

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии



Л.И. Васильева

« » 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1. О.21 Дифференциальная психология

на 2024/2025 учебный год

Направление

5.37.03.01 Психология

Профиль

Прикладная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю подготовки Прикладная психология.

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель



К. Ю. Репешук

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«17» сентября 2024г. протокол №1

Зав. выпускающей кафедрой

«17» сентября 2024 г.



В. И. Кучерявенко

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является «Дифференциальная психология» - изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить с историческими, антропологическими, экспериментальными основами возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук,
- выделить факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину;
- раскрыть понятие «индивидуальность» в психологии, изучить теории формирования индивидуальности;
- изучить проблемы признака в дифференциальной психологии, понятие индивидуальных различий, внутри- и межгрупповых различий, современное состояние кросс-культурных психологических исследований;
- ознакомить с существующими типологиями, основывающихся на индивидуально-психологических различиях;
- повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 Дифференциальная психология относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана.

3. Требования к результатам обучения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Разработка и реализация проектов	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

		ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК–5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД УК–5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД УК– 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД ОПК–4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИД ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
<i>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
	ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	ИПК-2.1 Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных; ИПК-2.2 Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять

		<p>самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;</p> <p>ИПК-2.3 Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
	<p>ПК-9 - Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>ИПК-9.1 Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и особенностей жизненной ситуации клиента;</p> <p>ИПК-9.2 Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей;</p> <p>ИПК-9.3 Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з.е/часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е/часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практическ их занятий (ПЗ)	Лаборатор ных занятий (ЛЗ)		
4	72/2	54	18	18	18	18	
5	72/2	34	16	18	-	2	Экзамен/ 36ч.
Итого:	144/4	88	34	36	18	20	Экзамен/ 36ч.

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			ЛК	ПЗ	ЛЗ	
1	<i>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука. Понятие дифференциальной психологии. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Становление и современное состояние дифференциальной психологии. Теория и методология дифференциальной психологии.</i>	28	10	8	6	4
2	<i>Раздел 2. Психология индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Биологические аспекты индивидуальных различий. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.</i>	34	8	10	8	8
3	<i>Раздел 3. Индивидуальные различия в области активного взаимодействия с окружающим миром. Индивидуальные различия в профессиональной деятельности. Понятие об индивидуальном стиле. Стили профессиональной</i>	46	16	18	4	8

	деятельности и общения. Межличностное взаимодействие индивидуальности.					
Итого:		108	34	36	18	20

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<i>1 семестр</i>				
<i>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука</i>				
1.	1	2	Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. 1. История становления дифференциальной психологии. 2. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 3. Дифференциальная психология как теоретическая и как прикладная наука. 4. Методологические подходы и направления дифференциальной психологии	Электронный кейс, интернет ресурсы
2.	1	2	Методы дифференциальной психологии 1. Общее понятия о методах дифференциально-психологических исследований. 2. Общенаучные, психогенетические и исторические методы (методы анализа документов) 3. Собственно психологические методы дифференциальной психологии 4. Каналы получения информации об индивидуальности 5. Приемы и способы научной классификации	Электронный кейс, интернет ресурсы
3.	1	2	Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы 1. Тип, черта и стиль как основные средства систематизации индивидуально-психологических различий 2. Понятие «тип» и типологический подход	Электронный кейс, интернет ресурсы

			3. Понятие «черта» и измерительный подход 4. Стиль: варианты и сферы проявления	
4.	1	2	Норма и индивидуальные различия 1. «Норма» как плюралистическое понятие 2. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма» 3. Представления о «нормальном человеке»	Электронный кейс, интернет ресурсы
5.	1	2	Индивидуальность как предмет анализа в дифференциальной психологии 1. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации 2. Представление об индивидуальности в исторической ретроспективе 3. Интегративная модель индивидуальности 4. Индивидуальность в контексте гуманитарной парадигмы	Электронный кейс, интернет ресурсы
Итого по I разделу часов:				10 ч.
<i>Раздел 2. Психология индивидуальных различий</i>				
6.	2	2	Биологические основы индивидуальных различий: телесные особенности как основание систематизации психических различий 1. Нейрофизиологические предпосылки формирования индивидуально-психологических различий 2. Баланс вегетативных влияний как основа типологии 3. Дифференциальная биоритмология: утренний и вечерний типы 4. Телесная конституция и соматотип	Электронный кейс, интернет ресурсы
7.	2	2	Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания. Интеллект и способности. 1. Внимание: варианты проявления индивидуализации. Свойства и виды внимания 2. Новые подходы к изучению внимания и памяти.	Электронный кейс, интернет ресурсы

			<p>3. Индивидуальные особенности воображения</p> <p>4. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии</p> <p>5. Способности: теоретические подходы и варианты интерпретации</p> <p>6. Одаренность, творчество, креативность</p>	
8.	2	2	<p>Темперамент и характер в контексте разных научных подходов.</p> <p>1. Категория темперамента как предмет психологии</p> <p>2. Теории и модели темперамента в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>3. Основные типологии характеров: клинические, психоаналитические и социальные классификации</p>	Электронный кейс, интернет ресурсы
9.	2	2	<p>Личность как предмет дифференциальной психологии</p> <p>1. Теория черт и диспозиционные модели личности</p> <p>2. Ситуационизм и диспозиционизм</p> <p>3. Личность, идентичность и индивидуальность с позиций нарративного подхода</p>	Электронный кейс, интернет ресурсы
Итого по II разделу часов:				8 ч.
<i>2 семестр</i>				
<i>Раздел 3. Индивидуальные различия в области активного взаимодействия с окружающим миром</i>				
10.	3	2	<p>Индивидуальные особенности общения.</p> <p>1. Стили общения;</p> <p>2. Роль темперамента в общении;</p> <p>3. Влияние социума;</p> <p>4. Модель фон Туна. «Окно Джохары»;</p> <p>5. Манипуляции как стиль межличностного общения.</p>	Электронный кейс, интернет ресурсы
11.	3	2	<p>Социально-экономический статус индивидуальности</p> <p>1. Критерии различий между социальными группами;</p> <p>2. Семейная среда в зеркале классовых различий;</p> <p>3. Влияние статусного уровня на интеллект;</p> <p>4. Качество жизни: образование, наличие и сложность работы, деньги и здоровье;</p>	Электронный кейс, интернет ресурсы

			5. Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации.	
12.	3	2	Невербальная коммуникация как сфера проявления индивидуальных особенностей. 1. Структура и характеристики невербального поведения; 2. Вклад эмоций в невербальное поведение; 3. Профиль невербальной чувствительности.	Электронный кейс, интернет ресурсы
13.	3	2	Гендерные различия: влияние биологии, культуры и социума. Различия в темпераменте и личности. 1. Биологические основания и предпосылки гендерных различий; 2. Церебральная асимметрия; 3. Роль гормонов; 4. Морфологический маркер гормонального статуса индивидуума. 5. Понятие гендерной идентичности.	Электронный кейс, интернет ресурсы
14.	3	2	Этническая принадлежность как источник формирования групповых различий. 1. Этническое самосознание и составляющие его элементы; 2. Компоненты этнической идентичности; 3. Формирование и типы этнической идентичности; 4. Межэтническая напряженность и пути ее преодоления.	Электронный кейс, интернет ресурсы
15.	3	2	Религиозность: групповые и индивидуальные различия. 1. Воцерковление как вектор преобразования сознания; 2. Религиозная социализация; 3. Понятие индивидуальной религиозности; 4. Типологические модели верующих и религиозности.	Электронный кейс, интернет ресурсы
16.	3	2	Индивидуальные различия учебной деятельности. 1. Адаптивность и обучаемость как предпосылки эффективного учения 2. Неуспевающие учащиеся: индивидуальный подход 3. Метапознание и обучение значимые личностные качества	Электронный кейс, интернет ресурсы

17.	3	2	Индивидуальные особенности профессиональной деятельности 1. Классификация профессий и профессионально важные качества 2. Направленность личности в структуре индивидуальности 3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности 4. Профессиональные интересы и их диагностика. Профайлинг.	Электронный кейс, интернет ресурсы
Итого по III разделу часов:				16 ч.
Итого:				34 ч.

Практические (семинарские задания)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
<i>I семестр</i>				
<i>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука</i>				
1.	1	2	Предмет и задачи дифференциальной психологии 1. Предметная область дифференциальной психологии. 2. Задачи дифференциальной психологии. 3. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
2.	1	2	История возникновения дифференциальной психологии. Донаучный этап. 1. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. 2. Личностные особенности при вычислениях в астрономии.	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
3.	1	2	Зарождение дифференциальной психологии как науки. 1. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. 2. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы

4.	1	2	<p>Классификация методов психологии личности и дифференциальной психологии</p> <p>1. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов.</p> <p>2. Психогенетические методы: генеалогический (геносоциограмма), метод приемных детей, близнецовый.</p> <p>3. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.</p>	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
Итого по I разделу часов:				8 ч.
<i>Раздел 2. Психология индивидуальных различий.</i>				
5.	2	2	<p>Факторы развития индивидуальности</p> <p>1. Взаимодействие среды и наследственности.</p> <p>2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского.</p> <p>3. Современное понимание наследственности и среды.</p>	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
6.	2	2	<p>Темперамент как свойство индивидуальности.</p> <p>1. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза.</p> <p>2. Типологии В.Вундта, И.Канта, Э.Кречмера, У.Шелдона, Я. Стреляу, В.М.Русалова.</p> <p>3. Адаптивный смысл и предназначение асимметрии полушарий и темперамента как индивидуальных свойств.</p>	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
7.	2	2	<p>Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы</p> <p>1. Индивидуальные особенности внимания. Основные феномены внимания.</p> <p>2. Память. Дискретный и континуальный подход. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти</p>	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы

			3. Понятие о мышлении. Виды и способы мышления. Мыслительные операции. Формы мышления. Процессы и модели умозаключений. Процессы решения задач. Виды воображения. Метапознание и творческое воображение.	
8.	2	2	Дифференциально-психологические характеристики интеллекта 1. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. 2. Сущность и характеристики способностей. Способности в структуре индивидуальности. 3. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды.	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
9.	2	2	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности 1. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. 2. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р.Кеттелл). 3. Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
Итого по II разделу часов:				10 ч.
<i>2 семестр</i>				
<i>Раздел 3. Индивидуальные различия в области активного взаимодействия с окружающим миром</i>				
10.	3	2	Общение в контексте психологии индивидуальных различий. Составление проекта по подгруппам.	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
11.	3	2	Нейрофизиологические предпосылки формирования индивидуально-психологических различий. Составление проекта по подгруппам.	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
12.	3	2	Диагностика психологического пола личности. Методика определения психологического пола личности (С. Бем в модификации О.Г. Лопуховой)	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы

13.	3	2	<p>Человек в контексте ситуации. Семья-друзья-школа: влияние референтной группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрисемейные процессы как фактор различий; 2. Стили родительского воспитания. 	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
14.	3	2	<p>Разные полюса вида homo sapiens: расы и этносы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кросс-культурные исследования различий в физическом, культурном воспитании; 2. Этническое самосознание и этнические предпочтения. 	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
15.	3	2	<p>Профессиональная компетентность и жизненная успешность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные предпосылки профессиональной компетентности; 2. Субъективные установки, продуктивность труда и удовлетворенность работой. 3. Лидер: психологический тип и стиль руководства. 	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
16.	3	2	<p>Признаки и структура индивидуального стиля профессиональной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. 2. Краткая характеристика индивидуального стиля. Формальные особенности индивидуального стиля. 3. Структура индивидуального стиля 	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
17.	3	2	<p>Типология стилей профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы формирования индивидуального стиля деятельности 	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
18.	3	2	<p>Межличностное взаимодействие индивидуальности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные особенности общения. Стили общения. «Окно Джохары». 2. Модель коммуникативной компетенции личности. 3. Невербальная коммуникация. Цели невербальной коммуникации. 4. Системы невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация. как сфера проявления индивидуальных особенностей 	Рабочая тетрадь, интернет ресурсы
Итого по III разделу часов:				18 ч.

Итого:		36 ч.
--------	--	-------

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторных занятий	Учебно-наглядные пособия
<i>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука</i>				
1.	1	2	Предмет, задачи и история развития дифференциальной психологии. 1. Составление таблицы периодизации современных исследований дифференциальной психологии 2. Знакомство и подбор методов дифференциальной психологии	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
2.	1	2	Генеалогический метод. Составление генограммы семьи. 1. Знакомство с генеалогическим методом. 2. Составление генограммы семьи с помощью системы основных обозначений. 3. Составление интервью для исследования типов отношений в семье.	Практическое применение метода «Генограмма» в деятельности психологов». А. Л. Шыхалиев.
3.	1	2	Применение контент-анализа для изучения дифференциальных различий. 1. Знакомство с методикой незавершенных предложений Б. Форера. Категоризация ответов испытуемых. 2. Контент-анализ предложенных отрывков выступлений публичных личностей. Анализ и составление выводов.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
Итого по I разделу часов:				6 ч.
<i>Раздел 2. Психология индивидуальных различий</i>				
4.	2	2	Психофизиологические основы индивидуальных различий Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (Е.П. Ильин.).	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
5.	2	2	Диагностика интеллектуальных способностей Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка; Тест креативности Торранса.	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point

6.	2	2	Черты как элементы индивидуальности. Методика репертуарных решеток Дж. Келли и семантического дифференциала Ч. Осгуда	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
7.	2	2	Структура свойств темперамента Определение типа темперамента по методике Н.Н. Обозова Пример построения профиля индивидуальных психодинамических свойств человека	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
Итого по II разделу часов:				8 ч.
<i>Раздел 3. Индивидуальные различия в области активного взаимодействия с окружающим миром</i>				
8.	3	2	Определение профессионально важных качеств личности Методика отбора менеджеров в области финансового управления Методика исследования ПВК лист Липмана	Учебное пособие «Дифференциальная психология профессиональной деятельности» Е. П. Ильин
9.	3	2	Диагностика профессионально-психологического типа личности Понятие «профессионально-психологический тип» Профессионально-психологические типы (по классификации А. В. Смирнова) Изучение и оценка кадровых рисков в трудовых коллективах на основе профессионально-психологической типологии	Учебное пособие «Дифференциальная психология профессиональной деятельности» Е. П. Ильин
Итого по III разделу часов:				4 ч.
Итого:				18 ч.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Работа с психологическим словарем, составление глоссария по теме «Дифференциальная психология как наука» - ДЗ	2
	2	Работа с конспектами лекций по теме раздела «Предмет и задачи дифференциальной психологии» - ИДЛ	2
Итого по I разделу часов:			4
Раздел 2	1	Подготовка компьютерной презентации по теме «Психология индивидуальных различий» - СИТ	4
	2	Решение практических заданий на тему «Когнитивные процессы как источник индивидуализации познания» - ДЗ	4

Итого по II разделу часов:			8
Раздел 3	1	Решение практических заданий на тему «Индивидуальные различия в области активного взаимодействия с окружающим миром» - ДЗ	2
	2	Подготовка компьютерной презентации по теме «Межличностное взаимодействие индивидуальности» - ДЗ	2
	3	Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet - ДЗ 1) psylib.org.ua 2) koob.ru (раздел «научная психология») 3) http://www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)	4
Итого по III разделу часов:			8
Итого:			20

ДЗ – домашнее задание; *СИТ* – самостоятельное изучение темы, *ИДЛ* – изучение дополнительной литературы.

5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Дифференциальная психология: Учебник	Базылевич Т.Ф.	2015	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	Дифференциальная психология : учебник для студ. учреждений высш. образования	Дерманова И. Б.	2014	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
3.	Дифференциальная психология человека. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.: - (Серия «Учебное пособие»)	Машков В.Н.	2008	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г

4.	Краткий психологический словарь [Электронный ресурс]	Свенцицкий А.Л.	2013	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Дополнительная литература						
1	Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие	Андронникова О.О.	2013	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
2.	Справочник практического психолога	Андронникова О.О.		1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
3.	Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования	Русалов В.М.	2012	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
4.	Психология гендерных различий: Учебное пособие	Фетискин Н.П.	2015	1	+	Электронная библиотека Аудитория 307 корпус Г
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий; 95 % электронных						

6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) Задания, схемы, таблицы, текстовые материалы, электронные учебники
- 2) контрольные модули;
- 3) тематические видеоматериалы

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1)ido.edu.ru/psychology
- 2)pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
- 3)yurpsy.by.ru/biblio
- 4)psylib.org.ua
- 5)koob.ru (раздел «научная психология»)
- 6) <http://www.alleng.ru/> (раздел «Психология»)
 1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
 3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.
 4. http://library.nbikemsu.ru/sites/default/files/doc/new/fond_cpo/psiho_dek.pdf
 5. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php Библиотека Гумер

6.3 Методические указания и материалы по видам занятий:

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Для реализации творческих способностей и более глубокого освоения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: 1) текущая и 2) творческая проблемно-ориентированная.

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС включает следующие виды работ:

- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным работам, промежуточному контролю.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. ТСР предусматривает:

- исследовательскую работу по тематике планирования и прогнозирования в выбранной в качестве области научных интересов теме;
- анализ научных публикаций по тематике научных интересов;
- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- написание творческих работ (интерпретаций) по заданной тематике;
- публичное выступление в аудитории с докладом и организация обсуждения углубленно изученного материала в области научных интересов студента.

7. Материально техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Электронная библиотека, программа и кейс с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

Ноутбук- 1

AMD E1-6010 APU with AMD Radeon R2 Graphicsc

Комплекс программного обеспечения: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOffice 2016, Adobeacrobatreader, ABBY finereader 10, Zoom, AdobePhotoshopCS 6, SPSS Statistics, VLC player, WindowsMediaPlayer, Антивирус NOD 32 браузеры (Googlechrome, Microsoftedge).

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского

занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 5.37.03.01 «Психология» и учебного плана по профилю «Прикладная психология»

9. Технологическая карта дисциплины

БРС не введена