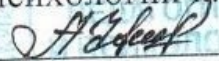


Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогики  
и психологии к.п.н., доцент  
  
(подпись) Васильева Л.И.  
«24» сентября 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Б1.О.03 «Количественные и качественные методы в психологии»

на 2023/2024 учебный год

Направление

5.37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль

Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Количественные и качественные методы в психологии» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами.

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



Н.Н. Ковальчук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

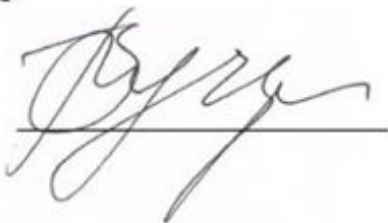
«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психологии» является знакомство с основными качественными и количественными методами в проведении психологических исследований.

Задачами освоения дисциплины «Количественные и качественные методы в психологии» являются:

- формирование представлений о специфике количественных и качественных методов исследования в психологии;
- развитие способности к планированию, разработке и реализации прикладных научных исследований с использованием приемов качественного и количественного исследования для решения теоретических и практических задач;
- развитие умения использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- развитие способности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;
- формирование навыков представления исследовательских достижений в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Количественные и качественные методы в психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

| Категория (группа) компетенций                                     | Код и наименование                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Научное исследование и оценка                                      | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. | ИД ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                          | <p>данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований.</p> <p>ИД ОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования: - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. | <p>ИД ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.</p> <p>ИД ОПК – 2.2. Реализует программу исследования: - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p> |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач                                        | <p>ИД ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.</p> <p>ИД ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ИД ОПК – 3.3. Владеет приемами анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | данных для построения моделей диагностической оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. | ИД ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.<br>ИД ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики |

**Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования<br>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам<br>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных<br>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)<br>Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда<br>Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности | ПК-5 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований | ИД ПК -5.1 Знать: основы методологии психологических исследований, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных.<br>ИД ПК -5.2 Уметь: планировать прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.<br>ИД ПК -5.3 Владеть: навыками проведения психологических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных |
| На основании теоретического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-6<br>Способен представлять                                             | ИД ПК -6.1 Знать: способы представления результатов научных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования</i></p> <p><i>Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этическо-деонтологическим нормам</i></p> <p><i>Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных</i></p> <p><i>Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)</i></p> <p><i>Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда</i></p> <p><i>Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности</i></p> | <p>исследовательские достижения, в соответствии с современными стандартами профессионального сообщества</p> | <p>исследований в различных формах (научные публикации, доклады, мультимедийные презентации и др.); структуру научных статей, докладов, мультимедийных презентаций; способы презентации и апробации научных результатов;</p> <p>ИД ПК -6.2 Уметь:</p> <p>описывать и обобщать результаты научных исследований в различных формах (научные статьи, тезисы, доклады);</p> <p>вести научную дискуссию и обсуждение полученных данных; осуществлять обработку данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; составлять обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследовательских работ в области организационной психологии.</p> <p>ИД ПК-6.3 Владеть: современными методами оформления и презентации результатов научного исследования</p> <p>навыками представления исследовательских достижений в виде мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Трудоемкость,<br>з.е./часы | Количество часов |        |                         |                         |                           | Форма<br>контроля |
|---------|----------------------------|------------------|--------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|
|         |                            | В том числе      |        |                         |                         |                           |                   |
|         |                            | Аудиторных       |        |                         |                         | Самост.<br>работа<br>(СР) |                   |
|         |                            | всего            | лекций | практических<br>занятий | лабораторных<br>занятий |                           |                   |
| 4       | 43.е./144                  | 52               | 6      | 20                      | 26                      | 56                        | Экзамен<br>(36ч.) |
| Итого:  | 43.е./144                  | 52               | 6      | 20                      | 26                      | 56                        | Экзамен<br>(36ч.) |

##### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |
|------------|-----------------------|------------------|-------------------|----|
|            |                       | Всего            | Аудиторная работа | СР |

|   |                                                                                |               |          |           |           |              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|-----------|-----------|--------------|
|   |                                                                                |               | Л        | ПЗ        | ЛЗ        |              |
| 1 | Качественные и количественные методы в системе исследовательских методов       | 54            | 4        | 14        | 10        | 26           |
| 2 | Основы измерения в психологии, количественного и качественного описания данных | 54            | 2        | 6         | 16        | 30           |
|   | Экзамен                                                                        |               |          |           |           | 36           |
|   | <b>Итого</b>                                                                   | <b>108+36</b> | <b>6</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | <b>56/36</b> |

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

| № п/п                                                                                           | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учебно-наглядные пособия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 1. Качественные и количественные методы в системе исследовательских методов</b>       |                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| 1                                                                                               | 1                        | 2           | <b>Методологические основы исследований в психологии</b><br>Основные гносеологические категории: методология, метод, методика, средство исследования, технология. Уровни методологии научного исследования. Этапы подготовки и проведения психологического исследования. Классификация исследовательских методов, возможности их применения для решения различных исследовательских задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронный кейс         |
| 2                                                                                               | 1                        | 2           | <b>Количественный и качественный подходы в исследовании. Качественные исследования в психологии</b><br>Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологических исследований. Соотношение количественных и качественных подходов в психологических исследованиях. Количественные методы, их достоинства и ограничения. Качественные методы, их отличительные особенности в сравнении с количественными, достоинства и недостатки. особенности качественных исследований: единичный случай, гибкость, отсутствие жесткой стандартизации, исследуемый как эксперт, ориентация на изучение смыслов и переживаний, опора на рефлекссию исследователя; качественное оценивание в психологии, классификация и стратегии качественного исследования, проективные методы и технологии в качественных исследованиях; интервью, его разновидности, этапы проведения; групповые качественные методы исследования. | Электронный кейс         |
|                                                                                                 | <b>Итого по разделу</b>  | <b>4</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <b>Раздел 2. Основы измерения в психологии, количественного и качественного описания данных</b> |                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |

|   |                         |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|---|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3 | 2                       | 2        | Общая характеристика количественных методов исследования<br>Измерение в психологии: виды и уровни психологического измерения, измерительные шкалы и их характеристика; классификация методов психологических измерений; распределение эмпирических показателей, применение статистических процедур в психологии; меры центральной тенденции; меры изменчивости; меры связи; статистический вывод; анализ и описание качественных и количественных данных психологического исследования. Понятие нормального распределения. Варианты нормального распределения данных. Основные методы статистического анализа данных. | Электронный кейс |
|   | <b>Итого по разделу</b> | <b>2</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|   | <b>Итого</b>            | <b>6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |

### *Практические (семинарские) занятия*

| № п/п                                                                                     | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема практических (семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебно-наглядные пособия |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Раздел 1. Качественные и количественные методы в системе исследовательских методов</b> |                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 1                                                                                         | 1                        | 2           | <b>Количественный и качественный подходы в исследовании</b><br>1. Качественные исследования, их специфика, достоинства и недостатки<br>2. Количественные исследования: достоинства и ограничения. Критерии оценки валидности и надежности количественной и качественной диагностики.                                                                        |                          |
| 2                                                                                         | 1                        | 2           | <b>Методологические принципы организации научного исследования</b><br>1. Принципы планирования и проведения научного исследования<br>2. Общая логика и структура научного исследования.<br>3. Выбор адекватных поставленной задаче методов диагностики и построение математических и качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок |                          |
| 3                                                                                         | 1                        | 2           | <b>Интервью, его разновидности, этапы проведения</b><br>1. Специфика проведения интервью в психологических исследованиях<br>2. Виды интервью<br>Рекомендации для интервьюеров по проведению интервью                                                                                                                                                        | Методическое пособие     |

|   |                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|---|-------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4 | 1                       | 2         | <b>Биографические методы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методики                    |
| 5 | 1                       | 2         | <b>Групповые качественные методы</b><br>1. История развития групповых качественных методов<br>2. Виды групповых качественных методов                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| 6 | 1                       | 2         | <b>Проективные методики, используемые в групповых качественных исследованиях</b><br>1. Невербальные проективные методики<br>2. Вербальные проективные методики<br>3. Достоинства и недостатки применения проективных методик в научном исследовании<br>4. Составление заключения по результатам диагностики, обратная связь при проведении диагностики        | Примеры проективных методик |
| 7 | 1                       | 2         | <b>Методические особенности проведения фокус-групп</b><br>1. Методические принципы проведения фокус-группы и расширенной креативной группы<br>2. Процедура и методические приемы фокус-группового исследования<br>3. Анализ и интерпретация результатов качественного исследования<br>Преимущества и ограничения фокус-группы и расширенной креативной группы |                             |
|   | <b>Итого по разделу</b> | <b>14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |

## Раздел 2. Основы измерения в психологии, количественного и качественного описания данных

|   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 8 | 2 | 2 | <b>Количественные методы психолого-педагогических исследований. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных</b><br>1. Признаки и переменные<br>2. Измерение в психологии. Измерительные шкалы<br>3. Распределение признака<br>4. Статистические гипотезы и критерии<br>5. Уровни статистической достоверности<br>6. Мощность критериев | Презентация Power Point          |
| 9 | 2 | 2 | <b>Система статистических методов для решения задач определения достоверности результатов психологического исследования</b><br>1. Выявления соответствия эмпирического распределения нормальному закону распределения.<br>2. Выявление различий в уровне исследуемого признака<br>3. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака                          | Презентация Power Point, таблица |

|    |                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|-------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                         |           | 4. Оценка согласованности изменений исследуемых переменных<br>5. Выявление различий в распределении признака                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 10 | 2                       | 2         | <b>Оформления результатов научного исследования</b><br>1. Обработка, анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования<br>2. Лексические средства описания результатов психолого-педагогических исследований.<br>3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных<br>4. Представление результатов научного исследования в виде статей, тезисов, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества |  |
|    | <b>Итого по разделу</b> | <b>6</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|    | <b>Итого:</b>           | <b>20</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

### *Лабораторные занятия*

| № п/п                                                                                           | Номер раздела дисциплины | Объем часов | Тема лабораторных занятий                                       | Учебно-наглядные пособия   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Раздел 1. Качественные и количественные методы в системе исследовательских методов</b>       |                          |             |                                                                 |                            |
| 1                                                                                               | 1                        | 2           | Анализ структурных компонентов научного исследования            | Статьи, ВКР                |
| 2                                                                                               | 1                        | 2           | Интервью, особенности и этапы проведения                        |                            |
| 3                                                                                               | 1                        | 2           | Биографические методы                                           | Тест биографической анкеты |
| 4                                                                                               | 1                        | 2           | Проективные методики, используемые в качественных исследованиях | Методики                   |
| 5                                                                                               | 1                        | 2           | Организация и проведение фокус-группы                           |                            |
| <b>Итого по разделу часов:</b>                                                                  |                          | <b>10</b>   |                                                                 |                            |
| <b>Раздел 2. Основы измерения в психологии, количественного и качественного описания данных</b> |                          |             |                                                                 |                            |

|                                |   |           |                                                                                      |                     |
|--------------------------------|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 6                              | 2 | 2         | Методы описательной статистики                                                       |                     |
| 7                              | 2 | 4         | Выявления соответствия эмпирического распределения нормальному закону распределения. | Ситуационные задачи |
| 8                              | 2 | 4         | Выявление различий в уровне исследуемого признака                                    | Ситуационные задачи |
| 9                              | 2 | 2         | Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака                        | Ситуационные задачи |
| 10                             | 2 | 2         | Выявление различий в распределении признака                                          | Ситуационные задачи |
| 11                             | 2 | 2         | Корреляционные исследования                                                          | Ситуационные задачи |
| <b>Итого по разделу часов:</b> |   | <b>16</b> |                                                                                      |                     |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>26</b> |                                                                                      |                     |

#### Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | № п/п    | Тема и вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                              | Трудоемкость (в часах) |
|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1</b>   | <b>1</b> | Количественный и качественный подходы к социально-психологическим исследованиям. Индивидуальные и групповые качественные методы. Фокус-группы и расширенные креативные группы - <i>ДИЛ</i> | 10                     |
|                   | <b>2</b> | Интервью, особенности и этапы проведения. Биографические методы. Проективные методики, используемые в качественных исследованиях Организация и проведение фокус-групп - <i>ТЗ</i>          | 12                     |
|                   | <b>3</b> | Глубинное интервью - <i>ИДЛ</i>                                                                                                                                                            | 4                      |
|                   |          | <b>Итого по разделу часов</b>                                                                                                                                                              | <b>26</b>              |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>1</b> | Методы статистического обработки данных - <i>ДИЛ</i>                                                                                                                                       | 10                     |
|                   | <b>2</b> | Организация и проведение прикладного исследования - <i>ТЗ</i>                                                                                                                              | 10                     |
|                   | <b>3</b> | Статистическая обработка данных - <i>РСЗ</i>                                                                                                                                               | 10                     |
|                   |          | <b>Итого по разделу часов</b>                                                                                                                                                              | <b>26</b>              |
|                   |          | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                               | <b>56</b>              |

*Примечание: ДИЛ – дополнительное изучение литературы; ТЗ – творческое задание; ИДЛ – изучение дополнительной литературы; РСЗ – решение ситуативных задач*

#### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

| № п/п | Наименование учебника, учебного пособия | Автор | Год издания | Кол-во экземпляров | Электронная версия | Место размещения электронной версии |
|-------|-----------------------------------------|-------|-------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------|-------|-------------|--------------------|--------------------|-------------------------------------|

**Основная литература**

|          |                                                                                                                                                                            |                                                       |      |          |   |                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|----------|---|----------------------------|
| <b>1</b> | Основы статистики для психологов – М.: Акрополь. – 286с.                                                                                                                   | Кричевец А.Н.,<br>Корнеев А.А.,<br>Рассказова Е.И.    | 2019 | <b>1</b> | + | Электронная библиотека 307 |
| <b>2</b> | Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие – Новосибирск: НОУ ВПО НГИ – 260с. - ISBN 978-5-7782-2533-6                 | С.Б.Перевозкин<br>Ю.М.Перевозкина<br>О.О.Андронникова | 2014 | <b>1</b> | + | Электронная библиотека 307 |
| <b>3</b> | Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 120 с.                                                                                       | Чернецкая Н.И.                                        | 2014 |          |   | Электронная библиотека 307 |
| <b>4</b> | Качественные методы исследования: учебно-методическое пособие - Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова – Ярославль : ЯрГУ,. – 116с. – Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2014. – 260 с. | Клюева Н.В.                                           | 2016 |          |   | Электронная библиотека 307 |

**Дополнительная литература**

|          |                                                                                                                                                |               |       |          |   |                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|----------|---|----------------------------|
| <b>1</b> | Методологические основы психологии : учебник- М. : Флинта, 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7                                                     | М.В. Мусийчук | 2013. | <b>1</b> | + | Электронная библиотека 307 |
| <b>2</b> | Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособи.. - М.: Аспект Пресс, - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6                             | С.А. Капустин | 2012. | <b>1</b> | + | Электронная библиотека 307 |
| <b>3</b> | Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. – СПб.: Речь – 392с. – ISBN 5-9268-0275-7 | А.Д.Наследов  | 2004  | <b>1</b> | + | Электронная библиотека 307 |

|   |                                                                                                                                                                   |           |      |   |   |                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|---|----------------------------|
| 4 | Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт – 362с. – ISBN 978-5-9916-3997-2 | И.Н. Носс | 2015 | 1 | + | Электронная библиотека 307 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---|---|----------------------------|

### **6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко <http://moodle.spsu.ru/>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. – Режим доступа: [WWW.lib.ane.ru/online](http://WWW.lib.ane.ru/online)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки [www.gumer.info](http://www.gumer.info). Режим доступа: [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

<http://www.un.org/ru/documents/index.html>

<http://www.minpros.info/>

<http://minzdrav.gospmr.org/>

<https://mvdpmr.org/>

<https://mopmr.org/>

<http://minsoctrud.gospmr.org/>

### **6.3. Методические указания и материалы по видам занятий**

#### **Лекции и их конспектирование**

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы

можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

#### *Подготовка к семинарским занятиям*

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).
- Ноутбук Acer TrevelMate P243-MG-B824G32Makk, Intel&reg; Celeron&trade; Dual-Core B820 1.7 ГГц, LCD TFT 14&quot; с комплексом программного обеспечения: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOffice 2007, Adobeacrobathreader, Zoom, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).
- Проектор SimpleBeamer GP70

В учебном процессе используются презентации по тематике дисциплины.

#### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Курс «Количественные и качественные методы в психологии» знакомит студентов с методологией, теорией и практикой построения психологического исследования, использования

количественных и качественных подходов и методов в подготовке и реализации психологического исследования. Усвоение содержания дисциплины позволит студентам овладеть знаниями и практическими навыками проведения прикладных исследований, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, а также необходимыми для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п.).

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Приднестровского государственного университета и кафедры психологии. Также учебные пособия представлены в электронном формате и доступны для изучения в электронном читальном зале и методическом кабинете кафедры.

Курс, включающий материалы лекций, практические и лабораторные задания, учебно-методическую литературу, представлен на образовательном портале ПГУ и доступен по ссылке <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=4097&notifyeditingon=1>

## **9. Технологическая карта дисциплины**

БРС или КМС не используется