

✓

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии

« » Л.И. Васильева
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.27 Экспериментальная психология

на 2024/2025 учебный год

Направление

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Прикладная психология.

Составитель рабочей программы:
старший преподаватель



Н.Н. Ковальчук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины
«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой
«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, формирование навыков и умений проведения исследования.

Задачами освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются:

- дать представление о методах и методологии экспериментального психологического исследования;
- развивать способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формировать навыки планирования и организации стандартного психологического исследования на основе современной методологии;
- развивать способность к участию в проведении психологических исследований на основе сотрудничества, учета особенностей поведения и интересов других участников команды;
- развивать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- формировать умения применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.27 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Разработка реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД ук-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД ук-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД ук-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД ук-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД ук-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научное исследование	ОПК-1. Способен осуществлять научное	ИД оПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания

оценка	исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	при анализе литературы. ИД ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИД ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИД ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

	ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИД ПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ИД ПК – 2.2. Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ИД ПК – 2.3. Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.
	ПК-5. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ИД ПК-5.1. Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ИД ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики; ИД ПК-5.3. Владеет основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
3	З.е./108	72	18	36	18	36	ЗаО
Итого:	З.е./108	72	18	36	18	36	ЗаО

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Методология экспериментального психологического исследования	36	6	8	8	14
2	Теория и практика психологического эксперимента	36	6	14	6	10
3	Анализ и представление результатов психологического эксперимента	36	6	14	4	12
Итого		108	18	36	18	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования				
1	1	2	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки 1. Экспериментальная психология как наука. Предмет экспериментальной психологии. 2. Подходы к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. 4.Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии	Презентация PowerPoint
2	1	2	Научное исследование, этапы его организации и проведения 1. Научное исследование. Типы научных исследований. 2. Этапы научного исследования. 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	Схемы, Презентация PowerPoint
3	1	2	Структура научного исследования 1. Теория и ее структура.	Презентация PowerPoint

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования				
1	1	2	Анализ структурных компонентов научного исследования	Статьи, ВКР
2	1	2	Ощущение и восприятие. Исследование свойств внимания	Видеоролик, стимульный материал
3	1	2	Исследование памяти: изучение преобладающего типа запоминания; изучение оперативной памяти, изучение опосредованного запоминания (пиктограмма)	Стимульный материал
4	1	2	Исследование мышления: исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач; словесный лабиринт, исследование гибкости мышления	Методика А.Лачинса
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 2. Методы психологических исследований				
6	2	2	Планирование и поведение стандартного прикладного психологического исследования (работа в подгруппах; выполнение задач в зоне ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, норм). В соответствии с темой, используя информационно-коммуникационные технологии:	Схема
		4	- описать актуальность проблемы (5-7 предложений); - определить цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования; - дать определение основных понятий; - определить выборку исследования; - указать методы и конкретные диагностические методики исследования, адекватные целям, ситуации, категории респондентов; - спланировать проведение исследования (т.е. описать, что конкретно и с кем вы будете делать на основном этапе) - провести пилотажное исследование на членах своей группы (сбор, анализ и интерпретация эмпирических данных, оценка достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов) - представить в виде презентации исследование.	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологического эксперимента				
7	3	2	Методы описательной статистики	Раздаточный материал
8	3	2	Методы вторичной обработки данных	Раздаточный материал

			2. Научная проблема. 3. Гипотеза. Типология гипотез. 4. Этические принципы при проведении психологических исследований	
Итого по разделу часов:		6		
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента				
4	2	2	Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента. 1. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты. 2. Виды психологического эксперимента 3. Этапы проведения экспериментального исследования 4. Валидность психологического эксперимента 5. Экспериментальные переменные и способы их контроля	Схемы, Презентация PowerPoint
5	2	2	Экспериментальная выборка. 1. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп. 2. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы) 3. Стратегии построения экспериментальных групп.	Презентация PowerPoint
6	2	2	Планирование эксперимента 1. Экспериментальные планы 2. Доэкспериментальные планы 3. Квазиэкспериментальные планы. 4. Эксперимент ex-post-facto.	Схемы, презентация PowerPoint
Итого по разделу часов		6		
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологического эксперимента				
7	3	2	Измерение в психологии 1. Основы теории психологических измерений 2. Основные типы измерительных шкал 3. Методы психологических измерений	Презентация PowerPoint
8	3	2	Обработка и анализ результатов психологического эксперимента 1. Общая схема обработки результатов исследования 2. Качественная и количественная обработка данных 3. Первичная и вторичная обработка данных 4. Методы обработки данных	Презентация PowerPoint
9	3	2	Представление и интерпретация результатов исследования 1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 2. Представление результатов исследования	Статьи, образцы ВКР
Итого по разделу часов:		6		
Итого:		18		

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно- наглядные пособия
Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования				
1	1	2	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки 1. Экспериментальная психология как наука. Предмет экспериментальной психологии. 2. Подходы к определению предмета экспериментальной психологии (по В.Никандрову) 3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии. 4.Обобщенное определение экспериментальной психологии на современном этапе. Задачи экспериментальной психологии 5. История становления экспериментальной психологии	Фотоальбом персоналий
2	1	2	История становления экспериментальной психологии	Фотоальбом персоналий
3	1	2	Научное исследование, этапы его организации и проведения 1. Научное исследование. Типы научных исследований. 2. Этапы научного исследования.	Схема проведения исследования
4	1	2	Структура научного исследования 1. Научная проблема. 2. Гипотеза. Типология гипотез. 3. Формулирование понятийного аппарата научного исследования. 4.Этические принципы при проведении психологических исследований	
Итого по разделу часов:		8		
Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента				
5	2	2	Эксперимент как метод психологического исследования. Виды эксперимента 1. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты. 2. Виды психологического эксперимента	Схемы
6	2	2	Логика и организация проведения экспериментального исследования	
7	2	2	Экспериментальные переменные и способы их контроля. 1. Виды независимой переменной и требования к процедуре их предъявления. 2. Зависимая переменная. 3. Дополнительные переменные и способы их контроля.	
8	2	2	Экспериментальная выборка 1. Виды конструирования («дизайна») экспериментальных групп 2. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы)	

			3. Стратегии построения экспериментальных групп	
9	2	2	Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого 1. Доэкспериментальное общение. 2. Экспериментальное взаимодействие. 3. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. 4. Личность исследователя и испытуемого и их влияние на экспериментальное взаимодействие	
10	2	2	Валидность и надежность эксперимента	
11	2	2	Планирование эксперимента 1. Экспериментальные планы 2. Доэкспериментальные планы 3. Квазиэкспериментальные планы. 4. Эксперимент ex-post-facto.	
Итого по разделу часов:		14		
Раздел 3. Анализ и представление результатов психологического эксперимента				
12	3	2	Обработка и анализ результатов психологического эксперимента 1. Общая схема обработки результатов исследования 2. Качественная и количественная обработка данных 3. Корреляционные исследования	
13	3	4	Методы первичной обработки данных	
14	3	4	Методы вторичной обработки данных	
15	3	2	Представление и интерпретация результатов исследования 1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 2. Представление результатов исследования	
16	3	2	Требования к оформлению отчета о проведенном исследовании (на примере курсовой работы, ВКР)	
Итого по разделу часов:		14		
Итого:		36		

Итого по разделу часов:	4		
Итого	18		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Методология экспериментального психологического исследования - <i>ДИЛ</i>	8
	2	Научное исследование, его принципы и структура - <i>РКЛ</i>	6
		Итого по разделу часов	14
Раздел 2	1	Эксперимент как метод исследования в психологии <i>ТЗ</i>	6
	2	Эксперимент как метод психологического исследования - <i>ДИЛ</i>	4
		Итого по разделу часов	10
Раздел 3	1	Анализ и представление результатов эксперимента. <i>ДИЛ</i>	4
	2	Методы обработки результатов эксперимента <i>РС</i> Составление глоссария по разделу дисциплины	2
	3	Методы вторичной статистической обработки результатов исследования <i>РЗЗ</i>	4
	4	Методы первичной статистической обработки результатов исследования <i>РЗЗ</i>	2
		Итого по разделу часов	12
ИТОГО:			36

Примечание: *ДИЛ* – дополнительное изучение литературы; *РКЛ* – работа с конспектом лекции; *РС* – работа со словарем; *ТЗ* – творческое задание; *РЗЗ* – разноуровневые задачи и задания

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психологическое исследование: методические указания. – Оренбург: ОГУ.	О.С. Каримова	2019	1	+	Электронная библиотека 307
2	Экспериментальная психология: учебник для вузов. СПб.: Питер	Дружнин В.Н.	2016	1	+	Электронная библиотека 307

3	Экспериментальная психология: учебник. Изд. 2-е, доп.- СПб.: Речь, 2007	Никандров В.В.	2007	1	+	Электронная библиотека 307
4	Экспериментальная психология в схемах и таблицах. — Ростов/Д.: Феникс— 285с.	Руденко А.М.	2015	1	+	Электронная библиотека 307
5	Основы статистики для психологов. — М.: Акрополь — 392с.	Кричивец А.Н. Корнеев А.А. Рассказов Е.И.	2019	1	+	Электронная библиотека 307
6	Практические задания по дисциплине Основы научных исследований: учебное пособие. — Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ». — 120 с.	Н.Г. Лукьянец	2019	1	+	Электронная библиотека 307

Дополнительная литература

1	Основы психологического эксперимента: Учеб. Пособие для студ. Высш. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия» — 368 с.	Готтсданкер, Р.	2005	1	+	Электронная библиотека 307
2	Социальная психология : учебник. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7	А.М. Столяренко	2012	1	+	Электронная библиотека 307
3	Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Волков, .. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, - 383 с. : ил. - (Gaudeamus). — Библиогр., ISBN: 9785-8291-1320-9	Б.С. Волков Н.В. Волкова А.В. Губанов	2011	1	+	Электронная библиотека 307
4	Методы математической обработки в психологии [Текст] - СПб. : Речь, 350 с.	Е. В. Сидоренко	2004	1	+	Электронная библиотека 307
5	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. — СПб.: Питер — 560с.	Крылов А.А., Маничев С.А.	2007	1	+	Электронная библиотека 307

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко <http://moodle.spsu.ru/>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. — Режим доступа: WWW.lib.ane.ru/online

Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info. Режим доступа: www.koob.ru

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

<http://www.un.org/ru/documents/index.html>

<http://www.minpros.info/>

<http://minzdrav.gospmr.org/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к

занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).
- Ноутбук Acer TrevelMate P243-MG-B824G32Makk, Intel® Celeron™ Dual-Core B820 1.7 ГГц, LCD TFT 14" с комплектом программного обеспечения: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOffice 2007, Adobeacrobreader, Zoom, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).
- Проектор SimpleBeamer GP70

В учебном процессе используются презентации по тематике дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс «Экспериментальная психология» знакомит студентов с методологией, теорией и практикой построения психологического исследования. Усвоение содержания дисциплины позволит студентам овладеть знаниями, и практическими навыками проведения эмпирических исследований, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, а также необходимыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п.).

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР обучающегося).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Приднестровского государственного университета и кафедры психологии. Также учебные пособия представлены в электронном формате и доступны для изучения в электронном читальном зале и методическом кабинете кафедры.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не используется