

✓

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
/ Декан факультета педагогики и психологии
Л.И. Васильева
« » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.23 Методология и методы психологического исследования

на 2024/2025 учебный год

Направление

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психологического исследования» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Прикладная психология.

Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



Н.Н. Ковальчук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В.И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» является теоретико-методологическая подготовка студентов в области психологического исследования.

Задачами освоения дисциплины «Методология и методы психологического исследования» являются:

- формирование у студентов системы знаний о методологии психологического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе психолога;
- раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психологического исследования в области профессиональной деятельности;
- развитие умения использовать научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности психолога, владения современными технологиями организации сбора, обработки данных, их интерпретации и презентации, подготовки и проведения стандартного исследования в области психологии для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Методология и методы психологического исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научное исследование оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ИД ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИД ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИД ОПК-2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИД ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Участие в	ПК-1 Способен к	ИД ПК-1.1

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Методологические основы психологического исследования	18	4	4	2	8
2	Методы психологических исследований	72	12	14	20	26
3	Планирование и проведение стандартного прикладного психологического исследования. Процедура обработки, анализа и интерпретации психологической информации, оценка достоверности эмпирических данных	18	4	6	2	6
Итого		108	20	24	24	40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методологические основы психологического исследования				
1	1	2	Феномен науки. Научное познание Наука и научная картина мира. Проблема познаваемости мира. Уровни и виды познания. Основные этапы развития науки. Специфика и принципы научного познания. Ценности и нормы науки. Чувственное и рациональное познание. Процесс познания: научная идея, гипотеза, закон, научная теория.	
2	1	2	Методология психологического исследования Понятие методологии науки, уровни и формы методологии. Функции методологии. Основные методологические проблемы психологии. Методологические принципы психологии. Категориальный строй психологии	
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Методы психологических исследований				
3	2	2	Общее представление о методах психологического исследования Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьев, Г. Пирьев, Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн.	
4	2	2	Эмпирические методы исследования. Метод наблюдения Наблюдение как метод психологического исследования. Классификация видов наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Общая процедура наблюдения	Презентация
5	2		Эксперимент как метод психологического исследования	Презентация

			методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Понятие методологии науки, уровни и формы методологии. Функции методологии. Основные методологические проблемы психологии. Методологические принципы психологии.	
2	1	2	Логическая структура научного исследования Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.	Рабочая тетрадь
Итого по разделу часов:		4		
Раздел 2. Методы психологического исследования				
3	2	2	Наблюдение как метод психологического исследования Виды наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Интроспекция как метод исследования внутреннего мира. Интроспекция и самонаблюдение. Схема проведения наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к процедуре наблюдения. Карта наблюдения. Проблемы использования наблюдения и исследовательские возможности метода.	Рабочая тетрадь
4	2	2	Эксперимент и его виды Особенности эксперимента. Значение эксперимента в истории психологии. Задачи эксперимента. Общая характеристика психологического эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Квазиэксперимент. Независимая и зависимая переменные. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Эксперимент и этика. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.	Рабочая тетрадь
5	2	2	Психологические тесты и их виды Общее представление о психологическом тестировании. Функции тестовых методик. Тест как метод измерения, точная количественная и качественная оценка психологических особенностей человека. Статистическая природа теста. Виды тестовых процедур. Проблемы использования и исследовательские возможности метода. Требования к процедуре тестирования.	Рабочая тетрадь
6	2	2	Проективные методики Основные характеристики проективного метода.	Рабочая тетрадь

11	3	4	Представление результатов исследования Формы представления результатов исследования. Формы представления результатов научно-исследовательской работы. Квалификационная работа - курсовая, дипломная работа. Варианты представления результатов исследования: вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметнообразная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.). Требования к оформлению презентации	Проекты представления результатов исследования
Итого по разделу часов:		6		
Итого:		24		

		Итого по разделу часов	6
ИТОГО:			40

Примечание: *ДИЛ* – дополнительное изучение литературы; *РТ* – рабочая тетрадь; *РКЛ* – работа с конспектом лекции; *ТЗ* – творческое задание

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психологическое исследование: методические указания. – Оренбург: ОГУ.	О.С. Карымова	2019	1	+	Электронная библиотека 307
2	Основы научного исследования: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во «Цицеро». – 187 с.	Р.А. Литвак Г.Я. Гревцева М.В. Цирулина	2016	1	+	Электронная библиотека 307
3	Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6	С.А. Капустин	2012	1	+	Электронная библиотека 307
4	Практические задания по дисциплине Основы научных исследований: учебное пособие. – Костанай: Костанайский филиал «ЧелГУ». – 120 с.	Н.Г. Лукьянец	2019	1	+	Электронная библиотека 307
5	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов. – Владимир: Изд-во ВлГУ. – 130 с.	Л.А. Дубровина	2016	1	+	Электронная библиотека 307
Дополнительная литература						
1	Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. Волков, .. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, - 383 с. : ил. - (Gaudeamus). – Библиогр., ISBN: 9785-8291-1320-9	Б.С. Волков Н.В. Волкова А.В. Губанов	2011	1	+	Электронная библиотека 307
2	Социальная психология : учебник. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7	А.М. Столяренко	2012	1	+	Электронная библиотека 307

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- Учебные аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения групповых форм работы;
- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук, экран для видеопроектора);
- обеспечение электронными средствами обучения и контроля знаний по дисциплине с помощью компьютерного класса кафедры (ауд. 307-а корп.4);
- обеспечение электронными средствами обучения и интернет-ресурсами по дисциплине при помощи электронной библиотеки читального зала корп. 4;
- обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине с использованием книжных и др. литературных фондов в читальных залах вуза; методическом кабинете кафедры психологии (ауд.307 корп.4).
- Ноутбук Acer TrevelMate P243-MG-B824G32Makk, Intel® Celeron™ Dual-Core B820 1.7 ГГц, LCD TFT 14" с комплектом программного обеспечения: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOffice 2007, Adobeacrobatreader, Zoom, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaplayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

– Проектор SimpleBeamer GP70

В учебном процессе используются презентации по тематике дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Курс «Методология и методы психологического исследования» знакомит студентов с методологией, теорией и практикой построения психологического исследования. Усвоение содержания дисциплины позволит студентам овладеть знаниями, и практическими навыками проведения эмпирических исследований, необходимыми в профессиональной деятельности психолога, а также необходимыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, видеоматериалы и т.п.).

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, оформления отчетных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР обучающегося).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Приднестровского государственного университета и кафедры психологии. Также учебные пособия представлены в электронном формате и доступны для изучения в электронном читальном зале и методическом кабинете кафедры.

9. Технологическая карта дисциплины

БРС или КМС не используется

3	Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособи.. - М.: Аспект Пресс, - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6	С.А. Капустин	2012	1	+	Электронная библиотека 307
4	Методологические основы психологии : учебник- М. : Флинта, 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7	М.В. Мусийчук	2013	1	+	Электронная библиотека 307
5	Методы математической обработки в психологии [Текст] - СПб. : Речь, 350 с.	Е. В. Сидоренко	2004	1	+	Электронная библиотека 307

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко <http://moodle.spsu.ru/>

«Университетская библиотека» РАНХиГС. – Режим доступа: WWW.lib.ane.ru/online

Библиотека Гумер - гуманитарные науки www.gumer.info. Режим доступа: www.koob.ru

Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

<http://www.un.org/ru/documents/index.html>

<http://www.minpros.info/>

<http://minzdrav.gospmr.org/>

<https://mvdpmr.org/>

<https://mopmr.org/>

<http://minsoctrud.gospmr.org/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методологические основы психологического исследования				
1	1	2	Морально-этические нормы проведения психологического исследования	Этический кодекс психолога, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
Раздел 2. Методы психологических исследований				
2	2	2	Планирование и организация наблюдения	Кейс-задача
3	2	2	Экспертная оценка в психологическом исследовании	
4	2	2	Тестирование в психологических исследованиях	Тесты
5	2	4	Использование проективного метода в психологическом исследовании	Примеры проективных методик
6	2	4	Метод анкетирования	
7	2	4	Метод контент-анализа	Текст сочинения
8	2	2	Биографический метод	Интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		20		
Раздел 3. Планирование и проведение психологического исследования. Процедура обработки, анализа и интерпретации психологической информации				
9	3	2	Представление результатов исследования	
Итого по разделу часов:		2		
Итого		24		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Методология психологического исследования. Категориальный строй психологии - РТ	2
	2	Методологические основы психологического исследования – РКЛ (подготовка к контрольной работе)	3
	3	Методология научного исследования - Реферат	3
		Итого по разделу часов	8
Раздел 2	5	Методы психологических исследований - РТ	26
		Итого по разделу часов	26
Раздел 3	6	Планирование научного исследования - ТЗ	6

			Проективный метод и исследовательская стратегия. Основные элементы проективного метода. Преимущества и недостатки метода. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.	
7	2	2	Экспертиза как измерение Метод экспертной оценки. Общая характеристика экспертных оценок. Основные требования к подбору экспертов. Оценка компетентности экспертов. Требования к процедуре проведения экспертных оценок. Этапы проведения экспертизы. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.	Рабочая тетрадь
8	2	2	Вербально-коммуникативные методы Виды вербально-коммуникативных методов. Беседа, опрос, интервью, анкетирование. Сходство и отличие. Основные характеристики. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Отличие данных методов как психологических от их применения в других науках. Требования к проведению. Этапы проведения. Проблемы применения и исследовательские возможности метода.	
9	2	2	Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности Метод анализа результатов деятельности. Основные положения, на основе которых возможно применение данной группы методов в психологии. Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Анализируемый материал. Единицы анализа. Способы анализа. Проблемы использования и исследовательские возможности метода.	Рабочая тетрадь
Итого по разделу часов:		14		
Раздел 3. Планирование и проведение психологического исследования. Процедура обработки, анализа и интерпретации психологической информации				
10	3	2	Организация психологических исследований Основные требования к организации научного исследования в сфере профессиональной психологической деятельности на основе современной методологии. Организация и проведение прикладного психологического исследования: общая схема и этапы. Системная структура научного исследования: объект, предмет, гипотеза, цели, задачи, источники исследования, методы и средства. Основные источники первичной научной информации, методы ее сбора. Методика анализа основного и базовых понятий. Литература в исследовании: виды, поиск и анализ.	Рабочая тетрадь

		2	Эксперимент как метод исследования в психологии. Характеристики эксперимента. Виды психологического эксперимента.	
6	2	2	Психодиагностические методы Общая характеристика психологического тестирования. Классификация психологических тестов. Особенности компьютерного тестирования	Презентация
7	2	2	Проективные методы исследования Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей. Основные разновидности методик, основанных на принципе проекции	Презентация
8	2	2	Экспертная оценка как метод исследования Общая характеристика метода экспертных оценок. Этапы проведения экспертизы. Причины нарушения достоверности результатов в ходе экспертизы.	
Итого по разделу часов:		12		
Раздел 3. Планирование и проведение стандартного прикладного психологического исследования. Процедура обработки, анализа и интерпретации психологической информации, оценка достоверности эмпирических данных				
9	3	2	Процедура обработки, анализа и интерпретации психологической информации. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных, оценка достоверности данных и обоснованности выводов научных исследований. Представление результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Презентация
10	3	2	Представление результатов исследования. Формы представления результатов научно-исследовательской работы. Варианты представления результатов исследования: вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметнообразная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.). Требования к оформлению презентации	Методическое пособие по написанию курсовой работы, ВКР
Итого по разделу часов:		4		
Итого:		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Методологические основы психологического исследования				
1	1	2	Методология науки как область научного познания Определение методологии науки. Структура	Рабочая тетрадь

проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; Применение стандартизованных методик; Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ИД ПК – 1.2. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности ИД ПК – 1.3. Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИД ПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ИД ПК – 2.2. Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; ИД ПК – 2.3. Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		всего	Лекций (Л)	Практических занятий (ПЗ)	Лабораторных занятий (ЛЗ)		
3	Зз.е./108	68	20	24	24	40	ЗаО
Итого:	Зз.е./108	68	20	24	24	40	ЗаО

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------