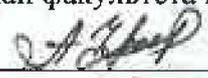


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева

«__» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.0.29 Отрасли психологии и психологические практики

на 2024/2025 учебный год

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии и психологические практики» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки (специализации) «Прикладная».

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель

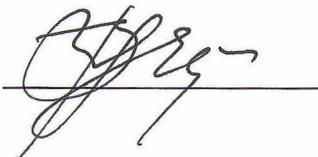


Сердюк А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«17» сентября 2024 г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии и психологические практики» является формирование у студентов системы знаний об отраслях психологии и психологических практиках, изучение основ профессиональной деятельности психолога в различных сферах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных отраслях психологии.
- ознакомление студентов с различными направлениями практической психологии как сферы деятельности профессиональных психологов;
- изучение методов реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- изучение приемов саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, а также формирование навыков общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
- Освоение основ деятельности по созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов.
- Развитие способности студентов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных.
- изучение основ проведения индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.29 «Отрасли психологии и психологические практики» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		

Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД опк-5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Супервизия	ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД опк-7.1 Знает основные цели и задачи супервизии ИД опк-7.2 Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИД опк-7.3 Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ПК-3 Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности	ИД ПК-3.1 Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК-3.3 Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК-3.3 Владеет методами и технологиями проектирования, создания

		<p>и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
	<p>ПК-4</p> <p>Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p>	<p>ИД ПК-4.1 Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;</p> <p>ИД ПК-4.2 Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования,</p>

		<p>социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;</p> <p>ИД ПК-4.3 Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
	<p>ПК-5</p> <p>Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ИД ПК-5.1 Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ИД ПК-5.2 Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики;</p> <p>ИД ПК-5.3 Владеет основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-</p>

		<p>статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p>
	<p>ПК-7</p> <p>Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>ИД ПК-7.1 Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p> <p>современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ИД ПК-7.2 Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающие работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ИД ПК-7.3 Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

	<p>ПК-9</p> <p>Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности</p>	<p>ИД ПК-9.1 Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и особенностей жизненной ситуации клиента;</p> <p>ИД ПК-9.2 Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей;</p> <p>ИД ПК-9.3 Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов	Форма
---------	------------------	-------

	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					итого- вого контрол я
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	2 з.е./72	48	18	-	30	24	Зачет
Итого:	2 з.е./72	48	18	-	30	24	Зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					Зачет
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Отрасли психологии	24	6	10	-	8	
2	Сферы психологической практики	26	6	12	-	8	
3.	Основные виды психологических служб	22	6	8	-	8	
<i>Итого</i> :		72	18	30		18	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Теоретические основы отраслей психологии 1. Тенденции развития современной психологии. 2. Специфические характеристики психологического знания. 3. Фундаментальная и прикладная психология. 4. Научная и практическая психология. 5. Дифференциация и интеграция современной психологии.	Таблицы, Фотоальбомы Схема
2.	1	2	Классификации отраслей психологии 1) Задачи и свойства классификации научных отраслей. 2) Характеристики процесса дифференциации в современной психологии.	Учебно-методическое пособие презентация Power Point

			3) Сложности классификации отраслей психологии. 4) Основные классификации отраслей психологии.	
3	1	2	Характеристика фундаментальных и прикладных отраслей психологии 1. Общая психология как фундаментальная отрасль психологии 2. Психология развития и возрастная психология как фундаментальная отрасль психологии 3. Социальная психология как фундаментальная отрасль психологии 4. Прикладные отрасли психологии	Сравнительная таблица
		6	Всего по разделу 1	
4.	2	2	Сущность и структура психологической практики 1) Понятие «психологическая практика». 2) Структура психологической практики. 3) Психологическая практика и прикладная психология. 4) Психологическая практика и фундаментальная психология.	Презентация Раздаточный материал
5.	2	2	Формы психологических практик 1) Понятие «форма психологической практики». 2) Основные формы психологических практик. 3) Виды деятельности практического психолога: психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, супервизия.	Схема, презентация Power Point
6.	2.	2	Основные направления психологической практики 1. Психоанализ как направление психологической практики 2. Гештальт психология как направление психологической практики 3. Гуманистическая психология как направление психологической практики. 4. Когнитивно-поведенческая терапия как направление психологической практики.	Фотоальбом, таблицы, презентация Power Point
		6	Всего по разделу 2	
7	3	2	Развитие системы психологической службы в современной психологической практике 1. Основные проблемы в организации психологической службы и	Фотоальбом, методическое пособие, раздаточные

			возможные пути их разрешения. 2. Статус психолога в организации. 3. Возможности проведения прикладных психологических исследований. 4. Специфика реализации основных видов деятельности психолога (просвещение, профилактики, диагностика, консультирование, коррекция) в организациях разного типа.	материалы, Нормативные документы
8	3	2	Специфика организации психологической службы в системе здравоохранения и образования 1. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. 2. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах. 3. Специфика деятельности психолога образования	Уч-мет. пособие презентация Power Point
9	3	2	Специфика организации психологической службы в силовых структурах и в военной сфере 1. Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. 2. Психологическая служба в исправительных учреждениях. 3. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. 4. Специфика деятельности военного психолога. 5. Психологическая служба в военной сфере.	Таблица, Видео: «Ю.Шойгу о центре психологической помощи при МЧС» https://www.youtube.com/watch?v=QkSekWba5z8
		6	Всего по разделу 3	
Итого:		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Отрасли психологии как система научного знания. 1. Основные проблемы и направления теоретической и практической психологии. 2. Отрасли психологии как система научного знания. 3. Классификации отраслей. Фундаментальные и	<i>Структура и отрасли психологии</i> https://www.youtube.com/watch?v=71d

			прикладные отрасли психологии. ментального знания и практических навыков в работе психолога-профессионала	_уМ479КІ
2.	1	2	Специфические особенности современной психологии как естественной и гуманитарной науки. 1.Роль психологии в развитии и изучении естественных, общественных и технических наук. 2.Дифференциация и интеграция психологии со всеми науками	Раздаточный материал, презентация Power Point Таблица
3.	1	2	Фундаментальные отрасли психологии 1. Общая психология 2. Психология развития 3. Социальная психология и др. 4. Психология личности 5. Дифференциальная психология 6. Сравнительная психология	Схема, Раздаточный материал с заданиями
4.	1	2 2	Прикладные отрасли психологии 1.Медицинская психология 2.Юридическая психология 3.Военная психология 4.Экономическая психология 5.Психология труда 6.Политическая психология	Раздаточный материал, презентация Power Point <i>Таблица</i>
		10	Всего по разделу 1	
5	2	2	Психологические практики и система профессиональной подготовки психолога. 1.Виды психологических практик. 2.Основное содержание, задачи и формы проведения психологических практик. 3.Организация психологических практик в учебном процессе подготовки психологов, педагогов, социальных работников. 4. Стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Отрасли психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова;. – Пермь, 2019.
6.	2	2	Виды деятельности практического психолога 1. Психодиагностика. Отбор и применение психодиагностических методик, 2. Психологическая профилактика и просвещение. Проектирование системы психологической профилактики и просвещения 3. Психологическое консультирование. Базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в разных сферах 4. Современные теории, направления и	Сравнительная таблица, фотоальбом

			практики коррекционно-развивающей работы 5. Основные цели и задачи супервизии	
7	2	2	Психоанализ и Гештальт психология как направления психологической практики 1. Основные положения психоанализа 2. Специфика психоаналитического консультирования 3. Методы и техники психоаналитического консультирования. 4. Основные положения гештальт-психологии 2. Специфика консультирования в гештальт психологии 3. Методы и техники гештальт-терапии	карточки с заданиями, презентация Power Point
8	2	2	Когнитивно-поведенческий подход в психологической практике 1. Основные положения КПТ 2. Методы и техники КПТ 3. Современные направления КПТ (ДБТ, АСТ и др)	карточки с заданиями, презентация Power Point
9	2	2	Гуманистическая психология как направление психологической практики 1. Основные положения гуманистической психологии 2. Специфика консультирования в гуманистическом подходе 3. Методы и техники гуманистического консультирования	карточки с заданиями, презентация Power Point
10	2	2	Современные краткосрочные подходы в психологической практике 1. Ориентированная на решение краткосрочная терапия 2. Позитивная психотерапия 3. Краткосрочная стратегическая терапия 4. Коучинг как направление психологической практики	карточки с заданиями, презентация Power Point
		12	Всего по разделу 2	
11	3	2	Психологическая служба в разных сферах профессиональной деятельности: проблемы и перспективы развития. 1. Понятие, общая характеристика и история становления психологической службы в образовании. 2. Модели психологической службы. 3. Психологическая служба в образовании и социальной сфере.	презентация Power Point,

12	3	2	<p>Специфика организации психологической службы в системе образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. 2. Психологическая служба в школе. 3. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. 4. Психологическая служба в ВУЗе. 5. Специфика реализации основных видов деятельности психолога (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция) в сфере образования 	<p>Учебник Бозаджиев, В.Л. Психолог. Профессия и личность / В. Л. Бозаджиев. - Челябинск : Печатный двор, 2011. - 421 с.</p>
13	3	2	<p>Специфика организации психологической службы в системе здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. 2. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах. 3. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь 4. Специфика реализации основных видов деятельности психолога (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция) в сфере здравоохранения 	<p>Бозаджиев В. Л. Психолог. Профессия и личность / В. Л. Бозаджиев. - Челябинск : Печатный двор, 2011. - 421 с..</p>
14	3	2	<p>Специфика организации психологической службы в силовых структурах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. 2. Психологическая служба в исправительных учреждениях. 3. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. 4. Специфика реализации основных видов деятельности психолога (просвещение, профилактика, диагностика, консультирование, коррекция) в силовых структурах. 	<p>Бозаджиев В. Л. Психолог. Профессия и личность / В. Л. Бозаджиев. - Челябинск : Печатный двор, 2011. - 421 с..</p>
		8	Всего по разделу 3	
Итого:		30		

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Теоретические основы отраслей психологии ДЗ. Провести сравнительный анализ фундаментальных отраслей психологии: Общая психология, Социальная психология, Психология развития. Задание выполнить в форме таблицы. В таблице отразить определение, краткую суть, сферы пересечения и различия этих отраслей.	2
	2	Классификация отраслей психологии ИДЛ Выполнить аннотирование статьи «Психология становится по-настоящему действенной наукой о человеке» // Национальный психологический журнал. 2016. №3 (23). (Интервью с А.Г. Асмоловым, доктором психологических наук, профессором, академиком Российской академии образования) , URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-stanovitsya-po-nastoyaschemu-deystvennoy-naukoy-o-cheloveke (дата обращения: 13.11.2022).	2
	3	Фундаментальные и прикладные отрасли психологии Г. Составление глоссария на тему «Отрасли психологии». Работа с психологическим словарем	4
	Всего по разделу 1		8 ч.
Раздел 2	1	Сущность и структура психологической практики ИДЛ. Выполнить аннотирование статей: 1. Маничев С.А. Психологическая практика: угрозы и регулирование // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2012. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-praktika-ugrozy-i-regulirovanie (дата обращения: 13.11.2022). 2. Голиченков А.К., Белицкая А. В., Барабанщикова В.В., Вайпан В. А., Давидян Г. М., Зинченко Ю.П., Молотников Шойгу Ю. С.. Современное состояние правового регулирования психологической помощи // Национальный психологический журнал. 2018. №1 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-pravovogo-regulirovaniya-psihologicheskoy-pomoschi (дата обращения: 13.11.2022).	2
	2	Психологические практики и система профессиональной подготовки психолога.	2

		ДЗ. Подготовка ответов на контрольные и тестовые вопросы.	
	3	Сферы психологической практики ДЗ. Выбрать отрасль психологии, в которой хотели бы реализовывать профессиональную деятельность, и обосновать свой выбор. Написать текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).	4
Всего по разделу 2			8 ч.
Раздел 3	1	Специфика работы психолога в различных сферах деятельности П. Составление портфолио по теме «Специфика работы психолога в различных сферах деятельности».	4
	2	Психологическая служба в разных сферах профессиональной деятельности: проблемы и перспективы развития. ИДЛ. Выполнить аннотирование статей: 1. Шмыков Валерий Иванович КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ПРОБЛЕМЫ ИЛИ ПЕРСПЕКТИВЫ? // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klinicheskaya-psihiologiya-problemy-ili-perspektivu (дата обращения: 13.11.2022). 2. Митрохин Е.А., Крыжановская О. О. Роль спортивного психолога в подготовке спортсменов // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2018. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sportivnogo-psihiologa-v-podgotovke-sportsmenov (дата обращения: 13.11.2022).	4
Всего по разделу 3			8 ч
Итого			24

ИДЛ – изучение дополнительной литературы, ДЗ – домашнее задание, К-кейсы, П-портфолио

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Отрасли	Игнатова Е.	2019		Электронны	Кабинет 307,

	психологии и психологические практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие /	С.			й вариант	компьютерный класс
2	Прикладная психология. – учебник	Болотова А. К., Макарова И.	2022		Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
3.	Методологические основы психологии: пособие учебному курсу. □ 2-е изд. □ Екатеринбург: Уральский институт практической психологии,	Карандашев В. Н.	2012		Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
4	Практическая психология	Абрамова Г.С.	2003	1	Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
5	Введение в профессию: Психолог: уч. пособ	Климов Е.А.	2011	1	Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
Дополнительная литература						
1	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: Учебно-методическое пособие	Качимская А. Ю., Бочило М. Г.	2013		Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
2	Введение в профессию психолог	В.Н. Панферов	2016		Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
3	Психология XXI века / под ред. В. Н. Дружинина.	Н. В. Дружинин	2003		Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
4	Организация психологической работы в школе.,	Битянова М. Р.	1998		Электронный вариант	Кабинет 307, компьютерный класс
Итого по дисциплине: 20 % печатных изданий ; 80 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические фильмы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
- 7) <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
- 8)<http://www.psycho.all.ru> - Psychology Online Russia.
- 9)<http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Организация курса «Отрасли психологии и психологические практики» кроме лекций, семинаров практических занятий включает самостоятельную работу студентов, которая предполагает:

- 1) подготовку к семинарским занятиям;
- 2) использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплин «Отрасли психологии и психологические практики»;
- 3) составление глоссария психологических терминов – понятий.

Самостоятельная работа – это особо организованный вид учебной деятельности, который предполагает изучение исторического наследия прошлого по данной дисциплине, исследований современных российских и зарубежных ученых, учебной и дополнительной литературы, обработку своих конспектов лекций.

Самостоятельная работа должна отвечать определенным требованиям. Во-первых, планомерность, разумное использование личного времени, хорошо продуманный и строго соблюдаемый режим труда.

Во-вторых, регулярность и последовательность изучения учебных материалов. Ничто так не снижает эффективность самостоятельной работы, как занятия от случая к случаю. В-третьих, сознательная активность. Данное требование обусловлено самой природой человеческого познания как процесса активного отражения в сознании людей внешнего мира.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- изучение рекомендуемой литературы;
- подготовка к лекционным занятиям (повторение пройденного материала, составление глоссария);
- подготовка докладов для семинарских занятий;
- проведение тестовых испытаний и обработка полученных результатов;
- подготовка и написание рефератов;
- подготовка к зачёту.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает выполнение студентами заданий, предусмотренных для каждого семинарского и практического занятия.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения

материалов учебной дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. При составлении конспекта лекций рекомендуется кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям. Перед очередной лекцией студентам необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала.

Изучение курса предполагает в определенной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

9.

10. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не используется