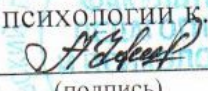


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

(подпись) Васильева Л.И.
«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.02 Тренинговые технологии в работе с персоналом
на 2024/2025 учебный год

Направление

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль

«Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами»

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Тренинговые технологии в работе с персоналом», разработана в соответствии с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», программа магистратуры «Психология менеджмента и управления человеческими ресурсами», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841.

Составители рабочей программы

Составитель рабочей программы:
Доцент, к.пс.н.

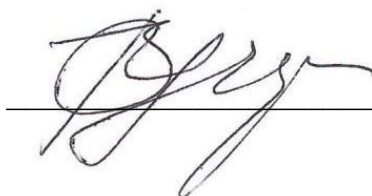


А.Л. Цынцарь

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

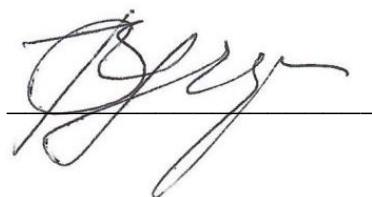
«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02. «Тренинговые технологии в работе с персоналом» является изучение направлений тренинговой работы, методов и форм современных тренингов, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, формирование умений у студентов эффективно и грамотно применять тренинговые техники в практической работе.

Достижение поставленной цели возможно при решении задач курса:

- Овладение понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга.
- Освоение общей системы проведения социально-психологических тренингов.
- Выработка у обучаемых навыков использования эффективного общения в своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление студентов со спецификой отбора участников тренинга.
- Рассмотрение особенностей проведения тренинговой работы с разновозрастными группами.
- Обучение студентов базовым техникам и методам работы в социально-психологическом тренинге.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02. «Тренинговые технологии в работе с персоналом» относится к дисциплинам вариативной части обязательной части блока Б1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1 Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.2 Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими

		ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами ИД УК-3.3 Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-2 Способен к применению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования	ИД ПК-2.1 Знать: педагогические технологии, методы, формы, приемы обучения и воспитательного воздействия; методику подготовки и проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД ПК 2.2 Уметь: отбирать и использовать соответствующие формы и методы организации учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся; планировать и проводить учебные занятия разных видов (лекционные, семинарские, лабораторные) в соответствии с учебным планом, управлять учебной деятельностью обучающихся в системе общего, высшего и дополнительного образования. ИД ПК 2.3 Владеть: способностью использовать различные формы и методы ведения образовательной деятельности; системой знаний, достаточной для аналитической оценки, выбора и реализации различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе общего, высшего и дополнительного образования.
	ПК-4 Способен к реализации психологических технологий, при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных	ИД ПК 4.1 Знать: специфику психологических технологий, при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации, и подходы к осуществлению организационных изменений ИД ПК 4.2 Уметь: разрабатывать и осуществлять прикладные

	на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации	проекты, ориентированные на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации и на внедрение организационных изменений ИД ПК 4.3 Владеть: психологическими технологиями при разработке и внедрении прикладных проектов, ориентированных на обучение, развитие и личностный рост сотрудников организации, и подходы к осуществлению организационных изменений.
	ПК-7 Способен применять различные виды и методы индивидуального и группового консультирования в соответствии с индивидуальными особенностями и жизненной ситуации клиентов	ИД ПК 7.1 Знать: основы индивидуального и группового консультирования, вопросы организации консультативной практики, техники консультирования, специфические особенности работы психолога в индивидуальной консультации, тренера в группе. ИД ПК 7.2 Уметь: анализировать ситуации, при которых необходимо оказание психологической помощи, решать практические задачи, связанные с индивидуальным и групповым консультированием ИД ПК 7.3 Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к ситуациям психологического консультирования персонала организаций, первичными коммуникативными навыками консультанта, ведущего группы
	ПК-8 Способен использовать психологические знания и технологии в процессе решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организаций	ИД ПК 8.1 Знать: основные аспекты работы психолога с персоналом организации (отбор кадров, психодиагностика, оценка, адаптация, мотивация и развитие персонала, формирование организационной культуры, анализ организационного поведения); базовые подходы к психологическому анализу профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей, психологии управления организационными изменениями ИД ПК 8.2 Уметь: осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностики – оптимизационной работы с персоналом организаций; отбирать конкретные методы, соответствующие специфике организационных проблем, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организациях ИД ПК -8.3 Владеть: средствами психологического анализа различных форм организационных

		взаимодействий для определения специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; конкретными методами и формами проведения организационно психологических исследований; методами практической работы психолога в организации, с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организациях _____
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич занятия		
3	3 з.е./108	36	6	0	30	72	Зачет с оценкой
Итого:	3 з.е./108	36	6	0	30	72	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие социально – психологического тренинга	14	2	4	-	8
2.	Специфика работы тренинговых групп.	42	2	8	-	32
3.	Организация и проведение тренинговых групп	52	2	18	-	32
Итого:		108	6	30	-	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Понятие социально – психологического тренинга				
	1	2	Теоретические основы социально	Электр кейс

1.			психологического тренинга. Понятие тренинга и социально психологического тренинга в психологии. Цели и задачи тренинговой работы. Тренинговая группа. Психологические преимущества групповой работы. Виды тренингов.	интернет ресурсы презентации
Итого по разделу часов:		2		
Специфика работы тренинговых групп				
2	2	2	Основные методические процедуры, используемые в СПТ. Дискуссионные методы. Игровые методы. Психогимнастика. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Классификация основных тренинговых методов. Выбор метода тренинга. Понятие, виды, формы организации, признаки, преимущества и ограничения использования, стратегии ведения.	Электр кейс интернет ресурсы презентации
Итого по разделу часов:		2		
Организация и проведение тренинговых групп				
4	3	2	Общие вопросы организации тренинговой группы. Проблема планирования СПТ и составления тренинговой программы. Логика построения тренинговых программ. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений. Действия психолога-тренера в трудных случаях. Требования к составлению программы тренинга.	Электр кейс интернет ресурсы презентации
Итого по разделу часов:		2		
Итого		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Понятие социально – психологического тренинга				
1.	1	2	Теоретические основы социально-психологического тренинга. История становления групповых форм психологической работы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Общее определение социально-психологического тренинга. Основные типы и виды СПТ. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.	Электр кейс интернет ресурсы презентации
2.	1	2	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Виды тренинговых групп. Гуманистическое направление. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Бихевиорально-ориентированные группы. Гештальт-подход. Групп-аналитический подход. Методы групповой работы НЛП.	Электр кейс интернет ресурсы презентации
Итого по разделу часов:		4		
Специфика работы тренинговых групп				
3.	2	2	Базовые тренинговые методы. Групповая дискуссия. Общая характеристика групповой дискуссии. Три позиции понимания групповой дискуссии. История использования групповой дискуссии как метода СПТ. Виды групповых дискуссий. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии. Организация проведения дискуссии на тренинге.	Таблицы, Электр кейс интернет ресурсы презентации
4.	2	2	Базовые тренинговые методы. Игровые методы. Психологические эффекты игровой деятельности. Классификация имитационных и не имитационных игр. Функции игры. Проведение и обсуждение игр на тренинге. Организация проведения игры на тренинге. Большая психологическая игра.	Электр кейс интернет ресурсы презентации
5.	2	2	Основные техники используемые в СПТ. Информационные техники, симуляционные (имитационные упражнения, упражнения по развитию профессиональных навыков,	Электр кейс интернет ресурсы презентации

			групподинамические упражнения). Диагностические процедуры. Информирование. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Дебрифинг. Проективное рисование. Элементы музыкотерапии. Использование юмора. Техники активного слушания. Возможности применения в тренинге методов невербальной активности. Специфика применения психогимнастики на тренинге. Обратная связь при использовании методов невербальной активности.	
6.	2	2	Психологические особенности использования вспомогательных методических приемов тренинга. Различные подходы к введению информации на тренинге. Специфика использования приема «Самораскрытие тренера». Правила применения приема «Интерпретация». Ограничения применения конфронтации на тренинге. Психотерапевтическая ценность использования ритуалов в тренинге. Домашнее задание – как связующее звено тренинга с реальной жизнью клиента.	Электр кейс интернет ресурсы
Итого по разделу часов:		8		
Организация групповой работы и динамические процессы в тренинговой группе.				
7.	3	2	Методические особенности проведения группового психологического тренинга. Принципы проведения группового психологического тренинга. Структура группового психологического тренинга. Практические аспекты проведения группового психологического тренинга.	Электр кейс интернет ресурсы презентации
8.	3	2	Характеристика и особенности тренинговых групп. Понятие «групповая динамика». Создание групповых норм на тренинге. Фазы развития группы. Факторы, оказывающие влияние на развитие группы. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. Комплектование группы СПТ: качественные и количественные характеристики (численность, возрастной состав, формальный статус, личностные особенности и т.п.). Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность и напряженность. Основные этапы и фазы развития группы в тренинге. Проблема лидерства в тренинговой группе. Эффективность групповой деятельности.	Электр кейс интернет ресурсы презентации

9.	3	2	Требования к построению программы тренинга Формулирование целей и задач тренинга. Тренинговый цикл. Разработка программы тренинга: правила и процедуры. Письменное оформление программы. Классификация обратной связи. Содержательные и формальные характеристики обратной связи	Электр кейс интернет ресурсы презентации
10.	3	2	Тренер, его функции и стили. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам.	Электр кейс интернет ресурсы презентации
11.	3	4	Эффективность социально-психологического тренинга Проблема оценки эффективности тренинга. Смысл оценки эффективности тренинговых программ. Методы оценки эффективности тренинга. Соблюдение условий эффективности тренинга.	Тренинговые программы, презентации
13.	3	4	Демонстрация фрагментов тренинговых занятий и их анализ. Стадии развития группы. Личностная динамика участников тренинга.	Тренинговые программы, презентации
14.	3	2	Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя с последующим анализом, обсуждением в группе и рекомендациями преподавателя.	Тренинговые программы, презентации
Итого по разделу часов:		18		
Итого		30		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Понятие социально – психологического тренинга			
Раздел 1	1	Тема: Теоретические основы социально психологического тренинга. Вид СРО. Подобрать из научной литературы различные формулировки понятия "психологический тренинг". Заполните таблицу.	2
	2	Тема: Теоретические основы социально психологического тренинга. Вид СРО. Написание эссе, обосновав роль и значение курса «Технологии социально психологического тренинга» для профессиональной подготовки психолога.	2
	3	Тема: Теоретические основы социально психологического тренинга. Вид СРО. Разработать историческую модель развития социально-психологического тренинга. Создать мультимедийную презентацию.	4

Итого по разделу часов			8
Специфика работы тренинговых групп			
Раздел 2	1	Тема: Базовые тренинговые методы. Групповая дискуссия Вид СРО. Подготовьте название и перечень вопросов (6–8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психолого-педагогической проблематике. Подготовить памятку по подготовке и проведению дискуссии. Создать мультимедийную презентацию.	8
	2	Тема: Базовые тренинговые методы. Игровые методы. Вид СРО. Прочитать книгу: Фопель К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего.- М., 1999.-262 с., выписать историю развития игрового метода.	4
	3	Тема: Базовые тренинговые методы. Игровые методы. Вид СРО. Разделившись по 2 человека, подготовить к проведению в группе игру любого вида. Оформить описание игры по плану: • Название. • Цели, задачи. • Подготовка к проведению игры. • Время выполнения. • Состав участников. • Процедура выполнения.	8
	4	Тема: Базовые тренинговые методы. Игровые методы. Вид СРО. Составление сравнительной таблицы различных видов психологических игр, включающей вид игры, цели и задачи, правила проведения, распределение ролей/позиций участников, предполагаемый эффект игры	8
	5	Тема: Базовые тренинговые методы. Игровые методы. Вид СРО. Написать резюме "Сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов".	4
	Итого по разделу часов		
Организация и проведение тренинговых групп			
Раздел 3	1	Тема: <i>Характеристика и особенности тренинговых групп.</i> Вид СРО. Пользуясь предложенной литературой подобрать психотехники для каждой стадии группового развития.	4
	2	Тема: <i>Характеристика и особенности тренинговых групп.</i> Вид СРО. Предложить цитаты известных людей, притчи и метафоры для активизации тренинговой работы.	2
	3	Тема: Тренер, его функции и стили Вид СРО. Подобрать невербальные и вербальные методы воздействия руководителя тренинга на группу.	2
	4	Тема: Тренер, его функции и стили Вид СРО. Составить портрет «идеального» ведущего	2

	тренинговой группы (качества, внешность, способности, психологические характеристики и т.д.)	
5	Тема: Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя. Вид СРО. Опишите любую ситуацию межличностного взаимодействия (из художественного произведения, кинофильма, реальную жизненную ситуацию) и проанализируйте ее по следующей схеме. - Проявление механизмов межличностного влияния, преобладающий тип воздействия у каждого из персонажей. - Основные элементы коммуникативной ситуации, противоречия в их освоении разными ее участниками.	6
6	Тема: Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя. Вид СРО. Разработать одно тренинговое занятие для определенного вида групп (на выбор). Оформить тренинговое занятие по следующей схеме: • Название тренинга • Цели тренинга • Задачи тренинга • Для кого предназначено тренинговая программа • Перечень используемых психотехник • Названия упражнений • Цели упражнений • Описание упражнений • Инструментарий тренинговых занятий • Прогноз (планируемые изменения после реализации программы)	8
7	Тема: Проведение студентами подготовленных элементов тренинга под супервизией преподавателя Вид СРО. Подготовка тренинговой программы на тему магистерской диссертации.	8
Итого по разделу часов		32
ИТОГО:		72

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Тренинговые технологии в работе с персоналом»

Не предусмотрено учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издан ия	Ко-во экземп ляров	Элек трон ная верси я	Место размещения электронно й версии
Основная литература						

1	Активное социально-психологическое обучение. Часть I: Дискуссии	Барканова О.В.	2008	-	+	Аудитория 307 корпус Г
2	Активное социально-психологическое обучение. Часть II: Психологические игры: учебное пособие	Барканова О.В.	2015.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3	Активное социально-психологическое обучение. Часть III: Психологические тренинги: учебное пособие	Барканова О.В.	2015.	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4	Основы технологии группового тренинга. Психотехники.	Вачков И.В.	2008	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5	Теория психологического тренинга	Зайцева Т.В.	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6	Групповой психологический тренинг: учебное пособие	Пахальян, В.Э.	2006			Аудитория 307 корпус Г
7	Социально-психологический тренинг: Практикум	Реньш М.А., Садовникова Н.О., Лопес Е.Г..	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г

Дополнительная литература

1	Использование элементов медиаобразования в преподавании психологии студентам педагогических спец	Патитина В.Н. , Кондратенко И.В.	2011	13	-	Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г.Шевченко
2	Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры	Оганесян Н.Т.	2002	10	-	Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г.Шевченко
3	Введение в практическую социальную психологию	Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Соловьева О.В.	1999	-	+	Аудитория 307 корпус Г
4	Элементы практической психологии	Грановская Р.М.	2010	-	+	Аудитория 307 корпус Г
5	Общение – компетентность – тренинг: избранные труды	Петровская Л.А.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
6	Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия	Пезешкян Н.	2017	-	+	Аудитория 307 корпус Г
7	Психогимнастика в тренинге	Хрящева Н. Ю.	2014	-	+	Аудитория 307 корпус Г
8	Социально-психологический тренинг	Барканова О.В	2013	-	+	Аудитория 307 корпус Г

	для подростков и старшекласников					
9	Тренинг. Настольная книга тренера	Торн К.	2007	-	+	Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 100 % печатных изданий ____; 100 % электронных ____						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://psylib.myword.ru>
2. www.i-u.ru/biblio/default.aspx
3. <http://www.psycheya.ru>
4. <http://www.psychology.ru/Library>
5. <http://scitylibrary.h11/Library.htm>
6. <http://www.psycatalog.ru>
7. <http://karpowww.narod.ru>
8. <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. <http://marks.on.ufanet.ru>
10. <http://www.aquarum.ru>
11. <http://www.zps.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы в области методов активного социально – психологического обучения и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы. Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли. Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;

- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах ВУЗа; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).

Реализация дисциплины в дистанционном формате осуществляется с использованием: площадок видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., групповой электронной почты студентов и электронной почты преподавателя.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.