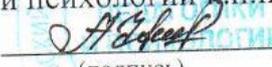


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета педагогики
и психологии к.п.н., доцент

(подпись) Васильева Л.И.
«24» сентября 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.34 «Психологические основы воспитания»

на 2024/2025 учебный год

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы воспитания» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки – 37.03.01 «Психология» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки «Прикладная психология».

Составители рабочей программы:

Преподаватель кафедры психологии



А.С. Комарова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«17» сентября 2024 г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологические основы воспитания» является формирование у студентов:

- формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик;
- повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Задачами освоения дисциплины «Психологические основы воспитания» являются:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 «Психологические основы воспитания» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИД УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	общества социально- историческом, этическом философском контекстах	в и	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД УК- 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		ИД УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Гражданская позиция	УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	к	ИД УК-11.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризма установленными законодательством; ИД УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления экстремизма, терроризма; ИД УК-11.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным, антитеррористическим и антиэкстремистским законодательством
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать		ИД ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего,

	<p>основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИД ОПК – 4.2.</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
--	--	---

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</p>	<p>УК-3. УК-5. УК-6. УК – 11. ОПК–4.</p> <p>ПК-3. Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения и профилактики индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов профессиональной</p>	<p>ИД ПК –3.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК–3.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность систему психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК–3.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического</p>
--	--	--

<p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; Разработка и реализация программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>деятельности в промышленности</p>	<p>просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
--	--------------------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)	Лабораторных Занятий (ЛЗ)		
4	108/3	72	36	36	-	36	ЗаО
Итого:	108/3	72	36	36	-	36	ЗаО

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			СР
			ЛК	ПЗ	ЛЗ	
1	Раздел 1. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.	40	14	14		12
2	Раздел 2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах	36	10	10		16
3	Раздел 3. Влияние семьи и детского коллектива на формирование и воспитание личности	32	12	12		8
	<i>Контроль</i>					
Итого:		108	36	36		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания				
1.	1	2	Теоретические вопросы психологии воспитания 1. Основные понятия психологии воспитания. 2. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. 3. Содержание воспитания.	Презентация Power Point
2.	1	2	История становления моделей воспитания 1. Характер и цель воспитания в Древнем мире (Греция / Рим) 2. Характер и цель воспитания в эпоху Средневековья 3. Характер и цель воспитания в новое и новейшее время 4. Педагогическая система Я.А.Коменского 5. Педагогическая система к.Д.Ушинского	Презентация Power Point

3.	1	2	Современные модели воспитания 1. технократическая модель воспитания 2. гуманистическая модель воспитания 3. японская модель воспитания 4. российская модель воспитания 5. модель духовного воспитания.	Презентация Power Point
4.	1	2	Средства, методы и формы воспитания. 1. Классификация методов воспитания 2. Формы и методы воспитательной работы 3. Средства воспитания	Презентация Power Point
5.	1	2	Теории воспитания 1. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. 2. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. 3. Варианты компромиссного подхода. 4. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения	Презентация Power Point
6.	1	2	Методы воспитания. 1. Методы воспитания и образ идеального человека. 2. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.	Презентация Power Point
7.	1	2	Стили воспитания нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.	Презентация Power Point
Итого по разделу		14		
Особенности воспитания на разных возрастных этапах				
8.	2	2	Психологические особенности воспитания в раннем детстве 1. Психологические особенности развития в периоде детства (раннее детство, дошкольник, младший школьник). 2. Воспитание детей в игровой деятельности. 3. Воспитание детей в учебной деятельности.	Презентация Power Point

9.	2	2	<p>Психологические особенности воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>1. Психологические особенности развития в дошкольном возраста</p> <p>2. Воспитание детей в игровой деятельности.</p>	Презентация Power Point
10.	2	2	<p>Психологические особенности воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>1. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Новообразования возраста. Показатели физического развития младшего школьника.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте Отношения со сверстниками и социальная компетентность Группы «риска» в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Особенности воспитания в период младшего школьного возраста в образовательных учреждениях.</p> <p>4. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>5. Воспитание средства массовой информации, интернет и культуру.</p>	Презентация Power Point
11.	2	2	<p>Особенности воспитания в подростковом возрасте</p> <p>1. Психологические особенности развития в период подростково-юношеского возраста.</p> <p>2. Особенности воспитания в период подросткового возраста в школе.</p> <p>3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Воспитание средства массовой информации, интернет и культуру.</p>	Презентация Power Point
12.	2	2	<p>Особенности воспитания в юношеском возрасте</p> <p>1. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</p> <p>2. Динамика отношений со взрослыми, отношения со сверстниками в юношеском возрасте .</p>	Презентация Power Point
Итого по разделу		10		

Влияние семьи и детского коллектива на формирование и воспитание личности				
13.	3	2	<p>Психологическая культура семьи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. 2. Диагностика детско-родительских отношений. 3. Пути оказания помощи родителям в воспитании детей 	Презентация Power Point
14.	3	2	<p>Особенности семейного воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие семейного воспитания, задачи. 2. Механизмы социализации в семейном воспитании. 3. Роль матери и отца как воспитателя. 4. Методы и средства семейного воспитания 5. Типы семейного воспитания 	Презентация Power Point
15.	3	2	<p>Влияние семьи на формирование личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения родителей и детей в семье. 2. Отклонения в семейном воспитании. 3. Условия благополучного воспитания ребенка в семье. 4. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания. 5. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи. 	Презентация Power Point
16.	3	2	<p>Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие. 2. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия. 3. Различие интересов мальчиков и девочек к учебным предметам: формирование и корректировка их мотивации. 4. Способности и учебная успеваемость учащихся разного пола. 5. Профессиональное самоопределение учащихся разного пола: пути оказания помощи.. 6. Возможные психологические основания для раздельного обучения. 	Презентация Power Point

17.	3	2	<p>Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.</p> <p>1. Особенности нравственного воспитания на современном этапе. Ценностные ориентации современного подрастающего поколения.</p> <p>2. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.</p> <p>3. Роль детского коллектива на формирование и развитие нравственности у учащихся.</p>	Презентация Power Point
18.	3	2	<p>Основы превентивного поведения у несовершеннолетних.</p> <p>1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения</p> <p>2. Правовая социализация личности</p> <p>3. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>4. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних</p>	Презентация Power Point
Итого по разделу		12 ч.		
Итого:		36 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания				
1.	1	2	<p>Теоретические вопросы психологии воспитания</p> <p>1. Основные понятия психологии воспитания.</p> <p>2. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания.</p> <p>3. Содержание воспитания.</p>	Презентация Power Point
2.	1	2	<p>Проблема целей воспитания.</p> <p>1. Цели воспитания</p> <p>2. Ценности воспитания.</p> <p>3. Проблема целей воспитания в современных условиях</p> <p>4. Основные принципы воспитания</p>	Ситуационные задачи, видеоматериалы

3.	1	2	Взаимосвязь обучения и воспитания. 1. Понятия обучения, воспитания и развития 2. Взаимосвязь обучения и воспитания 3. Понятие социализации.	Презентация Power Point
4.	1	2	Цель воспитания в различных педагогических концепциях. 1. Уровни целеполагания 2. Идеальная цель воспитания 3. Реальные цели воспитания 4. Цели воспитания в истории педагогики	Презентация Power Point
5.	1	2	Средства, методы и формы воспитания. 1. Классификация методов воспитания 2. Формы и методы воспитательной работы 3. Средства воспитания	Презентация Power Point
6.	1	2	Методы воспитания. 1. Методы воспитания и образ идеального человека. 2. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.	Ситуационные задачи, видеоматериалы
7.	1	2	Стили воспитания нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.	Презентация Power Point
Итого по разделу		14		
Особенности воспитания на разных возрастных этапах				
8.	2	2	Психологические особенности воспитания в раннем детстве 1. Психологические особенности развития в периоде детства (раннее детство, дошкольник, младший школьник). 2. Воспитание детей в игровой деятельности. 3. Воспитание детей в учебной деятельности.	Презентация Power Point
9.	2	2	Психологические особенности воспитания детей дошкольного возраста 1. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	Ситуационные задачи, видеоматериалы

			2. Воспитание детей в игровой деятельности.	
10.	2	2	<p>Психологические особенности воспитания детей младшего школьного возраста</p> <p>1. Границы возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, новообразования возраста. Новообразования возраста. Показатели физического развития младшего школьника.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Отношения со сверстниками и социальная компетентность Группы «риска» в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Особенности воспитания в период младшего школьного возраста в образовательных учреждениях.</p> <p>4. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми. Воспитание средства массовой информации, интернет и культуру.</p>	Презентация Power Point
11.	2	2	<p>Особенности воспитания в подростковом возрасте</p> <p>1. Психологические особенности развития в период подростково-юношеского возраста.</p> <p>2. Особенности воспитания в период подростково-юношеского возраста в школе.</p> <p>3. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Воспитание средства массовой информации, интернет и культуру.</p>	Ситуационные задачи, видеоматериалы
12.	2	2	<p>Особенности воспитания в юношеском возрасте</p> <p>1. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</p> <p>2. Динамика отношений со взрослыми, отношения со сверстниками в юношеском возрасте .</p>	Ситуационные задачи, видеоматериалы
Итого по разделу		10		
Влияние семьи и детского коллектива на формирование и воспитание личности				
13.	3	2	<p>Влияние семьи на формирование личности.</p> <p>1. Взаимоотношения родителей и детей в семье.</p>	Ситуационные задачи, видеоматериалы

			<p>2. Отклонения в семейном воспитании.</p> <p>3. Условия благополучного воспитания ребенка в семье.</p> <p>4. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания.</p> <p>5. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи.</p>	
14.	3	2	<p>Нарушение процесса воспитания в семье.</p> <p>1. Уровень протекции в процессе воспитания</p> <p>2. Степень удовлетворения потребностей ребенка</p> <p>3. Количество и качество требований к ребенку в семье</p>	<p>Э.Г Эйдмиллер Методы семейной диагностики и психотерапии</p>
15.	3	2	<p>Педагогическая оценка как средство стимулирования.</p> <p>1. Понятие педагогической оценки</p> <p>2. Виды педагогической оценки</p> <p>3. Способы стимулирования учебных и воспитательных успехов детей.</p>	<p>Презентация Power Point</p>
16.	3	2	<p>Развитие личности ребенка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.</p> <p>1. Значение средств массовой информации в современном обществе</p> <p>2. Влияние СМИ на становление личности.</p> <p>3. Особенности социальных сетей в формировании личности ребенка</p> <p>4. Современная культура детей</p>	<p>Уварова Л. Н. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации</p>
17.	3	2	<p>Психологические аспекты формирования нравственности учащихся.</p> <p>1. Особенности нравственного воспитания на современном этапе. Ценностные ориентации современного подрастающего поколения.</p> <p>2. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.</p> <p>3. Роль детского коллектива на формирование и развитие нравственности у учащихся.</p>	<p>Презентация Power Point</p>
18.	3	2	<p>Основы превентивного поведения у несовершеннолетних.</p> <p>1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения</p> <p>2. Правовая социализация личности</p>	<p>Ситуационные задачи, видеоматериалы</p>

		3. Особенности формирования личности правонарушителя в подростковом и юношеском возрасте.	
		4. Профилактическая работа с негативными последствиями травматического опыта у несовершеннолетних	
	Итого по разделу	12 ч.	
	Итого:	36 ч.	

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	4
	2	Составление глоссария основных психологических категорий системы воспитания - ДЗ	4
	3	Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по выбранной теме практических занятий - ИДЛ	4
Итого часов по разделу			12
Раздел 2	1.	Работа с материалом для самоподготовки из кейса для составления тезисов ответов на вопросы к практическим занятиям - ДЗ	2
	2	Изучение основной и дополнительной литературы и написание реферата - СИТ	2
	3	Решение ситуационных задач - ДЗ	2
	4	Составление кроссворда по теме: «Особенности психики ребенка на разных возрастных этапах» - ДЗ	2
	5	Аннотирование видео-лекций - СИТ	6

		Составление презентаций по теме «Особенности воспитания на разных возрастных этапах» - ДЗ	2
Итого часов по разделу			16
Раздел 3	1.	Изучение основной литературы и материала для самоподготовки из кейса и составление тезисов ответов на вопросы к практическому занятию «Развитие личности ребенка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры» - ИДЛ	2
		Написание эссе по теме «Ценностные ориентации современного подрастающего поколения» - ДЗ	2
		Подготовка тематических карточек с контрольными вопросами для взаимопроверки на практическом занятии по теме «Влияние семьи и детского коллектива на формирование и воспитание личности» - ИДЛ	2
		Просмотр и аннотация видеофильма по теме занятия «Основы превентивного поведения у несовершеннолетних.»	2
Итого часов по разделу			8
ИТОГО:			36

ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы, ИДЛ – изучение дополнительной литературы.

5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Местонахождение электронной версии
Основная литература						
	Основы педагогической психологии и педагогики : учебно-методическое пособие	М. В. Башкин, О. А. Бахвалова	2019	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г

	Психология воспитания : учебное пособие	Цаплина, О. В.	2018	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
1	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Н.В. Ключева	2016	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
	Психология и педагогика : учебное пособие	Фархитдинова, О.М.	2015	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	"Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие..."	"...Зинченко В. П. (при участии Горбова С. Ф., Гордеевой Н. Д.) ..."	2002	-	+	Аудитория 307 корпус Г
3.	Теория и методика воспитания:	Рожков, М.И.	2004	-	+	Аудитория 307 корпус Г

учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений						
Возрастная психология: учебник для вузов	Обухова, Л. Ф	2006	-	+		Аудитори я 307 корпус Г
Итого по дисциплине: - % печатных изданий ____; 100 % электронных ____						

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
3. Образовательный портал ПГУ <http://moodle.spsu.ru>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

7. Материально техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная библиотека, программа и кейс с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

Ноутбук- 1

AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc

Комплекс программного обеспечения: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobathreader, ABBY finereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaPlayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновения, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к экзамену.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов, курсовой работы.

В виду того, что общая психология является теоретической дисциплиной используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психодиагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение курсовой работы. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (экзамен). Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.