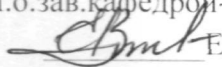


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

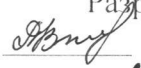
Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Утверждаю:
И.о.зав.кафедрой-разработчиком
 Е.В. Корноголуб
протокол № 1 «27» сентября 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)
на 2024- 2025 учебный год

Специальность
33.05.01 ФАРМАЦИЯ
Специализация
ФАРМАЦИЯ
Квалификация
ПРОВИЗОР
Форма обучения:
ОЧНАЯ

ГОД НАБОРА 2024

Разработал: к.п.н. доцент
 В.Ф.Попова
« 27 » сентября 2024 г.

г.Тирасполь 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Официальный язык (молдавский язык)

1. В результате изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский язык) у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенции	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики	УК-4 ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения	практическая работа №1

		профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
2	Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4 ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	практическая работа №2
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Зачет с оценкой		УК- 4	Тест

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	практическая работа	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	практическая работа
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии
Комплект практических заданий
по дисциплине *Официальный язык (молдавский язык)*

Практическая работа №1

1.Традучець ын лимба русэ (переведите)

Виктор есте студент. Елена е ла масэ. Че зи е азь? Чине е ла гарэ? Ной сынте ла театру.

2. Традучець ын лимба молдовеняскэ (переведите)

Доброе утро! Виктор у телефона. Ана в Киеве. Ирина идет в университет. Ана поет. Василий слушает. Мама молчит.

3. Ын локул пунктелор скриець вербеле ла презент, индикатив (заполните пропуски с глаголами в настоящем времени, в соответствующем лице)

Ши вой (а авя) приетень аколо? Чине (а фи) азь ла библиотекэ.? Унде (а фи) ей акум? Чине (а кынта) ла пиан? Марина (а компуне) пропозиций.

4. Ын локул пунктелор пунець пронумеле персонале респективе (вместо точек поставьте соответствующие личные местоимения)

... есте студент ла университате. ... есте аспирантэ ла институт. ... сынт колеже.

... ворбеште ла телефон. ... ворбим ку колежий.

5. Скриець нумералеле кардинале ку литере (напишите словами следующие цифры)

5, 9, 238, 1000, 2012

6. Скриець ын локул пунктелор аджективеле кореспунзэтоаре (вместо точек поставьте соответствующие прилагательные)

Еу читеск о карте... Студентул есте ... Ирина речитэ фоарте ...

7. Алкэтуиць граделе де компарацие ла урмэтоареле аджективе ши адвербе (образуйте степени сравнения)

Маре.....; диминяца.....; аич.....; фрумошь.....; гри...

8. Скриець субстантивеле дате ку артикол нехотэрыт, сингулар ши плурал, ку артикол хотэрыт, сингулар ши плурал (напишите существительные с неопред. и с опред. артиклями в ед.ч. и в мн.ч.)

Модел: ун елев- ниште елевь, елекул –елевий

Студент, артистэ, кынте

9. Конжугаць вербеле ла тимпул трекут ши ла виитор, модул индикатив (проспрягайте в прошед. вр и в буд. вр.)

А ынвэца, а студия, а чити

10. Скриець ын локул пунктелор пронумеле посесиве ла форма черутэ (напишите вместо точек притяжательные местоимения)

Ын орашул ... сынт мулте флорь. Каса ... се афлэ пе страда Киров. Пэринций ... сынт бунь. Картя ... есте пе масэ.

11. Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:

- История **фрателуй** ера фоарте кларэ...
- Жукэрииле адусе **копиилор** ау фост биневените
- **Буника** л-а ынтылнит ла портица школий...
- Ам ынтылнит **колега** де класэ ла библиотекэ....

Практическая работа №2

1. Традучець ын лимба русэ (переведите)

До свидания. Прошу вас, пожалуйста. Спасибо. Кто здесь?. Ирина идет в университет. Ана поет. Василий слушает. Мама молчит.

3. **Ын докул пунктелор скриець вербеле ла презент, индикатив (заполните пропуски с глаголами в настоящем времени, в соответствующем лице)**

Виорел (а респунде) ла экзамен. Мария (а тэчя) ла семинар. Ной (а жука) волейбол. Марина (а компуне) пропозиций.

4. **Ын докул пунктелор пунець пронумеле персонале респективе (вместо точек поставьте соответствующие личные местоимения)**

...кынтаць ла концерт. ... скрий фрумос? ... скрие о скрисoare. ...ворбеште ла телефон. ... ворбим ку колежий.

5. **Скриець нумералеле кардинале ку литере (напишите словами следующие цифры)** 100, 238, 1000, 2012

6. **Скриець ын докул пунктелор аджективеле кореспунзэтоаре (вместо точек поставьте соответствующие прилагательные)**

Каса ноастрэ есте... ши ... Студентул есте ... Ирина речитэ фоарте ...

7. **Алкэтуиць граделе де компарацие ла урмэтоареле аджективе ши адвербе (образуйте степени сравнения)**

интересанте.... амабил.... фрумошь.... гри...

8. **Скриець субстантивеле дате ку артикол нехотэрыт, сингулар ши плурал, ку артикол хотэрыт, сингулар ши плурал (напишите существительные с неопред. и с опред. артиклями в ед.ч. и в мн.ч.)**

Модел: ун елев- ниште елевъ, елевул - елевий

скаун, пиктор, таблоу, кынте

9. **Конжугаць вербеле ла тимпул трекут ши ла виитор, модул индикатив (проспрягайте в прошед. вр и в буд. вр.)** а дукра, а чити

10. **Скриець ын докул пунктелор пронумеле посесиве ла форма черутэ (напишите вместо точек притяжательные местоимения)**

Фрателе ... есте студент. Студенций дин група ... сынт азь ла лекций. Картя ... есте не масэ.

11. **Делимитаць казуриле ла субстантивеле евиденциате:**

- Мария а ешит ла маржиня друмулуй...
- Постулуй й-ау дэруит мулте флорь.....
- Ам ынтылнит колегул де класэ не прагул универсидэций...
- Флориле крештяу не маржиня друмулуй....
-

Критерии оценки:

«5» – «отлично» – безошибочное выполнение практических заданий по основным разделам курса.

«4» – «хорошо» – частичное выполнение практических заданий по основным разделам курса, выявляется до 25% ошибок.

«3» – «удовлетворительно» – практические задания по основным проблемам курса выполнены со значительным количеством ошибок, выявляется до 50% ошибок.

Составитель Попова /Валентина Федоровна Попова
«27» 09 2024 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Перечень тем для собеседования, дискуссий

по дисциплине *Официальный язык (молдавский язык)*

- Университатя де стат «Т.Г.Шевченко»
- Тимпул ши аотимпул
- Дате биографиче
- Натура
- Фамилия ши сочиетатя
- Штиинца ши едукация
- Професия ши локул де мункэ
- Одишна

Критерии оценки устных развернутых ответов

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков молдавского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложении).

Составитель Попова /Валентина Федоровна Попова

24 » 09 2024 г.

5	Содержание. Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме: отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Грамматика. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Произношение. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Содержание. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме: не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация немного затруднена. Лексика. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающийся. Грамматика. Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Произношение. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Содержание. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме: не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы. Лексика. Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Грамматика. Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Произношение. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	Содержание. Высказывание нелогично, не соответствует теме, оформление речи не соответствует типу задания. Коммуникативное взаимодействие. Коммуникативная задача не решена. Лексика. Большое количество лексических ошибок. Грамматика. Большое количество грамматических ошибок. Произношение. Речь воспринимается с трудом.

10. Алежець форма потривитэ пентру субстантивеле динтре парантезе: Тоамна, кынд ынчепяу сэ и се скутуре (фрунзэ), (нук) девеня трист.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) фрунзеле, нукул | 3) фрунзе, нучий |
| 2) фрунза, нук | 4) фрунзе, нукул |

Рубежный контроль знаний №2

1. Каре серии де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт **-(у)л?**

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) екипэ, бэят, библиотекэ | 3) институт, волум, крейон |
| 2) копил, рыу, колегэ | 4) колег, фрате, идее |

2. Каре серии де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул хотэрыт **-ле?**

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) мануал, студент, екипэ | 3) четате, едукатор, повесте |
| 2) кэрць, маме, флорь | 4) лей, театру, ынвэцэторь |

3. Каре серии де субстантиве поате фи артикулатэ ку артиколул нехотэрыт **ниште?**

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1) антренор, спортив, сорэ | 3) гиочей, студенць, мынь |
| 2) муничитоаре, традукэтор, бунел | 4) тинерь, дансатор, копак |

4. Детерминаць серия де кувинте че концине вербе доар де конжугаря а III-я:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) кынтэ, читеште, алярэ | 3) мерже, трэеште, кумпэрэ |
| 2) ынвацэ, мэнынкэ, юбеште | 4) кулеже, трече, алежа |

5. Каре серии де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а II-а?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) кымние, таблоу, непот, вал | 3) пом, класэ, час, кутие |
| 2) крянгэ, маре, касэ, фынтынь | 4) зэмос, анимале, легуме, флорь |

6. Каре серии де кувинте концине субстантиве доар де деклинаря а III-я ?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) ноапте, брад, харбуз | 3) войник, масэ, копак |
| 2) крейон, рэзбой, царэ | 4) календар, друм, каест |

7. Вербеле де конжугаря а III-я се терминэ ла инфинитив ын:

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1) -е | 3) -а, -я (дупэ вокалэ) |
| 2) -и, -ы | 4) -я (дупэ консоанэ) |

8. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре: «Лунка рыде ши-нверзеште, / Дору-и суфлет се трезеште, / Изворашул курже-н вале / Ши-мь адуче дор де кале»

- | | | | |
|----------|------------|------------|----------|
| 1) I, II | 2) II, III | 3) III, IV | 4) IV, I |
|----------|------------|------------|----------|

9. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре: «Бате вынт де примэварэ ши не мугурь ый дескиде: / Вынтул бате, фрунза креште ши войоаса лункэ рыде.»

- | | | | |
|------|-------|--------|-------|
| 1) I | 2) II | 3) III | 4) IV |
|------|-------|--------|-------|

10. Детерминаць конжугаря вербелор дин урмэтоареле версуре:

«Де че ну штим сэ не юбим пэринций? / Де че ну штим копий куминць сэ фим?»

- | | | | |
|------|-------|--------|-------|
| 1) I | 2) II | 3) III | 4) IV |
|------|-------|--------|-------|

11. Детерминаць типул *нумералелор* дин урмэторул енуниц: «Iцэраний авяу дрептул нумай асупра уней треимь де пэмынт.»

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) фракционар | 3) колектив |
| 2) дистрибутив | 4) кардинал |

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном или электронном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Шкалы оценок: 80 – 100% – оценка «отлично»

60 – 79% – оценка «хорошо»

40 – 59% – оценка «удовлетворительно»

0- 39% – оценка «неудовлетворительно».

Составитель Попова /Валентина Федоровна Попова

«24» 09 2024

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет
Кафедра молдавской филологии

Вопросы к зачету

по дисциплине Официальный язык (молдавский язык)

Итоговый контроль включает в себя следующие задания:

1. Работа с текстом по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ).
2. Беседа по одной из тем (монолог и диалог) на официальном языке.
3. Грамматические задания.

Лексические темы к зачету

1. Дискуссия по одной из тем (задание на понимание текста и краткий пересказ):
 - Университатя де стат «Т.Г.Шевченко»
 - Тимпул ши аотимпул
 - Екстериорул ши интериорул омулуй
 - Фамилия ши сочиетатя
 - Професия ши локул де мункэ
 - Дате биографиче
 - Локул де трай
2. Лукрул ку текстул (лукрул ку вокабуларул, интерогаря, алкэтуиря планулуй):

Грамматические вопросы к зачету

1. Норме ортоепиче ши ортографиче актуале але лимбий молдовенешть
2. Субстантивул. Класификаря лексико-семантикэ. Категорииле граматикале
3. Деклинаря субстантивулуй ку артикол хотэрыт ши ку артикол нехотэры
4. Деклинаря субстантивелор проприй
5. Аджективул. Класификаря аджективулуй. Категорииле граматикале
6. Деклинаря аджективелор (ын препозициие ши постпозициие фацэ де субстантив)
7. Аджективул прономинал. Критерий де делимитаре
8. Пронумеле. Деклинаря пронумелор. Ортография пронумелуй
9. Нумералул. Тиположия нумералулуй. Ортография
10. Вербе регулате ши нерегулате. Конжугаря вербелор. Конжугаря вербелор рефлексиве
11. Адвербул. Класификаря ши ортография адвербулуй
12. Препозиция. Препозицииле симпле, компусе

Критерии оценки знаний на зачете

«Отлично» - обучающийся владеет знаниями дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы тестовых заданий, подчеркивает при этом самое существенное; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности.

«Хорошо» - обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«Удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний предмета.

«Неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, демонстрирует ограниченность в коммуникации из-за значительных трудностей в реализации коммуникативных задач; использует ограниченный набор языковых средств; наличие ряда существенных ошибок, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Составитель Попова / Валентина Федоровна Попова

«27» 09 2024 г.