

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.15 «Психология социальной работы»

на 2024/2025 учебный год

Направление

5.37.03.01 «Психология»

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023 г.

Тирасполь, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки специализации «Прикладная психология»

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.пс.н



О.В. Коломиец

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«15» сентября 2023 г. Протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«15» сентября 2023 г.



Кучерявенко В.И.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология социальной работы» является создание целостного представления о психологических и методологических принципах социальной работы, формирование знаний об основных видах социальной работы, овладение практическими навыками психологической помощи при решении сложных социальных ситуаций.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- раскрыть содержание целей и задач, основных технологий современной социальной работы;
- рассмотреть виды психологической помощи в системе социальной работы;
- развивать умения и навыки психологической работы с социальными группами риска;
- показать преимущества групповых форм психологической помощи, с различными категориями населения;
- научить работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- сформировать способность использовать базовые психологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- сформировать способность организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;
- сформировать способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- развивать способность использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.В.15).

3. Требования к результатам обучения дисциплины «Психология социальной работы»:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Инклюзивная компетентность	УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК–9.3.Использует инклюзивные технологии в профессионально й сфере
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
	ПК-4 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности	ИПК – 4.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК – 4.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том

		числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИПК 4.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.
	ПК-10 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ИПК – 10.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; традиционные методы и технологии психологической помощи; ИПК – 10.2. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ИПК – 10.3. Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
	ПК-11 Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в	ИПК – 11.1 Знает методологию использования психологических знаний и технологий в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и

	работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач	межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач; ИПК – 11.2. Умеет применять психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач; ИПК – 11.3. Владеет навыками использования психологических знаний и технологий в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Сем	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоят работа	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4 сем	3\108	72	36	-	36	36	
5 сем	2\72	52	16	-	36	20	Зачет с оценкой
Итого	5\180	124	52	-	72	56	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в психологию социальной работы	26	8	8	-	10
2	Философско-социологические основы психологии социальной работы	26	8	8	-	10
3	Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы	58	20	22	-	16
4	Практические вопросы психологии социальной работы	70	16	34	-	20
Итого:		180	52	72	-	56

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Наименование раздела				
1	1	2	Предмет, структура и функции психологии социальной работы Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”.	Презентация лекции

2	1	2	Понятие и сущность социализации. Понятие социализации. Социализация как непрерывным процесс накопления социального опыта личности. Особенности социализации личности на разных возрастных этапах. Социализация и социальные роли личности. Институты и механизмы социализации. Десоциализация, ресоциализация личности.	Презентация лекции
3	1	2	Социально-психологическая адаптация. Понятие адаптации в психологии. Социально-психологическая адаптация: особенности и механизмы. Уровни социально-психологической адаптации. Специфика и стороны социально-психологической адаптации. Псевдоадаптация и дезадаптация личности. Взаимосвязь социализации и социально-психологической адаптации личности.	
4	1	2	Социально-психологическая реабилитация. Понятие реабилитации и социально-психологической реабилитации. Уровни социально – реабилитационной деятельности. Реабилитация как система отношений «человек – среда». Реабилитация, как система комплекса отдельных подсистем и их взаимосвязь.	Презентация лекции
Итого по разделу часов:		8		
5	2	2	Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в философии, социологии и психологии. Проблема соотношения биологического и социального в трудах философов(Платон. Аристотель, Руссо, Дидро, Гельвеций, Ламетри, Кондильяк, Гольбах и др.) Проблема цели и смысла жизни в психологии.	Презентация лекции.
6	2	2	Философские теории природы и развития человека. Проблема природы человека в истории философии. Методологическая основа психологической практики социальной работы: фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии	Презентация лекции

			группы и общения, конфликта и девиации	
7	2	2	Основные концепции природы человека в современной философии. Биологический детерминизм. Социобиология Э. Вильсон как новейшая форма биологического детерминизма. Теория анализа человека, как биологического вида Э. Майра. Теория проблемы человека Г. Селье. Экзистенциализм как «философия существования» (М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель (Франция), Ортега-и-Гассет). Философская антропология (М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена).	Презентация лекции
8	3	2	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. 1. Исторические и социальные предпосылки формирования социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. 2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. 3. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы	Презентация лекции
Итого по разделу		8		
9	3	2	Психоаналитические теории личности Теория личности З. Фрейда. Основные идеи психоаналитической теории личности З. Фрейда. Структура личности в теории З. Фрейда. Периоды психического развития личности по З. Фрейду. Механизмы защиты личности по З. Фрейду: проекция, вытеснение, замещение, рационализм, противодействие, регрессия, сублимация, отрицание. Теория личности К. Юнга. Биографические данные, истоки теории личности К. Юнга. Структура личности по К. Юнгу: персоне, тень, анима, анимус, самость.	Презентация лекции
10	3	2	Теория личности А. Адлера. Роль биологического и социального в развитии личности. Проявление бессознательного мотива власти и его роль в развитии личности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление личности к самосовершенствованию. Психоаналитическая интрапсихологическая теория личности.	Презентация лекции

11	3	2	Бихевиористские концепции личности Бихевиористские концепции: Б. Скиннер: биография, истоки теория Скинера. Бихевиоризм как теория о поведении личности. Типы поведения личности: респондентское поведение, оперантное поведение. Эксперименты Скинера. Взгляды Б.Скиннера на природу человека. Основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры. Социально-когнитивная модель поведения личности. Теория личности Р. Кеттела: типы личности по Р. Кеттела.	Презентация лекции
12	3	2	Теории личности в гуманистической психологии Основные принципы гуманистической психологии. Персоналистическая теория А. Маслоу. Биография и истоки теории личности А. Маслоу. Потребности личности. Самоактуализация и самосовершенствование как высшая потребность личности. К Роджерс биография и истоки теории К.Роджерса «я-концепции». Онтопсихология (А. Менегетти).	Презентация лекции
13	3	2	Психотехнологии диагностики. Основные психологические проблемы клиентов: переживание психологических кризисов, дезадаптация, стрессовые состояния, неврозы, повышенная тревожность, чрезмерное беспокойство, беспочвенные страхи, неумение управлять своими импульсами, направлять свое поведение, заниженная самооценка, неуверенность и нерешительность в действиях, суицидное настроение, чувство неудовлетворенности своей жизнью, агрессивность, наркозависимость, алкоголизм, сексуальные расстройства	Презентация лекции таблицы, схемы.
14	3	2	Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Психологическое консультирование и психотерапия- набор конкретной техники, методик, и приемов, используемых в практической работе психолога. Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Презентация лекции
15	3	2	Психотехнологии коррекции и реабилитации. Основные подходы коррекционной и реабилитационной работы: диагностический), функциональный, метод решения проблем, психоаналитический, когнитивный,	Презентация лекции таблицы, схемы.

			бихевиоральный, мультимодальный, анализ сенсорных процессов личности, межличностных отношений, экзистенциально-гуманистический, транзактный подход, системный, интегративный, подход с позиций трансперсональной психологии, деятельностный .	
16	3	2	Психоаналитический подход в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе: -Метод свободных ассоциаций. -Метод переноса. -Метод сопротивления. -Метод интерпретации. - Метод интерпретации сновидений.	Презентация лекции таблицы, схемы.
17	3	2	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. 1.Основные представители и подходы: подход основывается на теориях и идеях И.П. Павлова, Д. Уотсона, Б. Скиннера, А. Бандуры, -Идеи Аарон Бек и Альберт Эллис в когнитивно-поведенческой терапии. 2.Характеристика методов когнитивно-поведенческой терапии: -Диалектико-поведенческая терапия (ДБТ). – Терапия принятия и ответственности (АСТ). – Схема-терапия. – Терапия, фокусирующаяся на сострадании (CFT).	Презентация лекции
18	3	2	Гуманистический подход в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. 1.Основные представители и подходы: 2.Основные течения гуманистической психотерапии: -собственно экзистенциальная («переживающую»), - центрированная на клиенте (роджерсианскую), -гештальт-терапия.	Презентация лекции
	Итого по разделу	20		
	5 семестр			
19	4	2	Социально-психологическая работа с семьей. Понятие о семье, классификация семьи в психологии. Основные психологические проблемы в семье. Направления социально-психологической работы с семьей. Социально-психологическая работа с неблагополучными семьями.Психологическая характеристика неблагополучных семей. Причины возникновения	Презентация лекции

			неблагополучных семей. Направления работы социальных работников с неблагополучными семьями.	
20	4	2	Социально-психологическая работа с подростками и родителями в период переживания кризиса психического развития личности. Психологическая характеристика подросткового возраста. Проблемы в развитии и поведении подростков. Проявление чувства взрослости. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками. Проблемы взаимоотношений подростков со взрослыми. Направления работы социальных работников с подростками и их семьями.	Презентация лекции
21	4	2	Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Понятие «инвалид», аксиологические концепции отношения общества к инвалидам. Виды инвалидности. Причины детской инвалидности. Психологические особенности детей-инвалидов. Приоритетные направления профилактики детской инвалидности. Инклюзивное образование.	Презентация лекции
22	4	2	Психологическая работа с детьми-сиротами. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами. Сиротство как социальное явление. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи детям-сиротам. Технологии социальной работы с молодёжью как с особой социально-демографической группой.	Презентация лекции
23	4	2	Социально-психологическая работа с пожилыми и одинокими людьми. Психологические особенности людей в пожилого возраста. Проблемы в развитии и взаимоотношениях с окружающими. Направления работы социальных работников с пожилыми людьми.	Презентация лекции
24	4	2	Социально-психологическая работа с инвалидами. Психологические особенности инвалидов. Причины инвалидности, проявление психических расстройств у инвалидов. Направления работы социальных работников с инвалидами и их семьями.	Презентация лекции

25	4	2	Социальная работа с зависимыми и созависимыми. Понятие зависимости и аддикции, виды зависимости. Социально-психологическая работа с детьми с аддиктивными формами поведения Социальная работа с больными алкоголизмом. Социально-психологическая работа с наркозависимыми. Социально-психологическая работа с созависимыми членами семьи.	Презентация лекции
26	4	2	Социально-психологическая работа с мигрантами и беженцами, и национальными меньшинствами. Социальные и психологические причины миграции и беженцев. Основные трудности социально-психологической адаптации к условиям проживания и взаимодействия. Направления и этапы работы психолога работников с мигрантами и беженцами.	Презентация лекции
Итого по разделу часов:		16		
Итого:		52		

Практические (семинарские задания)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Наименование раздела				
1	1	2	Предмет, структура и функции психологии социальной работы Предмет, психологии социальной работы ее структура и функции Социальная работа и психология. Основные понятия психологии социальной работы. Основные понятия психологии социальной работы. Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность” их взаимосвязь и специфика данных понятий в психологии.	Презентации слайдов, контрольные вопросы.
2		2	Социально-психологическая социализация личности. Понятие социализации. Социализация как непрерывным процесс накопления социального опыта личности. Особенности	Презентации слайдов, контрольные вопросы

	1		социализации личности на разных возрастных этапах. Социализация и социальные роли личности. Институты и механизмы социализации. Десоциализация, ресоциализация личности.	
3	1	2	Социально-психологическая адаптация личности. Понятие адаптации в психологии. Социально-психологическая адаптация: особенности и механизмы. Уровни социально-психологической адаптации. Специфика и стороны социально-психологической адаптации. Псевдоадаптация и дезадаптация личности. Взаимосвязь социализации и социально-психологической адаптации личности	Презентации слайдов, контрольные вопросы
4	1	2	Социально-психологическая реабилитация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологические особенности и трудности социализации, адаптации и реабилитации людей, испытывающих трудности в жизни: болезнь и инвалидность, потеря близких и одиночество, алкоголизм, наркомания и др.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
Итого по разделу часов:		8		
5	2	2	Философско-антропологические концепции. Антропологические концепции и идеи в философии, социологии и психологии. Проблема соотношения биологического и социального в трудах философов(Платон. Аристотель, Руссо, Дидро, Гельвеций, Ламетри, Кондильяк, Гольбах и др.) Проблема цели и смысла жизни в психологии.	Презентации слайдов, контрольные вопросы

6	2	2	Философские теории природы и развития человека. Проблема природы человека в истории философии. Методологическая основа психологической практики социальной работы: фундаментальные общепсихологические учения о личности, ее структуре; типологии и развитии, теории темперамента и характера, потребностей и мотивации поведения, концепции психологии группы и общения, конфликта и девиации	Презентации слайдов, контрольные вопросы
7	2	2	Основные концепции природы человека в современной философии. Биологический детерминизм. Социобиология Э. Вильсон как новейшая форма биологического детерминизма. Теория анализа человека, как биологического вида Э. Майра. Теория проблемы человека Г. Селье. Экзистенциализм как «философия существования» (М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель (Франция), Ортега-и-Гассет). Философская антропология (М. Шелера, Х. Плеснера, А. Гелена).	Презентации слайдов, контрольные вопросы
8	2	2	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. 1. Исторические и социальные предпосылки формирования социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. 2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы. Основные принципы. 3. Функциональная школа. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы	
Итого по разделу часов:		8		
9	3	2	Теория личности У. Джеймса. Теория личности У. Джеймса. Основные вехи жизни и творчества. Основные положения учения У. Джеймса о личности. Структура личности в теории У. Джеймса.	Презентации слайдов, контрольные вопросы

10	3	2	Психоаналитические теории Теория личности З. Фрейда. Основные идеи психоаналитической теории личности З.Фрейда. Структура личности в теории З.Фрейда. Периоды психического развития личности по З.Фрейду. Механизмы защиты личности по З.Фрейду: проекция, вытеснение, замещение, рационализм, противодействие, регрессия, сублимация, отрицание. Теория личности К.Юнга. Структура личности по К.Юнгу: персона, тень, анима, анимус, самость.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
11	3	2	Теория личности А. Адлера. Роль биологического и социального в развитии личности. Проявление бессознательного мотива власти и его роль в развитии личности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление личности к самосовершенствованию. Психоаналитическая интрапсихологическая теория личности.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
12	3	2	Бихевиористские концепция поведения личности. Характеристика бихевиористического направления. Б. Скиннер: биография, истоки теория Скиннера. Бихевиоризм как теория о поведении личности. Типы поведения личности: респондентское поведение, оперантное поведение. Эксперименты Скиннера. Взгляды Б.Скиннера на природу человека.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
13	3	2	Социально-когнитивные теории личности. Социально-когнитивной теории занимают понятия "саморегуляция", "самоконтроль" и "самоэффективность" личности. Основные положения социально-когнитивной теории А. Бандуры. Социально-когнитивная модель поведения личности. Теория личности Р. Кеттела: типы личности по Р.Кеттела.	Презентации слайдов, контрольные вопросы
14	3	2	Теории личности в гуманистической психологии Основные принципы гуманистической психологии. Персоналистическая теория А. Маслоу. Биография и истоки теории личности А. Маслоу. Потребности личности. Самоактуализация и самосовершенствование как высшая потребность личности. К Роджерс биография и истоки теории	Презентации слайдов, контрольные вопросы

			К.Роджерса «я-концепции». Онтопсихология (А. Менегетти).	
15	3	2	Типологии личности -Биологические и физиологические типологии -Психологические типологии -Конституционально-психологические типологии -Клинические типологии	Презентации слайдов, контрольные вопросы
16	3	2	Психотехнологии диагностики. Основные психологические проблемы клиентов: переживание психологических кризисов, дезадаптация, стрессовые состояния, неврозы, повышенная тревожность, чрезмерное беспокойство, беспочвенные страхи, неумение управлять своими импульсами, направлять свое поведение, заниженная самооценка, неуверенность и нерешительность в действиях, суицидное настроение, чувство неудовлетворенности своей жизнью, агрессивность, наркозависимость, алкоголизм, сексуальные расстройства	Схемы, тестовые задания.
17	3	2	Психоаналитический подход в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе: -Метод свободных ассоциаций. -Метод переноса. -Метод сопротивления. -Метод интерпретации. - Метод интерпретации сновидений.	Презентация лекции, таблицы, схемы.
18	3	2	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. 1.Основные представители и подходы: подход основывается на теориях и идеях И.П. Павлова, Д. Уотсона, Б. Скиннера, А. Бандуры, -Идеи Аарон Бек и Альберт Эллис в	Презентация лекции

			когнитивно-поведенческой терапии. 2.Характеристика методов когнитивно-поведенческой терапии: -Диалектико-поведенческая терапия (ДБТ). – Терапия принятия и ответственности (АСТ). – Схема-терапия. – Терапия, фокусирующаяся на сострадании (CFT).	
19	3	2	Гуманистический подход в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. 1.Основные представители и подходы: 2.Основные течения гуманистической психотерапии: -собственно экзистенциальная («переживающую»), - центрированная на клиенте (роджерсианскую), -гештальт-терапия.	Презентация лекции
Итого по разделу		22		
20	4	2	Социально-психологическая работа с семьями. Понятие о семье, классификация семьи в психологии. Основные психологические проблемы в семье. Направления социально-психологической работы с семьей. Социально-психологическая работа с неблагополучными семьями. Психологическая характеристика неблагополучных семей. Причины возникновения неблагополучных семей. Направления работы социальных работников с неблагополучными семьями.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
21	4	2	Социально-психологическая работа с неблагополучными семьями. Психологическая характеристика неблагополучных семей. Причины возникновения неблагополучных семей. Направления работы социальных работников с неблагополучными семьями.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
22	4	2	Социально-психологическая работа с подростками и родителями в период переживания кризиса психического развития личности. Психологическая характеристика подросткового возраста. Проблемы в развитии и поведении подростков. Проявление чувства взрослости. Проблемы взаимоотношений подростков со сверстниками. Проблемы	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.

			взаимоотношений подростков со взрослыми. Направления работы социальных работников с подростками и их семьями.	
23	4	2	Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья Понятие «инвалид», аксиологические концепции отношения общества к инвалидам. Виды инвалидности. Причины детской инвалидности. Психологические особенности детей-инвалидов. Приоритетные направления профилактики детской инвалидности. Инклюзивное образование.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
24	4	2	Психологическая работа с детьми-сиротами. Технологии социально-психологической работы с детьми-сиротами. Сиротство как социальное явление. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи детям-сиротам. Технологии социальной работы с молодёжью как с особой социально-демографической группой.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
25	4	2	Социально-психологическая работа с детьми, пережившими насилие. Определение и диагностика насилия. Факторы риска жестокого обращения с детьми Пути реабилитации. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
26	4	2	Социально-психологическая работа с пожилыми и одинокими людьми. Психологические особенности людей в пожилого возраста. Проблемы в развитии и взаимоотношениях с окружающими. Направления работы социальных работников с пожилыми людьми.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
27	4	2	Социально-психологическая работа с инвалидами. Психологические особенности инвалидов. Причины инвалидности, проявление психических расстройств у инвалидов. Направления работы социальных работников с инвалидами и их семьями.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
28	4	2	Социальная работа с зависимыми и созависимыми. Понятие зависимости и аддикции, виды зависимости. Социально-психологическая работа с детьми с аддиктивными формами поведения	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.

			Социальная работа с больными алкоголизмом. Социально-психологическая работа с наркозависимыми. Социально-психологическая работа с созависимыми членами семьи.	
29	4	2	Социально-психологическая работа с мигрантами, беженцами, и национальными меньшинствами. Социальные и психологические причины миграции и беженцев. Основные трудности социально-психологической адаптации к условиям проживания и взаимодействия. Направления и этапы работы психолога работников с мигрантами и беженцами.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
30	4	2	Социально-психологическая работа с безработными и лицами без определенного места жительства. Понятие безработицы. Безработица как социальная проблема. Социально-психологические причины безработицы. Проблема потери жилья, причины и последствия. Направления социально-психологической работы с безработными и лицами без определенного места жительства.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
31	4	2	Социально-психологическая работа с религиозными адептами Отличительные черты организации, исповедующей деструктивный культ. Характеристики психологических методов в сектах, связанных с контролем сознания адептов. Злоупотребление властью со стороны руководителей сект. Личностные изменения адептов. Направления работы с адептами и их семьями. Основные трудности.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
32	4	2	Социальная работа с заключенными. Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Направления работы с заключёнными: профилактика конфликтов в сообществе заключённых, изменение их поведения, подготовка к последующей ресоциализации, интеграции в обычную социальную среду. Приемлемы методы групповой и индивидуальной работы.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
33	4	2	Социально-психологическая работа с суицидальным поведением. Определения «самоубийство» и «суицид» в психологии и социальной работе. Причины суицидальных мыслей и попыток. Группа риска среди детей и подростков. Возрастные	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.

			особенности суицидального поведения во взрослости, пожилom и старческом возрасте. Профилактика суицидального поведения.	
34	4	2	Социально-психологическая работа с онкобольными. Построение «пространства общения». Тактика общения с пациентом. Включение семьи в эмоциональную поддержку пациента. Этапы личностного реагирования на онкологическое заболевание. Психологические особенности пациентов. Формирование новых жизненных смыслов у онкологического больного. Психологические реакции членов семьи пациента на его заболевание. Психологическая поддержка пациентов со стойкими дефектами Психологическая поддержка умирающего пациента и членов его семьи.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
35	4	2	Социально-психологическая работа с проживанием утраты и горя. Фазы / этапы горевания: шок или оцепенение, фаза отрицания, фаза принятие горя, собственно острое горе, фаза остаточных толчков и реорганизации, фаза завершения. Особенности детского горя. Основные психологические техники работы с проживанием утраты и горя.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
36	4	2	Проблема профессионального выгорания среди работников социальных служб. Понятие и разработка проблемы профессионального выгорания в психологии. Модель «вовлеченность» - «выгорание» А. Баккер, Э. Демерути, А. Санс-Вергель. Причины профессионального выгорания социальных работников. Ресурсы преодоления профессионального выгорания. Профилактика профессионального выгорания социальных работников.	Презентации, видео ряд, проблемные задания по теме.
Итого по разделу часов:		34		
Итого		72		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	--	------------------------

Раздел 1	1	Формирование психологии социальной работы как науки, специфика социально-психологической деятельности. 1. Анализ истории развития психологии социальной работы- подготовка докладов ПР .	4
	2	Социально-психологические особенности и трудности социализации, адаптации и реабилитации 2. Составление и заполнение таблицы: «Трудности социализации, адаптации и реабилитации» СиЗТ . 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме КР .	4 2
		Итого по разделу часов	10
Раздел 2	3	Философско-антропологические концепции. Подготовка презентаций философско-антропологических концепций. ПР	2
	4	Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Составление схемы исторических этапов формирования и антропологических концепций СХ . Написания творческой работы на тему: «Проблема цели и смысла жизни личности в моем понимании» ТЗ .	4 4
		Итого по разделу часов	10
Раздел 3	5	Общепсихологические теории личности Составление таблицы : Характеристика общепсихологических теорий личности» СиЗТ Составление кроссвордов для систематизации учебного материала по теме ДЗ .	6 4

		Работа с психологическим словарем. Закрепление терминологического тезауруса по теме ИДЛ .	6
		Итого по разделу часов	16
Раздел 4	6	Психотехнологии диагностики. Составление таблицы «Психо- технологии диагностики в социальной работе» СиЗТ .	4
	7	Психотехнологии коррекции и реабилитации. Составить схему: «Этапы психологического консультирования», подготовка подробной характеристики данных этапов СХ .	6
	8	Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. Составление тематического электронного альбома «Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе» ПР .	4
	9	Социально-психологическая работа с разными слоями населения. Составление реабилитационных программ для подростков с девиантными формами в поведении СИТ .	6
		Итого по разделу часов	20
Итого		ИТОГО:	24

5. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издани я	Кол-во экземпляро в	Электронна я версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Теория социально-психологической работы	Бернлер Г., Юнссон Л.	2017	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
2.	Психология и социальная работа	Гуслякова Л.Г., Демина Л.Д.	2018	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
3.	Социальная работа с разными группами населения	Басов Н.Ф.	2020	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
4.	Психология социальной работы	Кулебякин Е.В.	2018	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
5.	Психология социальной работы. Теория и практика.	Под ред. Г.М. Гулиной	2017	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
Дополнительная литература						
1.	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.	2019	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
2.	Основы социальной работы	Под ред. Павленок П.Д.	2017	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
3.	Социальная работа с инвалидами.	Холостова Е. И.	2016	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
4.	Социальная работа с пожилыми	Холостова Е. И.	2015	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а
5.	Практика современной социальной работы в России	Кошелева А. В., Дворников а Е. В.	2018	-	+	Лаборатория кафедры психологии 307а

	и за рубежом: опыт и проблемы.					
Итого по дисциплине:		100	% электронных учебников			

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://libiife.ru>
4. <http://psiholog.alfaspace.net>
5. <http://www.psy.msu.Ri>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://forura.myword.ru>
8. <http://www.ipras.ru>
9. <http://www.library.by>
10. <http://lib.ua-ru.net/>

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

1. И. Ф. Албегова Ю. Н. Зарубина Психология социальной работы. Учебно-методическое пособие. Ярославль, 2015: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150604.pdf>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Презентации лекционных тем и практических занятий, представленных на образовательном портале ПГУ <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2929>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по подготовки студентов к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по психологии социальной работы рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине

«Психология социальной работы»

рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные понятия и термины, закономерности, механизмы психологии социальной работы.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю по психологии социальной работы, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточиться на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию, предложенные в методичке.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию по психологии социальной работы полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс _2,3_ группа _ФП23ДР62ПП1_ семестр __4,5__

Преподаватель – лектор доц. Коломиец О.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия _доц. Коломиец О.В

Кафедра _психологии