

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»

Кафедра «Физическая реабилитация и оздоровительные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
В.Ф. Гуцу
« 06 » « 09 » 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста

на 2022/2023 учебный год

Направление

7.49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль

«Физическая реабилитация»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

2022 ГОД НАБОРА

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) бакалавриата по профилю подготовки «Физическая реабилитация»
Составитель рабочей программы:

старший преподаватель



Димитренко Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры физической реабилитации и оздоровительных технологий

«26» августа 2022 г. протокол №1

Зав. кафедры – разработчика ФРиОТ

«26» августа 2022 г.



Михнева А.Г., доцент

Зав. выпускающей кафедры физической реабилитации и оздоровительных технологий

«26» августа 2022 г.



Михнева А.Г., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – формирование теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Задачи:

- изучение общих закономерностей, методологических подходов и организации адаптивного физического воспитания в системе специальных (коррекционных) школ различного типа.

- изучение влияния физической культуры на компенсаторные возможности организма детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

- знакомство с методиками адаптивной физической культуры для школьников специальных (коррекционных) школ различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.10

Данный учебный курс предназначен для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения. Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий: аудиторные - лекции и практические; внеаудиторные - самостоятельная работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ИД-1 _{ОПК-2} , Знает: содержание и базовые виды адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности. ИД-2 _{ОПК-2} , Умеет: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры. ИД-3 _{ОПК-2} , Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов адаптивной физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную	ИД-1 _{ОПК-6} , Знает: технологии формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно - ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ИД-2 _{ОПК-6} , Умеет: формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение

	жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	здорового образа жизни ИД-ЗОНК-6. Владеет: навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно -ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е/ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия				
2 ОЧ	3/108	44	22	-	22	64	Зачет
130	3/108	8	4	-	4	96	Зачет 4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР) ОЧ/ЗО
			Л оч/зо	ПЗ оч/зо	ЛР -	
1	Теоретические основы специальной педагогики адаптивной физической культуры	14/4	8/2	6/2	-	24/36
2	Задачи и содержание адаптивного физического воспитания	22/4	10/2	12/2	-	32/48
3	Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии	8/-	4/-	4/-	-	8/12
<i>Итого: 108/104 (4 зачёт)</i>		44/8	22/4	22/4	-	64/96

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов ОЧ/ЗО	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Теоретические основы специальной педагогики и адаптивной физической культуры				
1	Раздел 1.	2/-	Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики и адаптивной физической культуры 1. Основные понятия специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети и др. 2. Основные термины адаптивного физического воспитания. Статистика	

			специальной педагогики.	
2	Раздел 1	4/2	<p>Тема 2. Особенности методики физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p> <p>1.Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования.</p> <p>2.Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования.</p> <p>3.Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.</p>	
3.	Раздел 1.	2/-	<p>Тема 3.Требования к организации адаптивного физического воспитания</p> <p>1.Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей.</p> <p>2.Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.</p>	
Итого по разделу часов:		8/2		
Задачи и содержание адаптивного физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений				
4.	Раздел 2.	4/-	<p>Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью).</p> <p>1.Определение понятия ЗПР, умственная отсталость.</p> <p>2.Причины возникновения.</p> <p>3.Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>4.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.</p>	
5.	Раздел 2	2/-	<p>Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи</p> <p>1.Причины речевых нарушений.</p> <p>2.Основные виды речевых нарушений.</p> <p>3.Система специальных учреждений для детей с нарушением речи.</p> <p>4.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.</p> <p>5.Методические особенности физического воспитания.</p>	
6.	Раздел 2	2/-	<p>Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха</p>	

6.	Раздел 2	2/-	Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха 1.Причины нарушений слуха и зрения 2.Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. 3.Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих. 4.Специальная физическая культура для слабовидящих детей.	
7.	Раздел 2	2/2	Тема 7. Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 1.Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 2.Общая характеристика ДЦП. 3.Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом	
Итого по разделу часов:		10/2		
Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии				
8.	Раздел 3.	4/-	Тема 8. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии 1.Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии. 2.Изучение особенностей двигательной сферы детей как важнейшее направление физического воспитания детей с нарушениями в развитии. 3.Оценка физического развития и функционального состояния организма.	
Итого по разделу часов:		4/-		
Итого:		22/4		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов ОЧ/ЗО	Тема практического	Учебно-наглядные пособия
Теоретические основы специальной педагогики и адаптивной физической культуры				
1	Раздел 1.	2/-	Основные понятия специальной педагогики и адаптивной физической культуры. Коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети и др. Основные термины адаптивной физической культуры. Статистика специальной педагогики.	
2	Раздел 1	2/2	Современная система специальных	

			<p>образовательных услуг. Предпосылки организационных форм физического воспитания. Принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования. Дошкольные учреждения образования для детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.</p>	
3.	Раздел 1	2/-	<p>Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей. Методы обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.</p>	
Итого по разделу часов:		6/2		
Задачи и содержание адаптивного физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений				
4.	Раздел 2	2/-	<p>Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.</p>	
5		2/-	<p>Физическое воспитание детей с нарушениями интеллекта.</p>	
6.	Раздел 2	2/-	<p>Физическое воспитание детей с нарушением речи. Основные виды речевых нарушений..Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. Методические особенности физического воспитания детей с нарушениями речи.</p>	
7	Раздел 2	2/2	<p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха Причины нарушений слуха и зрения. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих.</p>	
8		2/-	<p>Специальная физическая культура для слабовидящих детей.</p>	
9	Раздел 2	2/-	<p>Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	

			Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом.	
Итого по разделу часов:		12/2		
Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии				
10.	Раздел 3	2/-	Оценка физического здоровья детей с отклонениями в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии. Оценка физического развития и функционального состояния организма.	
11		2/-	Оценка функционального состояния организма детей с нарушениями в развитии.	
Итого по разделу часов:		4/-		
Итого:		22/4		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах) ОЧ/ЗО
Раздел 1	1	Теоретические основы адаптивной специальной педагогики физической культуры Составление терминологического словаря	8/12
	2	Особенности методики физического воспитания детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений Работа с литературными источниками	8/12
	3	Требования к организации адаптивного физического воспитания Составление сравнительных таблиц адаптивного и традиционного физического воспитания	8/12
Итого по разделу часов:			24/36
Раздел 2	4	Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) и нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Статистика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями в развитии.	8/12
	5	Адаптивное физическое воспитание детей с	8/12

		нарушением речи Поиск научной и спортивно-педагогической информации в сетевых поисковых системах и на специализированных интернет-порталах	
	6	Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха Подбор тестов для диагностики двигательного развития	8/12
	7	Специальное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Подбор тестов для диагностики двигательного развития	8/12
Итого по разделу часов:			32/48
Раздел 3	8	Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии Работа с литературными источниками	8/12
Итого по разделу часов:			8/12
ИТОГО			64/96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

6. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экзempl яров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	<i>Основная литература</i>					
1	Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления	Болонов Г.П.	2003	1	+	Кафедра ФРиОТ
2	Специальная педагогика	Под ред Н.М.Назаровой	2007	10	+	Кафедра ФРиОТ
3	Теория и методика физической культуры	Под ред. Ю.Ф.Курамшина	2007	1	+	Кафедра ФРиОТ
	<i>Дополнительная литература</i>					
1	Физическое воспитание детей с задержкой психического развития	Бутко Г.А.	2006	1	+	Кафедра ФРиОТ

2	Формирование здоровьесберегающей среды для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся	Завьялова Т.П.	2010	1	+	Кафедра ФКиС
---	---	----------------	------	---	---	--------------

Итого по дисциплине: 30% печатных изданий , 100 % электронных

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.webmedinfo.ru/> Медицинский информационно-образовательный проект
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. <http://lib.sportedu.ru/> Библиотека информации по физической культуре и спорту

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Студенты в процессе изучения дисциплины должны усвоить основное содержание лекционного материала: термины и понятия, основные положения; современные представления теоретического и практического характера физической реабилитации.

При изучении дисциплины студент должен знать о биологической природе и целостности организма человека, его психике, о причинах, механизмах и основных закономерностях возникновения компенсаций в процессе физической реабилитации.

Изучение дисциплины проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал и учебную литературу.

Во время *лекций* рекомендуется не только слушать и конспектировать теоретический материал, но и обращать внимание на визуальную информацию: рассматривать схемы, рисунки, фотографии, демонстрируемые преподавателем.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется следующая последовательность действий: 1) прочесть конспект лекции; 2) изучить соответствующие разделы в рекомендованной литературе; 3) ознакомиться с содержанием практических занятий и подготовить ответы на теоретические вопросы; 4) продумать вопросы, которые необходимо задать преподавателю на практическом занятии. Во время работы на занятиях следует внимательно слушать ответы студентов и, следить за демонстрацией материала. При подготовке к контрольным работам следует начинать с первой темы, используя учебно-методические материалы.

Изучение дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» требует систематической *самостоятельной работы*, в процессе которой прорабатывается лекционный материал, изучается учебная литература, поиск новой информации по теме, осуществляется самоконтроль усвоения знаний, подготавливаются доклады. В ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям используйте перечень вопросов согласно планам практических занятий. При подготовке *доклада, реферата* необходимо сделать его максимально информативным, структурным и интересным. Желательно сопровождать сообщение визуальной информацией. Ответить на вопросы по теме выступления.

С целью формирования развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в

сочетании с внеаудиторной работой (компьютерные симуляции, деловые игры, разбор конкретных ситуаций). Для дневного отделения - 16 часов, для заочного - 4.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В процессе освоения дисциплины используются нормативные документы, таблицы, мультимедийное оборудование 308 аудитории корпуса «Г» ПГУ им. Т.Г. Шевченко, оснащенной компьютерами, экраном и проектором. Практические занятия проводятся в учебно-методической лаборатории кафедры «ФРиОТ» (110 Г аудитории) и на спортивно-физкультурных площадках республиканского стадиона. При проведении занятий используются нормативные документы, таблицы по теме разделов; спортивно-физкультурный инвентарь, фотографии в соответствии с темой занятий.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данный учебный курс предназначен для студентов I курса очной и заочной форм обучения. Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий:

- аудиторные занятия в виде лекций и практических занятий;
- внеаудиторные в виде самостоятельной работы студентов.

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Анатомия человека», «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура».

На лекционных занятиях следует излагать наиболее важные современные материалы в области адаптивного физического воспитания школьников.

На практических занятиях должна быть обеспечена возможность для студентов проводить как учебно-исследовательскую работу, так и овладевать практическими навыками в подкреплении теоретического материала.

Текущая самостоятельная работа студентов (СРС) включает в себя: работу с лекционным материалом; поиск и анализ информации по индивидуально заданной теме; изучение тем самостоятельной работы: подготовка к практическим работам; подготовка к зачёту.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I ОЧ группа ФК22 ДР62ФС3 (104) 2 семестр

Курс I ЗО группа ФК22 ВР62ФС3 (13) 1 семестр

Преподаватель-лектор – ст. преподаватель Димитренко Е.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия - ст. преподаватель Димитренко Е.В.

Кафедра «ФРиОТ»

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания, кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки.

Промежуточный контроль осуществляется на основе контрольных работ, рефератов и практических занятий.

Рубежный контроль осуществляется на основе устного или письменного зачета. Бально-рейтинговая и кредитно-модульная система оценивания не предусмотрены.