

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева

« » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.25 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

на 2024/ 2025 учебный год

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

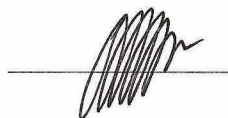
ГОД НАБОРА: 2023

Тирасполь, 2024

Рабочая программа дисциплины «*Специальная психология*» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 5.37.03.01 «Психология» приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 59374 от 21.08.2020 профиль подготовки «Прикладная психология»

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель



В.Ю. Могилевская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

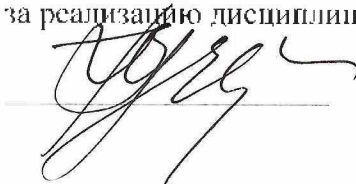
«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. Кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Специальная психология»

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области специальной психологии.

Задачи:

1. Сформировать знания о специальной психологии как науке, ее категориальном аппарате и исторических этапах ее становления и представления у студентов о психологических особенностях познавательной сферы, личности и поведения у лиц с различными типами нарушенного развития.
2. Ознакомить с основными направлениями деятельности специального психолога и с основами правовых знаний в сфере специальной психологии.
3. Сформировать представления о возможностях использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
4. Ознакомить с возможностями применения основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины «Специальная психология» в структуре ОПОП

Специальная психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.25). Дисциплина реализует межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Клиническая психология с основами нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психологическая коррекция», «Производственная практика в профильных организациях» «Психология социальной работы» и пр.

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Специальная психология»

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенц ий	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Инклюзивная компетентность	УК–9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДук-9.1 Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИДук-9.2 Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИДук-9.3 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК–4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД _{ОПК-4.1} Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИД _{ОПК-4.2} Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- категориальный аппарат, методы и историю становления специальной психологии;
- причины и виды отклонений в психическом развитии; особенности психических процессов, личности, поведения и деятельности, характерные для различных типов нарушений психического развития и специальную систему образовательных услуг для лиц с нарушениями развития;
- этические нормы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и основы правовых знаний в области специальной психологии;
- базовые приемы психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий, методы индивидуальной и групповой работы в области специальной психологии.

3.2. Уметь:

- самостоятельно находить и анализировать литературу по вопросам, касающимся развития, обучения и воспитания лиц с нарушениями;
- распознавать те или иные нарушения развития и определять их структуру дефекта;
- применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

3.3. Владеть:

- компетенциями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Специальная психология»;
- навыками реализации инклюзивных технологий в профессиональной сфере;
- представлениями об основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогово- го контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	5 з.е./180	126	36	36	54	54	Зачет с оценкой
Итого:	5 з.е./180	126	36	36	54	54	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в специальную психологию.	26	4	10	-	12
2.	Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития.	122	28	36	36	22
3.	Направления и особенности профессиональной деятельности специального психолога.	32	4	8	-	20
Итого:	Зачет с оценкой	180	36	54	36	54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема и содержание лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Лекция 1. Предмет, задачи и основные категории специальной психологии: специальная психология как наука, предмет и объект специальной психологии, категории и задачи науки, разделы специальной психологии и ее связь с другими науками.	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С 8-46
2.	1	2	Лекция 2. Психологические закономерности нормального и аномального развития: современные	Книга Сорокина В.М. Специальная

			представления о нормальном и отклоняющемся развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития, причины отклонений развития у детей, детерминанты психического развития детей с нарушениями.	психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С. 110-119
Итого по разделу:			4 ч.	
3.	2	2	Лекция 3. Понятие и классификация нарушений развития: понятие и закономерности нарушенного развития, медицинская классификация нарушений развития, психолого-педагогическая классификация, зарубежные и отечественные классификации отклонений в развитии.	<i>Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С.66-78</i>
4.	2	2	Лекция 4 Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта: понятие олигофренопсихологии, общая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, классификация нарушений интеллекта, особенности интеллектуального развития олигофренов, особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь лицам с интеллектуальным недоразвитием. Варианты психологической помощи лицам с нарушениями интеллекта.	Презентация PowerPoint Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1Y , презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с нарушением интеллекта.
5.	2	2	Лекция 5. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с задержкой психического развития: общая характеристика лиц с ЗПР, систематизация ЗПР, минимальная мозговая дисфункция и ЗПР, отличительные особенности ЗПР и умственной отсталости, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с ЗПР, варианты психологической помощи лицам с ЗПР.	Презентация PowerPoint

6.	2	2	Лекция 6. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи: роль речи в психическом развитии аномального ребенка, понятие логопсихологии, общая характеристика лиц с нарушениями речи, классификация нарушений речи у детей, особенности познавательного и личностного развития логопатов. Особенности личности и деятельности лиц с нарушениями речи: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощи лицам с нарушениями речи.	Продукты деятельности детей с нарушениями речи
7.	2	4	Лекция 7, 8. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с сенсорными нарушениями: понятие тифлопсихологии и сурдопсихологии, общая характеристика лиц с сенсорными нарушениями, классификация нарушений зрения и слуха, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей лиц с сенсорными нарушениями. Направления психологической помощи лицам с сенсорными нарушениями.	Презентация PowerPoint Продукты деятельности детей с сенсорными нарушениями
8.	2	2	Лекция 9. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лица с НОДА как категория специальной психологии, классификация нарушений ОДА, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с НОДА, варианты психологической помощи.	Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 121-136
9.	2	4	Лекция 10, 11. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой	Презентация PowerPoint Видеоматериалы https://www.youtube.c

			сферы: общая характеристика лиц с НЭВС, классификация ЭВР, особенности познавательной сферы, личности и деятельности детей с ЭВС.	om /watch?v=4P79Y-1Jz1E
10.	2	2	Лекция 12. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с дисгармонией в психическом развитии: понятие дисгармонии личности, общая характеристика лиц с дисгармонией личности, классификация дисгармоничного развития, связь дисгармонии личности с акцентуацией характера, особенности интеллекта и личности детей с дисгармонией личности. Особенности личности и деятельности лиц с дисгармонией личности: вторичные и третичные дефекты и возможности их компенсации и коррекции особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощи лицам с психопатиями, нарушения социальной адаптации и возможности их преодоления.	Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 121-136 Видеоматериалы https://youtu.be/LKrrqXAU5c
11.	2	4	Лекция 13, 14. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц со сложной структурой нарушения: понятие сложного дефекта, классификация сложных дефектов развития, общая характеристика познавательного и личностного развития лиц со сложными нарушениями, психологическая помощь.	Видеоматериалы https://www.youtube.com /watch?v=4P79Y-1Jz1E
12.	2	4	Лекция 15, 16. Психологические особенности лиц с отклонениями в поведении: понятие девиантной психологии и девиантологии, классификация и систематизация нарушений поведения у детей, общая характеристика познавательного и личностного развития лиц с отклонениями в поведении, варианты психологической помощи.	Книга Змановской Е.В. Девиантология. М., Академа 2008. — 228 с. С. 7-15 Видеоматериалы https://youtu.be/LKrrqXAU5c

Итого по разделу:		28 ч.		
13.	3	2	Лекция 16. Направления деятельности и их принципы в работе специального психолога: диагностика и коррекция нарушений развития, просвещение и профилактика в деятельности специального психолога, психологическое консультирование детей и семей лиц с нарушениями развития.	Презентация PowerPoint
14.	3	2	Лекция 17. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности специального психолога: этические нормы деятельности специального психолога, уровни нормативно-правового обеспечения деятельности специального психолога и документов, защищающих права детей с нарушениями в развитии, международные нормативно-правовые акты, законодательно-правовые акты Российской Федерации и Приднестровья регламентирующие специально-психологическую помощь, нормативно-правовое обеспечение деятельности специального психолога, примерная документация специального психолога. Состав, функции и алгоритм проведения ПМПК, сопроводительная документация лица с нарушениями в развитии.	Образцы документации
Итого по разделу:		4 ч.		
Итого:		36 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	1	2	ПЗ 1. Предмет, задачи и основные категории специальной психологии: специальная психология как наука, предмет и объект специальной психологии, категории и задачи	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной

			науки, разделы специальной психологии и ее связь с другими науками.	. — СПб.: Речь, 2003. — 216 с., С 8-46 Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. — Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. — 148 с.
	1	2	ПЗ 2. Методы специальной психологии: методология исследования в специальной психологии, классификация методов, общепсихологические и специальный методы, стандартизированные и нестандартизированные методы специальной психологии	Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: Речь. 2003. — 216 с. Глава 5. С. 43-65 Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. — Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. — 148 с.
	1	2	ПЗ 3. История становления специальной психологии как науки: исторические этапы становления специальной психологии. Эволюция отношения государства к лицам в нарушенном развитии. Исторический очерк развития специальной психологии за рубежом и в России.	Сорокин В. М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003. — 216 с. Глава 5. С. 65-85 Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. — Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. — 148 с.
	1	2	ПЗ 4. Психологические закономерности нормального и аномального развития: современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития, причины	Книга Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной . — СПб.: Речь, 2003. — 216 с.,

			отклонений развития, детерминанты психического развития детей с нарушениями.	С. 110-119 Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
	1	2	ПЗ 5. Современная система психологической помощи и образовательных услуг для лиц с нарушениями в развитии: становление системы помощи детям с нарушениями развития за рубежом и в России, современная система специализированной коррекционной помощи детям с нарушениями развития, виды коррекционных образовательных учреждений, их ступени.	Презентация PowerPoint Материалы с сайта Министерства просвещения ПМР Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
Итого по разделу:		10 ч.		
	2	4	ПЗ 6, 7. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями интеллекта: понятие олигофренопсихологии, общая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, классификация нарушений интеллекта, особенности интеллектуального развития олигофренов. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь лицам с интеллектуальным недоразвитием: развитие с нарушением интеллекта, вторичные и третичные дефекты у детей с психическим недоразвитием, особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции, характеристика поведения и деятельности лиц с психическим недоразвитием, психологическая помощь лицам с нарушениями интеллекта.	Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=KKn52Scx_1 У, презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с нарушением интеллекта. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.

	2	4	ПЗ 8, 9. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с задержкой психического развития: общая характеристика лиц с ЗПР, систематизация ЗПР у детей, минимальная мозговая дисфункция и ЗПР, отличительные особенности ЗПР и умственной отсталости, особенности познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь детям с ЗПР: развитие личности ребенка с ЗПР, вторичные и третичные дефекты у детей с ЗПР, особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции, характеристика поведения и деятельности лиц с ЗПР варианты психологической помощи лицам с ЗПР.	Презентация PowerPoint, продукты деятельности детей с ЗПР Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
	2	2	ПЗ 10. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с поврежденным психическим развитием: поврежденное психическое развитие как категория специальной психологии, отличительные особенности поврежденного психического развития и олигофрении. Особенности становления личности и деятельности, психологическая помощь лицам с поврежденным психическим развитием: развитие личности ребенка с ППР, вторичные и третичные дефекты у лиц с ППР, особенности эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции, характеристика поведения и деятельности детей с ППР, прогнозы развития у детей с локальным и диффузным повреждением варианты психологической помощи лицам с ППР.	Книга Лебединского В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. С. 63-71 Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.

	2	4	ПЗ 11, 12. Психологические особенности познавательной личностной сферы и поведения лиц с нарушениями зрения: понятие тифлопсихологии, общая характеристика лиц с нарушениями зрения, классификация нарушений зрения, дефицитарность познавательной сферы и возможности компенсации. Особенности личности и деятельности лиц с нарушениями слуха: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, психологическая помощь лицам с нарушениями слуха.	Презентация PowerPoint Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
	2	4	ПЗ 15, 16. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями речи: роль речи в психическом развитии аномального ребенка, понятие логопсихологии, общая характеристика лиц с нарушениями речи, классификация нарушений речи, особенности познавательного и личностного развития логопатов. Особенности личности и деятельности лиц с нарушениями речи: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощи лицам с нарушениями речи.	Продукты деятельности лиц с различными нарушениями речи Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
	2	2	ПЗ 17. Психологические особенности познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лица с НОДА как категория специальной психологии, классификация нарушений ОДА у детей, ДЦП как клиническая форма НОДА, особенности познавательной сферы, личности и деятельности лиц с НОДА. Особенности личности и деятельности лиц с НОДА: вторичные и третичные дефекты и их	Продукты деятельности лиц с различными нарушениями ОДА Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.

			компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощи детям НОДА в зависимости от глубины и степени поражения.	
	2	4	ПЗ 18, 19. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы: неоднородность группы лиц с ЭВР, общая характеристика детей с НЭВС, классификация ЭВР, группы лиц с расстройствами аутистического спектра, РДА как клиническая форма ЭВР, особенности познавательной сферы ее становления. Особенности личности и деятельности лиц с ЭВР: вторичные и третичные дефекты и их компенсация в условиях специального обучения, особенности становления личности и формирования поведения, варианты психологической помощи лицам ЭВР в зависимости от глубины и степени поражения, нарушения социальной адаптации и возможности их преодоления.	Презентация PowerPoint Продукты деятельности лиц с различными нарушениями ЭВС Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
	2	4	ПЗ 20, 21 Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц с дисгармонией в психическом развитии: понятие дисгармонии личности, общая характеристика лиц с дисгармонией личности, классификация дисгармоничного развития, связь дисгармонии личности с акцентуацией характера, особенности интеллекта и личности детей с дисгармонией личности. Особенности личности и деятельности лиц с дисгармонией личности: вторичные и третичные дефекты и возможности их компенсации и коррекции, особенности становления личности и	Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=4P79Y-lJz1E Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.

			формирования поведения, варианты психологической помощи лицам с психопатиями, нарушения социальной адаптации и возможности их преодоления.	
	2	4	ПЗ 22, 23. Психологические особенности познавательной, личностной сферы и поведения лиц со сложной структурой нарушения: понятие сложного дефекта, классификация сложных дефектов развития, общая характеристика познавательного и личностного развития детей со сложными нарушениями, психологическая помощь.	Видеоматериалы https://www.youtube.com/watch?v=4P79Y-1Jz1E Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
	2	4	ПЗ 24, 25. Психологические особенности лиц с отклонениями в поведении: понятие девиантной психологии и девиантологии, классификация и систематизация нарушений поведения, общая характеристика познавательного и личностного развития детей с отклонениями в поведении, варианты психологической помощи.	Книга Змановской Е.В. Девиантология. М., Академа 2008. – 228 с. С. 7-15 Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
Итого по разделу:		36 ч.		
	3	4	ПЗ 26, 27. Направления деятельности и их принципы в работе специального психолога: диагностика и коррекция нарушений развития, просвещение и профилактика в деятельности специального психолога, психологическое консультирование детей и семей детей с нарушениями развития.	Презентация PowerPoint Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
	3	4	ПЗ 28, 29. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной	http://minpros.info/index.php?option

		деятельности специального психолога: уровни нормативно-правового обеспечения деятельности специального психолога и документов, защищающих права детей с нарушениями в развитии, международные нормативно-правовые акты, законодательно-правовые акты Российской Федерации и Приднестровья регламентирующие специальную психологическую помощь, нормативно-правовое обеспечение деятельности специального психолога, примерная документация специального психолога. Состав, функции и алгоритм проведения ПМПК, сопроводительная документация лица с нарушениями в развитии.	=com_content&task=view&id=97
Итого по разделу:		8 ч.	
Итого:		54 ч.	

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	0	-	-
Итого по разделу:		0 ч.		
2.	2	4	Лаб. 1, 2. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с нарушениями интеллекта	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдкова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019.

				– 148 с.
3.	2	4	Лаб. 3, 4. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с задержкой психического развития	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдокова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
4.	2	2	Лаб. 5. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с поврежденным психическим развитием	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдокова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
5.	2	4	Лаб. 6, 7. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с нарушениями зрения и слуха	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдокова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019.

				– 148 с.
6.	2	4	Лаб. 8, 9. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с нарушениями речи	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Продукты деятельности лиц с различными нарушениями речи Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пицалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
7.	2	2	Лаб. 10. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Продукты деятельности лиц с различными нарушениями ОДА Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пицалина. – Тирасполь: Изд-во

				Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
8.	2	4	Лаб. 11, 12. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдокова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Продукты деятельности лиц с различными нарушениями ЭВС Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
9.	2	4	Лаб. 13, 14. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с дисгармонией в психическом развитии	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдокова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.

10	2	4	Лаб. 15, 16. Психологическая диагностика и направления помощи лицам со сложной структурой нарушения	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдокова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
11	2	4	Лаб. 17, 18. Психологическая диагностика и направления помощи лицам с отклонениями в поведении	Лабораторный практикум по специальной психологии / Автор-состав. Лыдокова Г.М. – Елабуга: Изд-во ОАО «Алмедиа», - 2017. Специальная психология: учебно-методическое пособие / В.Ю. Могилевская, А.А. Пищалина. – Тирасполь: Изд-во Приднест. ун-та, 2019. – 148 с.
Итого по разделу:		36 ч.		
12	3	-	-	-
Итого по разделу:		0 ч.		
Итого:		36 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	----------------	------------------------

Раздел 1	1	СРС 1. <i>Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк развития специальной психологии».</i> Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 47 - 60	3
	2	СРС 2. <i>Выполнение конспекта на тему: «Теоретические истоки и значение специальной психологии».</i> Из кн. «Специальная психология» Авторы:Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.:Просвещение, 2013 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0002.asp#xex7	3
	3	СРС 3. <i>Конспектирование темы: «Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии».</i> Из кн. Сорокина В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2003. С. 101 – 110.	3
	4	СРС 4. <i>Конспектирование темы: «Взгляды зарубежных исследователей на этиологию нарушений развития».</i> Из кн. «Специальная психология» Авторы:Богдан Н.Н., Могильная М.М., редактор: Александрова Л.И. М.:Просвещение, 2013 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0004.asp#xex23	3
Итого по разделу 1			12
Раздел 2	1	СРС 5. <i>Конспектирование темы: «Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания».</i> Из кн. «Основы специальной психологии» /Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005. С. 135 – 144.	3
	2	СРС 6. <i>Конспектирование темы: «Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи».</i> Из кн. «Основы специальной психологии» /Под ред. Кузнецовой Л.В. М., Академия, 2005. С. 259-267.	3
	3	СРС 7. <i>Составление словаря по лекциям раздела: «Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития».</i>	3
	4	СРС 7. <i>Конспектирование темы: «История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии»</i> // Мамайчук, И. И.	3

		Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/6CEA9239-8EA7-4680-AEFB-4C21352134A7.pdf	
	5	СРС 8. Подготовка списка художественных и документальных фильмов, посвященных различным типам нарушений развития.	5
	6	СРС 9. Подготовка списка художественных и документальных книг, посвященных различным типам нарушений развития.	5
Итого по разделу 2			22
Раздел 3	1	СРС 10. Конспектирование работы М.М. Семаго Консультирование семьи «проблемного» ребенка //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. No4.	2
	2	СРС 11. Конспектирование работы Стукаленко Н.М., Мурзина С.А., Абжанова Б.С. О методе поведенческой коррекции детского аутизма // Международный журнал экспериментального образования. — 2017. — № 5. — С. 24-25; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11529	3
	3	СРС 12. Конспектирование работы В.М. Навицкой-Гаврилко Современные подходы к коррекции РАС URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/51522/1/Навицкая-Гаврилко%20-%2014_презентация_2021.pdf	3
	4	СРС 13. Составление аннотации на книгу Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научнопрактической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 449 с. URL:	4

		https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/896/sbornik_full.pdf	
	5	СРС 14. Составление аннотации на работу Н.В. Новотворцевой Ранняя диагностика и коррекция нарушений психофизического развития детей /Ярославский педагогический вестник. 2017 г. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rannyaya-diagnostika-i-korreksiya-narusheniy-psihofizicheskogo-razvitiya-detey/viewer	4
	6	СРС 14. Составление аннотации на книгу Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/6CEA9239-8EA7-4680-AEFB-4C21352134A7.pdf	4
Итого по разделу 3			20
Итого			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Основы специальной психологии	Кузнецова Л.В	2010	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	Специальная психология	Сорокин В.М	2003	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
3.	Специальная психология	Лубовский В.И.	2007, 2005, 2003, 2009	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
4.	Специальная психология	Богдан Н.Н., Могильная М.М	2013	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
5.	Специальная психология	Л. М. Шипицын а	2016	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г

	Лабораторный практикум по специальной психологии	Льдокова Г.М.	2017	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
6	Основы специальной педагогики и психологии	Азбукина Е.Ю., Е.Н. Михайлова	2019	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
7	Специальная психология	Могилевская В.Ю., Пищалина А.А.	2019	10	+	Книжная библиотека ПГУ и кафедры психологии Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Нарушения психического развития у детей	Лебединский В.В.	1985	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	<i>Консультирование семьи «проблемного» ребенка</i>	Семаго М.	1996	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
3.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	Мамайчук И.И.	2019 г.	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
4.	О методе поведенческой коррекции детского аутизма	Стукаленко Н.М., Мурзина С.А., Абжанова Б.С.	2017	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
5.	Ранняя диагностика и коррекция нарушений психофизического развития детей	Новотворцевой Н.В.	2017	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
6.	ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	Льдокова Г.М.	2017	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
7.	Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития	Астапов В.М., Микадзе Ю.В.	2001	-	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий ; 95 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Электронные учебники, презентации и продукты деятельности детей с нарушениями развития
- 2) модульные контрольные работы;
- 3) тематические видеоматериалы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

<http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.minpros.info> – Официальный сайт Министерства просвещения

МПП <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=1709> http://library.nbikemsu.ru/sites/default/files/doc/new/fond_cpo/psiho_dek.pdf

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуются по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследивать связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим и лабораторным занятиям:

Каждое практическое и лабораторное занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выясняет, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

На каждом этапе практического или лабораторного занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое и лабораторное занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Аудитория для лекционных занятий № 307, корпус 4. Посадочных мест обучающихся-23. Посадочных мест преподавателя-3. Компьютер -13. Проекционный экран-1. Программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobathreader, ABBYfinereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLCplayer, WindowsMediaplayer, АнтивирусNOD 32, браузеры (Googlechrome, Microsoftedge). - Электронные учебники по специальной психологии (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по специальной психологии.
- Методические пособия по специальной психологии.
- Наглядные пособия по специальной психологии.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Специальная психология относится к числу наиболее сложных и важных отраслей современной психологии. Она охватывает вопросы нормального и аномального развития, возможности диагностики, психологической коррекции, и профилактики нарушений развития. В проблемное поле специальной психологии входят так же вопросы нормативно-правовой обеспеченности прав лиц с нарушенным развитием и их родителей. Необходимость изучения курса «Специальная психология» обусловлена ростом числа нарушений развития и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога.

Дисциплина ориентирует на формирование компетенций, заданных образовательным стандартом. Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 5 зет/180 часов. Форма контроля – зачет с оценкой.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая, что дисциплина «Специальная психология» призвана ввести студентов в сложную профессиональную область специальной психологии, поэтому, рекомендуется применять разъяснение как подход в изложении лекционного материала.

Семинарские занятия должны быть построены таким образом, чтобы они включали элементы лабораторных занятий (например, решение специальных задач с постановкой специально-психологического диагноза, анализ профессионального психологического заключения либо протокола ПМПК). Рекомендуется использовать различные виды семинаров: семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии; вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала; развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана; работа в парах или ротационные тройки; технология «Цветная вертушка» или «Мозайка»; мозговой штурм и т.д.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретико-методологические положения курса «Специальная психология», научиться самостоятельно работать со специально-психологической литературой, ознакомиться с возможностями специально-психологической диагностики, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психологические факты нарушенного развития и ставить правильные специально-психологические диагнозы.

Студентам прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы, а также набор контрольных вопросов и учебных заданий. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым занятиям, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс по специальной психологии, проанализирует и решит набор учебных специальных заданий.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных учебно-наглядных пособий в изучении «Специальной психологии» рекомендуется использовать: схемы; слайды; специализированные документальные и художественные фильмы; выдержки из протоколов ПМПК и периодической литературы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

При дистанционной организации занятий по дисциплине материалы для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы размещаются на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Линк <http://moodle.spsu.ru/>.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.37.03.01 «Психология» и учебного плана по профилю «Прикладная психология»