

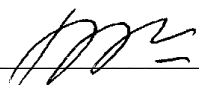
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
физиологии и санокреатологии

профессор  Шептицкий В.А.

Протокол № 1 от 3 сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки:
03.03.02 «ФИЗИКА»

Профиль подготовки:
«ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Разработал:
к.б.н., доцент  Братухина А.А.

г. Тирасполь, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

1. В результате изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6: знает: – основные приемы эффективного управления собственным временем; – основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. ИД-2ук-6: умеет: – эффективно планировать и контролировать собственное время; – использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. ИД-3ук-6: владеет: – методами управления собственным временем; – технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; – методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1ук-9: знает: – классификация в дефектологии; – причины, признаки и последствия опасностей для особенных людей в учебной организации и повседневной жизни; ИД-2ук-9: знает: – принципы организации безопасной и эффективной учебы особенных людей; ИД-3ук-9: владеет: – основными методами вовлечения обычных и особенных людей в совместную учебу и работу.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	УК-6, УК-9	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
2	Раздел 2. Регуляторные системы организма.	УК-6, УК-9	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
3	Раздел 3. Моторные функции организма.	УК-6, УК-9	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
4	Раздел 4. Сенсорные системы организма.	УК-6, УК-9	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
5	Раздел 5. Висцеральные системы организма.	УК-6, УК-9	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
6	Раздел 6. Психофизиология.	УК-6, УК-9	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
7	Раздел 7. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	УК-6, УК-9	Вопросы по темам для проведения собеседования, тестовые задания.
Промежуточная аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1-7. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Регуляторные системы организма. Моторные функции организма. Сенсорные системы организма. Висцеральные системы организма. Психофизиология. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	УК-6, УК-9	Вопросы для промежуточной аттестации; тестовые задания.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Примерный перечень вопросов по темам/разделам для проведения собеседования
дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Тема 1. Закономерности онтогенеза (0-5 балла)

Вопросы:

1. Основные закономерности онтогенеза, их суть.
2. Возрастная периодизация, критерии.
3. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии их определения.
4. Понятие о критических и сенситивных периодах.
5. Понятие о росте и развитии детского организма.
6. Признаки и причины акселерации и ретардации организма.
7. Особенности адаптации детского организма.
8. Значение биологической надежности для онтогенетического развития организма.

**Тема 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.
Развитие нервной системы в онтогенезе (0-5 балла)**

Вопросы:

1. Из каких отделов состоит нервная система человека?
2. Какие функции выполняет нервная система?
3. Каковы основные процессы, протекающие в нервных клетках?
4. Каковы функции спинного мозга?
5. Каковы функции: продолговатого мозга; среднего мозга; мозжечка; промежуточного мозга; лимбической системы; подкорковых ядер?

**Тема 3. Рефлекторная деятельность организма.
Низшая и высшая нервная деятельность (0-5 балла)**

Вопросы:

1. Определение рефлекса. Принципы рефлекторной деятельности.
2. Различия безусловных и условных рефлексов.
3. Значение низшей и высшей нервной деятельности в развитии человека.
4. Классификация безусловных рефлексов.
5. Ориентировочный рефлекс и его значение в обучении и воспитании ребенка.
6. Условия и механизм образования условного рефлекса.
7. Классификация условных рефлексов.
8. Виды безусловного и условного торможения. Их значение для жизни и здоровья человека.
9. Формирование полезных и вредных привычек с позиции динамического стереотипа.
10. Изменения ВНД в онтогенезе.
11. Основные нарушения ВНД.
12. Какие функции речи выделяют?
13. Каково значение развития речи?

14. Развитие речи в онтогенезе.
15. Соотношение первой и второй сигнальной системы в онтогенезе.
16. Особенности выработки и значение динамических стереотипов в различные возрастные периоды.

Тема 4. Эндокринная система человека (0-5 балла)

Вопросы:

1. В каком возрасте формируется произвольное внимание, каково его значение?
2. Какие формы памяти выделяют?
3. Как можно улучшить память?
4. Что такое эмоции, какова их физиологическая основа?
5. Что такое внимание?
6. Какие основные свойства внимания выделяют?
7. Понятие желез внутренней секреции, гормонов.
8. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез.
9. Возрастные изменения гипофиза и его роль.
10. Особенности возрастных изменений функций эпифиза.
11. Роль щитовидной железы в развитии организма.
12. Возрастные изменения строения и функций вилочковой железы.
13. Развитие поджелудочной железы и ее роль для организма.
14. Развитие женских половых желез.
15. Развитие мужских половых желез.
16. Какое влияние на ВНД оказывают гормоны?

Тема 5. Развитие опорно-двигательного аппарата (0-5 балла)

Вопросы:

1. Значение скелета. Отделы скелета.
2. Способы соединения костей.
3. Особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани.
4. Возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину.
5. Строение скелетных мышц, их классификация, свойства.
6. Особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе.
7. Роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков. Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма.
8. Физическое утомление.
9. Развитие у детей двигательной активности и координации движений.
10. Осанка. Виды осанки. Причины и профилактика нарушений. Плоскостопие, причины и профилактика.

Тема 6. Развитие сенсорных систем организма (0-5 балла)

Вопросы:

1. Понятия «анализатор», «сенсорная система» и «орган чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы.
2. Значение сенсорных систем. Функции отделов сенсорных систем.
3. Ощущения и восприятие как функции сенсорной коры больших полушарий.
4. Адаптация анализаторов, ее значение.
5. Виды контактных сенсорных систем, их строение, значение и возрастные особенности.
6. Строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.

7. Строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
 8. Профилактика нарушений зрения.
 9. Профилактика нарушений слуха.
 10. Морфофункциональные особенности двигательного анализатора.
- Возрастные особенности регуляции произвольных движений.

Тема 7. Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах (0-5 балла)

Вопросы:

1. Значение ССС, ее строение и функции.
2. Основные онтогенетические направления в развитие ССС: изменение структуры, функциональных параметров, ЧСС, артериального давления и т. д.
3. Особенности ССС плода.
4. Особенности ССС новорожденного.
5. Особенности ССС детей.
6. Особенности ССС подростков.
7. Строение и функции органов дыхания человека.
8. Особенности дыхания плода и новорожденных.
9. Основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей.
10. Возрастные особенности регуляции дыхания.
11. Значение пищеварительной системы, ее строение и функции.
12. Особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков.
13. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков.
14. Особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков.
15. Особенности всасывания у детей.
16. Нормы и режим питания детей.
17. Значение мочевыделительной системы, ее строение и функции.
18. Возрастные морфофункциональные изменения мочевыделительной системы.
19. Регуляция мочеотделения, энурез у детей.
20. Понятие ассимиляции и диссимиляции.
21. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков.
22. Возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии.
23. Формирование потовых и сальных желез в онтогенезе.
24. Терморегуляция у детей.

Тема 8. Индивидуально-типологические (конституциональные) особенности ребенка.

Комплексная диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению (0-5 балла)

Вопросы:

1. Понятие конституции, виды конституций.
2. Факторы, определяющие формирование конституциональных признаков.
3. Особенности функциональных конституциональных типов.
4. Психотипы и их значение в жизни человека.
5. Типы ВНД.
6. Подходы к определению готовности детей к обучению в школе.
7. Понятие школьной зрелости и методы ее определения.
8. Методы ориентировочной оценки школьной зрелости.

9. Оценка физического развития детей.
10. Методы углубленной оценки сформированности школьно-необходимых качеств.
11. Критерии готовности детей к обучению в школе.

**Тема 9. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса
(0-5 балла)**

Вопросы:

1. Понятие об утомлении.
2. Работоспособность детей и подростков.
3. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
4. Гигиена учебного процесса.
5. Освещение учебных помещений.
6. Школьная мебель и ее использование.
7. Гигиенические требования к школьным принадлежностям.
8. Гигиенические требования к школьному расписанию.
9. Гигиена трудового обучения.
10. Гигиена физического воспитания.
11. Гигиенические основы режима дня учащихся.
12. Гигиенические требования к планировке школьного здания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

1 – 5 балла – «зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

0 баллов – «не зачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:  А.А. Братухина

« 31 » 08 2024 г.



ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Выберите один правильный ответ

1. Онтогенез – это:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития – это:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки детей:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:

- а) 0–1 год, 6–7 лет, 11–15 лет;
- б) 1–3 года, 8–10 лет, 10–15 лет;
- в) 1–3 года, 6–7 лет, 11–15 лет.

7. Акселерация – это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие – это:

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. *Осанка – это:*

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;
- в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. *Рост костей в толщину обеспечивается:*

- а) надкостницей;
- б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;
- в) хрящевой тканью, находящейся на головках трубчатых костей.

11. *Окостенение скелета заканчивается:*

- а) к 1 году;
- б) 6–7 годам;
- в) 21–25 годам;
- г) 11–15 годам.

12. *Физиологические изгибы позвоночника:*

- а) кифозы и сколиозы;
- б) кифозы и лордозы;
- в) лордозы и сколиозы.

13. *Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:*

- а) грудной возраст;
- б) раннее детство;
- в) первое детство;
- г) второе детство.

14. *Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:*

- а) парасимпатическая нервная система;
- б) симпатическая нервная система;
- в) диффузная нервная система;
- г) периферическая нервная система.

15. *Рецепторы:*

- а) передают нервный импульс в ЦНС;
- б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;
- в) воспринимают действие внешних раздражителей;
- г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. *Рефлекс – ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:*

- а) мышц;
- б) суставов;
- в) нервной системы;
- г) больших полушарий головного мозга.

17. *ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:*

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в специфических рецепторах;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. *ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:*

- а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
- б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
- в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
- г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:

- а) динамический стереотип;
- б) импринтинг;
- в) функциональную асимметрию;
- г) инстинкт.

20. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

21. Центры условных рефлексов располагаются:

- а) в стволе мозга;
- б) низших отделах ЦНС;
- в) коре больших полушарий;
- г) спинном мозге.

22. Ориентировочный рефлекс:

- а) приобретенный, может угасать;
- б) врожденный, может угасать;
- в) безусловный, не угасает;
- г) условный, не угасает.

23. Ощущения формируются:

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

24. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:

- а) конъюнктивита;
- б) глаукомы;
- в) косоглазия;
- г) дальнозоркости и близорукости.

25. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

- а) зрачок;
- б) роговица;
- в) хрусталик;
- г) стекловидное тело.

26. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

- а) глаукома;
- б) косоглазие;
- в) конъюнктивит;
- г) дальнозоркость;
- д) близорукость.

27. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки кортиева органа.

28. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки Кортиева органа.

29. Память – это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

30. *Внимание – это:*

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

31. *Онтогенетическая память имеет основу:*

- а) нерелефлекторную;
- б) условнорефлекторную;
- в) безусловнорефлекторную.

32. *Память является функцией:*

- а) промежуточного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) больших полушарий;
- г) среднего мозга;
- д) мозжечка.

33. *Вторая сигнальная система действительности – это:*

- а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
- б) совокупность безусловных рефлексов;
- в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

34. *Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:*

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

35. *Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:*

- а) второй сигнальной системы;
- б) первой сигнальной системы;
- в) динамических стереотипов;
- г) инстинктов.

36. *Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:*

- а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
- б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
- в) последствиями родовых травм.

37. *Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:*

- а) обобщение и воспроизведение;
- б) абстрагирование и воспроизведение;
- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

38. *Интенсивное развитие половой системы происходит:*

- а) в раннем детстве;
- б) первом детстве;
- в) втором детстве;
- г) подростковом периоде.

39. *Развитие пищеварительной системы в целом завершается:*

- а) в 3–4 года;
- б) 6–7 лет;
- в) 1–2 года;
- г) 12 лет.

40. *Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:*

- а) 50–60 ударов в мин;
- б) 60–70 ударов в мин;
- в) 90–110 ударов в мин.

55. Школьная зрелость – это:

- а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
- б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
- в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
- г) определенный уровень физического развития.

56. Биоритмы – это:

- а) ритмические движения тела в танце;
- б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;
- в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

57. Работоспособность – это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

58. Хронотип – это:

- а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением работоспособности в определенное время суток;
- б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
- в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

59. Наступление переутомления:

- а) допустимо, так как его последствия обратимы;
- б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, так как оно способствует уравниванию нервных процессов.

60. Утомление – это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

61. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:

- | | |
|-------------|-------------|
| а) 7–8 ч; | в) 14–16 ч; |
| б) 11–13 ч; | г) 16–18 ч. |

62. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся начальной школы составляет:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) 10–15 мин; | в) 20–25 мин; |
| б) 15–20 мин; | г) 25–30 мин. |

63. Работа на компьютере на уроке для школьников 5–9 классов не должна превышать:

- | | |
|------------|------------|
| а) 25 мин; | в) 10 мин; |
| б) 15 мин; | г) 5 мин. |

64. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:

- | | |
|------------|------------|
| а) 25 мин; | в) 10 мин; |
| б) 15 мин; | г) 5 мин. |

Выберите все правильные ответы

65. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:

- а) 3–5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11–16 лет;
- г) 6–7 лет.

66. Плоскостопие может быть вызвано:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

67. Анатомически нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

68. По функциям нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

69. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервы;
- в) головной мозг;
- г) рецепторы;
- д) нервные узлы.

70. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервные узлы;
- в) нервы;
- г) рецепторы;
- д) головной мозг.

71. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики кисти;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

72. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный

73. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:

- а) от рождения до 1 года;
- б) 8–11 лет;
- в) 10–15 лет;
- г) 15–21 года.

74. Десинхроноз может развиваться вследствие:

- а) работы в ночную смену;
- б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;

- в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
- г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
- д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

75. Профилактикой десинхроноза является:

- а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
- б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
- в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
- г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
- д) общение с природой.

76. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вбратывания;
- в) фаза переутомления;
- г) фаза оптимальной работоспособности.

77. Установите соответствие между типом ВНД и темпераментом:

- а) слабый;
- б) сильный, неуравновешенный;
- в) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- г) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 1) флегматик;
- 2) меланхолик;
- 3) сангвиник;
- 4) холерик.

Критерии оценок:

75-100% правильных ответов – обучающемуся выставляется оценка «**зачтено**».

Обучающемуся, давшему менее 75% правильных ответов – выставляется оценка «**незачтено**».

Составитель:  А.А. Братухина

« 31 » 08 2024 г.



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ И САНОКРЕАТОЛОГИИ**

**Контрольно-измерительные материалы
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.
5. Акселерация развития, ее виды и причины.
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).
11. Головной мозг и его развитие у детей.
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.
18. Первая и вторая сигнальные системы. Возрастные особенности их взаимодействия.
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.
25. Понятие об обмене веществ и энергии.
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.
28. Возрастные особенности крови.
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.
30. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.
31. Половое созревание детей и подростков.

32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
39. Строение, функции и гигиена кожи.
40. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
41. Гигиенические требования к микроклимату класса.
42. Малокровие. Профилактика малокровия у детей и подростков.
43. Основы рационального питания школьников.
44. Гигиенические требования к школьному расписанию.
45. Гигиена трудового обучения.
46. Гигиена физического воспитания.
47. Гигиенические основы режима дня учащихся.
48. Гигиенические требования к оборудованию школы.
49. Гигиенические требования к планировке школьного здания.
50. Осанка и посадка школьников. Гигиенические требования к организации рабочего места школьников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

«незачтено» выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Составитель:  А.А. Братухина

« 31 » 08 2024 г.