

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
 доц. Васильева Л.И.
(подпись, расшифровка подписи)
«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.01 Методика и методология научного исследования

на 2023/2024 учебный год

Направление

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль

Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

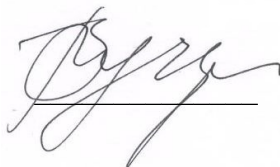
ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «**Методика и методология научного исследования**» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (Приказ № 841 от 29 июля 2020 г) и основной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.пс.н.



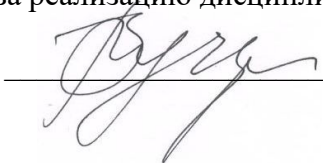
В.И. Кучерявенко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

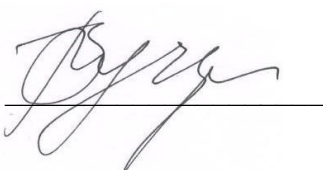
«15» сентября 2023 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«15» сентября 2023 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования» является формирование у студентов системы научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

1. освоить методологические основы и методы организации научного исследования;
2. изучить способы представления и оценки результатов научной деятельности;
3. научиться осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в научном исследовании;
4. овладеть знаниями в области планирования и проведения прикладных научных исследований
5. овладеть знаниями в области планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
6. овладеть навыками оформления результатов научного исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Методика и методология научного исследования» относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИД УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза

		и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИД УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИД УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию ИД УК-2.3 Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкост ь, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самосто ятельна я Работа (СР)	
		Всего	Лекций	Практиче ских Занятий (ПЗ)	Лаборат орных Занятий (ЛЗ)		
1	3/108	28	10	18	-	80	ЗаО
Итого:	3/108	28	10	18	-	80	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			СР
			Лк	ПЗ	ЛЗ	
1	Наука как вид деятельности. Методология науки	6	2	4	-	28
2	Выбор направления и планирование исследования. Проектирование и этапы научно-исследовательской работы	8	4	4	-	28
3	Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности	8	2	6	-	12
4	Представление и оценка результатов научной деятельности.	6	2	4	-	12
Итого:		28	10	18	-	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисц-ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1. Наука как вид деятельности. Методология науки				
1.	1	2	Предмет и задачи методологии науки Социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Понятие науки. Этапы развития и функции науки в обществе	презентация Power Point
Итого по разделу часов		2		
Раздел.2. Выбор направления и планирование исследования. Проектирование и этапы научно-исследовательской работы				
2.	2	2	Научные исследования.	презентация

			- по составу исследуемых свойств объекта исследования, -по признаку места их проведения, -по стадиям выполнения исследования. План – проспект научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: Структура и содержание этапов исследовательского процесса - Структурные компоненты исследовательского процесса	Power Point
3.	2	2	Понятие метода научного исследования и его классификации - методы эмпирического исследования; - методы теоретического познания; -общелогические методы и приемы исследования. Эксперимент как основной метод психологического исследования -Особенности экспериментального исследования - Типы эксперимента и алгоритм проведения - Основные характеристики психологического эксперимента: переменные, выборка, валидность.	Уч-мет.пособие, презентация Power Point
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности				
4.	3	2	Эмпирический и теоретический уровни познания. Эмпирическое познание как исследование чувственно воспринимаемых объектов. Живое созерцание (чувственное познание). Теоретический уровень научного исследования. Методы построения и исследования идеализированного объекта Организация исследовательской деятельности. Разработка проблемного поля диссертации. Композиционная структура научного произведения. Методика работы с источниками информации	Уч-мет.пособие, презентация Power Point
Итого по разделу часов		2		
Раздел 4. Представление и оценка результатов научной деятельности				
5.	4.	2	Представление результатов научной деятельности. Требования, предъявляемые к написанию и защите ВКРМ. Подготовка диссертационной работы Оформление структурных частей научных работ. Общесистемные требования к выпускным квалификационным работам магистра. Определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки как ученого-исследователя.	презентация Power Point, методическое пособие
Итого по		2		

разделу часов			
Итого	10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1. Наука как вид деятельности. Методология науки				
1.	1	2	Наука как социокультурный феномен и её место в современном мире Содержание: Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки Этапы развития и функции науки в обществе <i>Научное знание.</i> Основные особенности научного знания (критерии научности) Научное знание как система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание как основа основ научной картины мира	Уч-методическое пособие, презентация Power Point
2.	1	2	Понятие методологической культуры. Этика науки Этика науки как область философской и внутринаучной рефлексии о моральных аспектах научной деятельности. Негативные эффекты научно-технического прогресса. Социальная ответственность ученых. Научно-исследовательский коллектив: основы организации и руководства	презентация Power Point
Итого по разделу часов		4		
Раздел 2. Выбор направления и планирование исследования. Проектирование и этапы научно-исследовательской работы				
3.	2	2	Гипотеза и теория как формы научного познания. Гипотеза как форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве. Вероятный характер гипотезы. Проверка и обоснование гипотезы. Гипотеза как форма теоретического знания и метод развития научного знания. Особенности научной гипотезы. Классификация гипотез. Этапы постановки гипотезы. <i>Теория как форма научного знания.</i> Основные элементы структуры теории: сходные	презентация Power Point,

			основания, идеализированный объект, логика теории, философские установки, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствий. Разные классификации теорий.	
4.	2	2	Логика процесса научного исследования: методический замысел исследования Замысел и логический порядок: цель, задачи, гипотеза исследования; задачи, последовательность применения методов, порядок управления ходом эксперимента, порядок регистрации, накопления и обобщения экспериментального материала. Исследовательский процесс и его структурные компоненты	методическое пособие
Итого по разделу часов		4		
Раздел 3. Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности				
5.	3	2	Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования -Эмпирическое познание как исследование чувственно воспринимаемых объектов. Живое созерцание (чувственное познание). -Процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, измерений, постановки экспериментов. -Первичная систематизация получаемых фактич. данных в таблицах, схемах, графиках	презентация Power Point, методическое пособие
6.	3	2	Теоретический уровень научного исследования. Теоретический уровень познания (понятия, идеи, принципы, идеальные (знаковые модели) теории, законы, аксиомы, постулаты, и др. формы мышления и мыслительных операций) <i>Методы построения и исследования идеализированного объекта</i> Методы (абстрагирование, идеализация, формализация, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, математическое моделирование)	Уч.мет. пособие, презентация Power Point
7.	3	2	Методика работы с источниками информации: информационно-библиотечные ресурсы; анализ источников информации и работа с научной литературой.	Уч.мет. пособие, презентация Power Point
Итого по разделу часов		6		
Раздел 4. Представление и оценка результатов научной деятельности				
8.	4	2	Подготовка диссертационной работы Подготовка текста исследования: структура и содержание диссертационной работы Техника оформления результатов исследования Оформление структурных частей научных работ	Уч.мет. пособие, презентация Power Point

9.	4	2	Особенности подготовки к защите научных работ Личная подготовка к защите Определение времени и места выступления, организационных моментов. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Соотношение информации в презентации и докладе	Уч.мет. пособие, презентация Power Point
Итого по разделу часов		4		
Итого		18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекции по темам раздела	4
	2.	Вид СРС 2. Работа с психологическим словарем. Составление глоссария по темам раздела	4
	3.	Вид СРС 3. Работа с материалом из учебно-методического пособия Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2006. — 460 с. (с.8-25)	6
	4.	Вид СРС 4. Подготовка презентаций по темам раздела Этапы развития и функции науки в обществе Наука как социокультурный феномен и её место в современном мире Основные особенности научного знания (критерии научности) Этика науки	6
	5.	Вид СРС 5. Подготовка рефератов	8
Итого по разделу часов			28
Раздел 2	1.	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.(с.36-46)	4
	2.	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы 1. Что такое научно-исследовательская работа? 2. Какова цель научного исследования? 3. Перечислите виды научных исследований. 4. Перечислите структурные единицы научного направления. 5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы? 6. Что необходимо для рабочей гипотезы? 7. Что такое научная новизна и её элементы? 8. Опишите этапы научно-исследовательской работы.	6

		9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны? 10. Расскажите о способах познания истины.	
	3	Вид СРС 3. Подготовка рефератов	6
	4	Вид СРС 4. Работа со словарем. Изучение основных понятий раздела Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.	4
	5.	Вид СРС 5. Составление схем исследовательского процесса по заданным темам НИР	4
	6.	Вид СРС 6. Составление кроссвордов по теме «Методы научного исследования»	4
Итого по разделу часов			28
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. (Глава 3. Поиск, накопление и обработка научной информации, Глава 6. Понятие и структура магистерской диссертации)	2
	2	Вид СРС 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы 1. Охарактеризуйте понятие «документ». 2. Какие виды документов вам известны? 3. Перечислите методы анализа документов. 4. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала? 5. Что такое диссертация и магистерская диссертация? 6. Как происходит построение гипотезы? 7. Какие требования предъявляются к определению темы? 8. Какова структура магистерской диссертации? 9. Что такое объект и предмет научного исследования? 10. Как оценить научную новизну исследования? 11. Что входит в основную часть диссертации? 12. Чем характеризуются научные положения? 13. Какие основные характерные черты аргументации вам известны? 14. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?	4
	3	Вид СРС 3. Выполнение тестовых заданий	2
	4	Вид СРС 4. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по темам раздела Структура магистерской диссертации Этапы научно-исследовательской работы Актуальность и научная новизна исследования	4
Итого по разделу часов			12
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия 1) Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. (Глава 5. Обработка результатов экспериментальных исследований) 2) Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-	4

		торговая корпорация «Дашков и К0 », 2006. — 460 с. Глава 4. Подготовка текста исследования глава 5. Оформление и защита исследовательской работы	
	2	Вид СРС 2. Выполнение тестовых заданий по темам раздела	4
	3	Вид СРС 3. Составление методических кейсов по теме: «Подготовка и защита магистерской диссертации»	4
Итого по разделу часов			12
ИТОГО:			80

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика и методология научного исследования»:

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Логика и методология научного исследования	Шорохова С.П.	2022	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2	Основы научных исследований: учебное пособие	Кузнецов И.Н.	2021	—	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Методология и методы научных исследований	Алексеева Н.И.	2020	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методология научных исследований	Мокий М.С.	2014.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5	Методология научных исследований	Пономарев А.Б.	2014	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методология научного познания	Рузавин Г.И.	2012	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7.	Методология научного исследования	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
8.	Научное исследование: Методика проведения и оформление	Кузнецов И. Н.	2006	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Научное	Ануфриев А.Ф.	2002	-	+	Аудитория

	исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы					307 корпус Г
2.	Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога- исследователя.	Новиков А.М.	2003	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Как управлять проектами: Научно- практическое издание.	Бурков В.Н., Новиков Д.А.	1997	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4.	Методология.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5.	Методология: словарь системы основных понятий.	Новиков А.М., Новиков Д.А.	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6.	Методология и методы психолого – педагогического исследования	Загвязинский В.И., Атаханов Р.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7.	Методология научных исследований	Пустынникова Е.В.	2017	-	+	Аудитория 307 корпус Г
8.	Методология и методы научного познания	Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н.	2016	-	+	Аудитория 307 корпус Г
9.	Методы и средства научных исследований	Колмогоров Ю. Н. [и др.].	2017	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ____; 95 % электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко <http://moodle.spsu.ru>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. WWW.lib.ane.ru/online

Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info

Библиотека Психея <http://psycheya.ru/>

Библиотека Psychology.ru <https://www.psychology.ru/library>

Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

Сайт ПСИХОЛ-ОК <https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>

Библиотека электронных изданий по психологии <https://psylib.org.ua/books/index.htm>

Куб - библиотека <https://www.koob.ru>

Библиотека электронных книг <https://pedlib.ru/> (раздел «литература – психология»)

Сайт Московского психологического центра «Иероглиф»: [http: \ \ www.e-psy.ru](http://www.e-psy.ru)
Сайт Министерства Просвещения ПМР <http://www.minpros.info/>
Сайт Министерства Здравоохранения ПМР <http://minzdrav.gospmr.org/>
Сайт Министерства Внутренних дел ПМР <https://mvdpmr.org/>
Сайт Министерства по социальной защите и труду ПМР <http://minsoctrud.gospmr.org/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Рекомендации по подготовке папки портфолио по дисциплине

«Методика и методология научного исследования»

к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета.

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем (реферат, самостоятельное письменное рассмотрение отдельных вопросов темы и др.).

Во многом помогает подготовке к промежуточной аттестации работа над портфолио.

Портфолио – это и коллекция работ студента, и выставка учебных достижений студента по дисциплине за конкретный период обучения (семестр, год); и форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов студента; антология работ студента, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку. Таким образом, портфолио позволяет студенту показать то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, а также оценки его достижений и самооценки.

Контроль за ведением и своевременностью пополнения портфолио, систематическая проверка и оценка, помощь студентам в оформлении – осуществляется преподавателем. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения; позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей студента посредством анализа разнообразных продуктов учебно - познавательной деятельности. Портфолио также направлено на сотрудничество преподавателя и студента с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

Предметное портфолио включает материалы, в которых отражается текущая работа студента.

Рекомендуется использовать различные приемы для лучшего понимания и запоминания материала: чертить схемы, оформлять материал в схемы, таблицы. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

Портфолио на бумажном носителе формируется в одной папке-накопителе с файлами.

Требования к презентации и защите портфолио. Защита портфолио проводится в несколько этапов:

1. Презентация портфолио.
2. Ответы на вопросы по существу представленных документов.
3. Ознакомление студента с рецензиями на работу.
4. Пояснения студента по замечаниям рецензентов.
5. Обсуждение результатов защиты членами экспертной группы.
6. Доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы.

Презентация портфолио – форма аттестационного испытания, в ходе которого студент представляет экспертной комиссии свидетельства своего профессионализма и результатов

педагогической деятельности в форме структурированного портфолио. Для презентации методического портфолио студенту отводится 10-15 минут. В ходе презентации он должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Основная цель презентации – в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определённый период времени. Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности студента;
- качество изложения материала.
- достоверность, обоснованность, полнота, системность, структурность состава представленных материалов и документов;
- оформление, общее эстетическое целостное восприятие.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины: электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

Лекционная аудитория, аудитория для практических занятий, аудитория для промежуточной аттестации –**дистанционно/**

Программное обеспечение:

Windows 10 Intel (R) Core (TM) i5 7400 CPU@ 3.00 GHz

Видеоадаптер Intel (R) HD Graphics 630

Курс дисциплины на образовательном портале ПГУ <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2875>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

- экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
- текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
- защита контрольных работ;
- проверка письменных работ;
- письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;
коллоквиум;
тестирование;
блиц-опрос;
самооценка;
взаимооценка;
рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;
- тестовый (бланковый и автоматизированный);
- фронтальный;
- оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
- сплошной;
- выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

- аргументированное решение ситуаций, задач;
- конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры информации, отчеты, составленные студентом;
- графическое представление изученного учебного материала;
- ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
- вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты и т.д.