деятельностный подход при анализе психического? ДЗ	
	4.	Подготовка презентации по теме «Принцип единства сознания и деятельности» СИТ	2
	5.	Составление портфолио по теме «Системный подход в психологии как ведущий принцип» ДЗ	2
Итого по разделу часов			10
Раздел 4.	1	Составление портфолио по теме «Новые направления в психологии» ДЗ	2
	2	Разработка перечня с описанием основных практико-ориентированных и прикладных направлений в психологии СИТ	2
	3	.Анализ профессионального и образовательного стандарта по схеме СИТ	2
	4	Составление 4 аннотаций для статей на английском языке СИТ	2
	5.	Составление презентации по теме «Связь образовательного и профессионального стандартов» «Современный взгляд на супервизию» «Инклюзия в области психологии» ДЗ	2
			10
ИТОГО:			38

ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы, ИДЛ – изучение дополнительной литературы.

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методологические проблемы психологии»:

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Местонахождение в библиотеке
Основная литература						
1	Прикладная психология	Болотова А.К.	2006	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Актуальные проблемы	Сыманюк, Э. Э. Печеркина,	2021	-	+	Аудитория 307 корпус Г

	современной психологии	А. А.				
3.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой.	2017	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методологические основы психологии.	Никандров В.В.	2008	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методологические и теоретические проблемы психологии	Ломов Б.Ф.	2008	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методологический анализ в психологии.	Василюк Ф. Е.	2003.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Методологические и теоретические основы психологии	Маланов, С. В.	2005	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2.	Методологические основы психологии : хрестоматия	С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский.	2009.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Теоретическая психология	Петровский А.В.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии	Журавлев А.Л.	2011	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 100 % электронных _____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php
2. Дружинин В.Н. Психология // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/index.php
3. Аллахвердян А. Г., Г. Ю. Мошкова, А. В. Юревич, М. Г. Ярошевский. Психология науки // https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Allahv/index.php
4. Методология научного исследования Баскаков А.Я.// http://labook.com.ua/book_metodologiya-nauchnogo-issledovaniya_630/

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua

- 5) koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) alleng.ru/ (раздел «Психология»)
- 7) psylib.myword.ru
- 8) psycheya.ru
- 9) .psychology.ru/Library
- 10) psychology.net.ru
- 11) psycho.all.ru
- 12) psychology-online.ru

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий
Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине
«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»»
к промежуточной аттестации

Организация курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» кроме лекций, семинаров практических занятий включает самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

- 1) подготовку к семинарским занятиям;
- 2) написание реферата
- 3) составление глоссария психологических терминов – понятий.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю.

В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, комплект презентаций, видеоматериалов по темам занятий.

Форма проведения занятий- дистанционно

Ноутбук- 1

AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc комплексом программного обеспечения: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

Проектор BENQ MS500

Колонки Sound Speaker SVEN SPS-702 2,0 black

Ссылка на курс на образовательном портале ПГУ <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4652>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;
- письменное рецензирование;
- индивидуальное собеседование, консультация;
- коллоквиум;
- тестирование;
- блиц-опрос;
- самооценка;
- взаимооценка;
- рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
- выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле.

При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;
- оценка однокурсников или самооценка
- сплошной;
- выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры информации, отчеты, составленные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты