

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой  
ботаники и экологии  
проф.  Хлебников В.Ф.

Протокол № 1 от 30.09.2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
на 2024/2025 учебный год**

по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ БИОЭТИКИ**

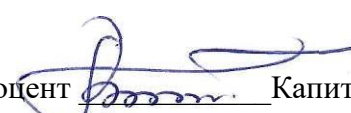
**Направление подготовки:**  
1.06.03.01 Биология

**Профили подготовки**  
«Биоэкология»

**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Для набора **2022**

Разработал:  
доцент  Капитальчук М.В.

г. Тирасполь, 2024

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Категория<br>(группа)<br>компетенций                                    | Код и наименование                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора<br>достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Системное и критическое мышление                                        | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                               | ИД УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>ИД УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи<br>ИД УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения                                                                                                                                    |
| Командная работа и лидерство                                            | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                          | ИД УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности       | ОПК-2 Способен использовать знание принципов структурно-функциональной организации и физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания | ОПК-2.1 Знает: основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;<br>ОПК-2.2 Умеет:<br>- осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи;<br>- выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды. ОПК-2.3 Владеет: опытом применения экспериментальных |

|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                                                  | методов для оценки состояния живых объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Научные исследования и разработки в области биологических наук                          | ПК-2: Способен к участию в мероприятиях по экологическому мониторингу и охране окружающей среды с помощью биологических методов. | ИД ПК.2.1. Знает современные методики, методологию научно-исследовательской деятельности в области экологии и охраны окружающей среды<br>ИД ПК.2.2. Умеет находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов экологических проблем<br>ИД ПК.2.3. Обобщает передовые достижения и актуальные тенденции развития экологии и охраны окружающей среды |

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестация       | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1                        | <b>Раздел 1.</b> Введение в биоэтику                               | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-2                       | Перечень вопросов                |
| 2                        | <b>Раздел 2.</b> Экологическая этика                               | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-2                       | Перечень вопросов                |
| 3                        | <b>Раздел 3.</b> Биомедицинская этика                              | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-2                       | Перечень вопросов                |
| 4                        | <b>Раздел 4.</b> Воспитание, образование и биоэтика                | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-2                       | Перечень вопросов                |
| Промежуточная аттестация | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| 1                        | <b>Разделы 1-4</b>                                                 | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-2                       | Перечень вопросов                |

**Перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                               | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                        | 4                                         |
| 1     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с | Вопросы по темам дисциплины               |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                    | обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
| 2  | Итоговое занятие   | Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вопросы к 6-ти итоговым занятиям по разделам дисциплины      |
| 3  | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплект тестовых заданий                                    |
| 4  | Реферат            | Вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес и несущие элемент новизны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Примерный перечень тем рефератов                             |
| 5  | Доклад, сообщение  | Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию) | Примерный перечень тем докладов/сообщений                    |
| 10 | Материалы к зачету | Итоговая форма оценки знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы, используемые при проведении собеседования**

**По дисциплине «Основы биоэтики»**

1. В чем сходство и различие понятий мораль и нравственность?
2. Наиболее надежным критерием моральности поступка является принцип пользы, принцип соответствия природе человека или Божественный закон? Выбор кратко обосновать
3. В чем сходство и различие принципов этической биологии и биологического равноправия?
4. Составить краткую историю развития философского учения биоэтика
5. Назвать основоположников современной биоэтики, экологической этики и природоохранной эстетики.
6. В чем сходство и различие религиозной и экологической этики?
7. Как соотносятся научное знание и природосообразная деятельность?
8. Как соотносятся эстетика и эмоциональное отношение человека к природе и к другому человеку?
9. В чем сходство и различие принципа антропоцентризма и теоцентризма
10. В чем сходство и различие принципа антропоцентризма и биоцентризма
11. В чем сходство и различие принципа ответственного антропоцентризма и безответственного антропоцентризма.
12. В чем сходство и различие принципов экобиоцентризма, экоцентризма, биоцентризма
13. Как можно соотнести антропный принцип и биоцентризм?
14. Как можно соотнести антропный принцип и биосфероцентризм?
15. Как можно соотнести антропный принци и ноосферное сознание?.
16. Выше ли ценность человека, чем животных; ответ кратко обосновать
17. Выше ли ценность, животных чем человека; ответ кратко обосновать
18. Выше ли ценность рода, чем индивида, ответ кратко обосновать
19. Выше ли ценность планеты, чем человека, ответ кратко обосновать
20. Выше ли ценность человека, чем созданной им техники, ответ кратко обосновать
21. Биотехнология – угроза или благо?
22. Почему биоэтику называют наукой выживания?
23. Обсновать принцип «Трех R»: reduce, refine, replace.
24. В чем поведение животных может быть примером для человека?
25. В чем сходство и различие экоэтических правил и экоэтических принципов?
26. Социофилософский и аксиологический аспекты биоэтики, сходство и различие понятий
27. Юридический и медицинский аспекты биоэтики, сходство и различие понятий
28. Философское и религиозное обоснование биоэтики, сходство и различие подходов.

29. Какие искажения в системе потребностей человека привели к ухудшению его физических свойств? Почему?
30. Какие искажения в системе потребностей человека привели к снижению его интеллекта? Почему?
31. Какие искажения в системе потребностей человека привели к ухудшению его нравственности? Почему?
32. В чем сходство и различие этических проблем клинической биоэтики и биотехнологической
33. Выбрать наиболее важный документ по биоэтике. Выбор обосновать.
34. Выбрать наиболее важный документ по защите животных. Выбор обосновать.
35. Выбрать наиболее важный документ по медицинской этике. Выбор обосновать.
36. Принципы биомедицинской этики (автономии пациента, информированного согласия, справедливого отношения
37. В 1996 году Совет Европы принял важный документ – «Конвенция о защите прав и достоинства человека в области биомедицины: конвенция по биоэтике»,
38. В чем сходство и различие экологической этики и природоохранной эстетики
39. Выбрать важнейшее направление экологической этики, выбор обосновать
40. Как можно соотнести экологическое мышление и эгоцентрическое мировоззрение
41. Что такое управление сознанием людей?
42. Что такое экологическая культура в узком и широком смысле?
43. Что такое эколого-эстетическое воспитание детей?
44. Что такое биологическое образование и биологическая неграмотность?
45. Ваши предложения по концепции биологического образования.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Примерный перечень тем для рефератов, докладов и сообщений**

По дисциплине «Основы биоэтики»

- 1 Причины бережного отношения к природе.
- 2 Роль эмпатии в биоэтике.
- 3 Отношение к животным в Древнем мире.
- 4 Взаимоотношение человека и животных в Средние века.
- 5 Роль передовой интеллигенции в предотвращении жесткого отношения к животным. Появление первых обществ и законов по защите животных.
- 6 Философские школы Древней Греции.
- 7 Отношение к животным философов Средних веков. Универсальная этика А. Швейцера. Биоэтические взгляды Д.А. Андреева.
- 8 Отношение к животным в индуизме, буддизме и джайнизме.
- 9 Иудаизм, ислам, христианство и проблема отношения к животным.
- 10 Понятие о биополитике.
- 11 Роль биоюриспруденции в этическом отношении к биосу.
- 12 Биокультура и ее компоненты.
- 13 Биоэстетика как составная часть всеобщего учения о прекрасном.
- 14 Значение биообразования в развитии современного общества.
- 15 Влияние неблагоприятных факторов вивария на состояние животных.
- 16 Содержание рептилий и земноводных.
- 17 Особенности содержания и размещения кошек и собак.
- 18 Морские свинки. История появления на континенте. Размещение и питание.
- 19 Крысы. Генетические линии определения возраста. Особенности питания и содержания.
- 20 Мыши. Линии мышей. Значение для эксперимента. Питание и содержание.
- 21 Хомяки. История. Содержание и питание.
- 22 Поведение экспериментатора во время эксперимента и в виварии.
- 23 Правила фиксации и переноски животных.
- 24 Способы введения препаратов.
- 25 Маркировка животных.
- 26 Определение пола животных.
- 27 Анестезия местная и общая.
- 28 История эксперимента. Вивисекция.
- 29 Международные рекомендации по проведению эксперимента.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний по дисциплине  
Основы биоэтики**

**Введение в биоэтику. История отношений человека и животных.**

- 1 Понятие о биоэтике.
- 2 Задачи биоэтики.
- 3 Причины бережного отношения к природе.
- 4 Роль эмпатии в биоэтике.
- 5 Отношение к животным в Древнем мире.
- 6 Взаимоотношение человека и животных в Средние века.
- 7 Роль передовой интеллигенции в предотвращении жесткого отношения к животным. Появление первых обществ и законов по защите животных.

**Философские и религиозные взгляды на проблему отношения к животным.**

- 1 Философские школы Древней Греции.
- 2 Отношение к животным философов Средних веков. Универсальная этика А. Швейцера. Биоэтические взгляды Д.А. Андреева.
- 3 Отношение к животным в индуизме, буддизме и джайнизме.
- 4 Иудаизм, ислам, христианство и проблема отношения к животным.

**Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой.**

- 1 Понятие о биополитике.
- 2 Роль биоюриспруденции в этическом отношении к биосу.
- 3 Биокультура и ее компоненты.
- 4 Биоэстетика как составная часть всеобщего учения о прекрасном.
- 5 Значение биообразования в развитии современного общества.

**Принципы жизнеобеспечения экспериментальных животных.**

- 1 Влияние неблагоприятных факторов вивария на состояние животных.
- 2 Содержание рептилий и земноводных.
- 3 Особенности содержания и размещения кошек и собак.
- 4 Морские свинки. История появления на континенте. Размещение и питание.
- 5 Крысы. Генетические линии определения возраста. Особенности питания и содержания.
- 6 Мыши. Линии мышей. Значение для эксперимента. Питание и содержание.
- 7 Хомяки. История. Содержание и питание.

### **Проведение процедур на животных. Этика эксперимента.**

- 1 Поведение экспериментатора во время эксперимента и в виварии.
- 2 Правила фиксации и переноски животных.
- 3 Способы введения препаратов.
- 4 Маркировка животных.
- 5 Определение пола животных.
- 6 Анестезия местная и общая.
- 7 История эксперимента. Вивисекция.
- 8 Приказ МЗ СССР № 755 от 12.08.77.
- 9 Международные рекомендации по проведению эксперимента.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Тесты для промежуточной аттестации  
По дисциплине «Основы биоэтики»**

1. Соотношение этических учений и биоэтики имеет характер:  
А) регулятивный;  
Б) определяющий;  
В) информативный.
2. Нравственный идеал – это:  
А) образ высшего личного совершенства и высшего блага людей;  
Б) образец профессионального мастерства;  
В) герой, пожертвовавший собой ради спасения другого человека.
3. Современный период развития науки рассматривает все живые существа и человека как:  
А) принципиально отличающиеся и не имеющие общего в социальной организации.  
Б) живые организмы рассматриваются в антропоморфных и социоморфных категориях  
В) существенно отличаются друг от друга в биохимическом строении, но схожи в социальной организации  
Г) живые существа и человек в биохимическом строении одинаковы.
4. Биологические предпосылки образования биополитики являются:  
А) достижения биологических наук XX века  
Б) достижения социологических наук XX века  
В) достижения политологических наук XIX века  
Г) достижения политологических наук XX века
5. Социальное поведение по формам разделяется на:  
А) позитивное и негативное  
Б) лояльное и кооперативное  
В) агонистическое и лояльное  
Г) положительное, кооперативное, аффилиативное и неагонистическое
6. Агонистическое поведение включает  
А) агрессию и предшествующие ей коммуникативные сигналы  
Б) Примирительное поведение  
В) изоляцию  
Г) все перечисленные

7. Инструментальная агрессия

- А) возникает постепенно, контролируется сознанием
- Б) возникает спонтанно, провоцируется стимулом извне
- В) это агрессия направленная на приобретение чего-либо и может сопровождаться положительными эмоциями

8. Кооперация это

- А) заключается во взаимном притяжении особей одного вида, группы, семьи друг другу
- Б) это объединение и взаимодействие двух и более особей ради выполнения какой-либо задачи
- В) это самопожертвование особи ради близкого родича
- Г) предполагает расчетливость и рассудительность во взаимоотношениях

9. В гиппократовской морали основным принципом является:

- А) не навреди;
- Б) не убий;
- В) приоритет интересов врача перед пациентом.

10. Устойчивость экосистем зависит от:

- А) соотношения химического и физического загрязнения;
- Б) климатических колебаний;
- В) биомассы;
- Г) биоразнообразия.

11. Изменение климата происходит в сторону:

- А) похолодания;
- Б) потепления;
- В) не происходит изменения климата в глобальном масштабе;
- Г) мы явно переходим в ледниковый период.

12. Увеличение парниковых газов в атмосфере способствует:

- А) процветанию живых организмов;
- Б) глобальному потеплению;
- В) глобальному похолоданию;
- Г) стабильности биосферы.

13. Наружная оболочка Земли, в которой существует органическое вещество и в которой проявляется влияние этого вещества называется:

- А) техносферой;
- Б) ноосферой;
- В) биосферой;
- Г) биогеоценозом.

14. Ядром биосферы является:

- А) биотоп;
- Б) биостром;
- В) экотоп;
- Г) экосистема.

15. Озоновый слой:

- А) препятствует проникновению нежелательных химических соединений в атмосферу;
- Б) способствует проникновению жесткого ультрафиолетового излучения;
- В) обладает стабильностью и не влияет на климат;
- Г) защищает Землю от губительного воздействия коротких ультрафиолетовых лучей Солнца на живые организмы.

16. Будущее состояние биосферы по В.И. Вернадскому это:

- А) наукофера;
- Б) ноосфера;
- В) техносфера;
- Г) экосфера.

17. Основные функции живого вещества биосферы:

- А) энергетическая и концентрационная;
- Б) деструктивная и транспортная;
- В) средообразующая и климатообразующая;
- Г) все вышеперечисленные.

18. Жизненное пространство, которое занимает сообщество, называется:

- А) ареал;
- Б) биотоп;
- В) геocenоз;
- Г) геотоп.

19. Толерантность – это:

- А) условия, далеко не оптимальные, но и не смертельные для вида, в которых он выживает, но испытывает стресс;
- Б) преобразование организмом среды его обитания;
- В) состояние физиологического напряжения, приводящее к нарушению гомеостаза;
- Г) способность организма переносить неблагоприятные воздействия окружающей среды.

20. Постепенная, иногда быстрая смена видов на определенной территории за счет поселения и увеличения численности одних при сокращении и исчезновении других видов называется:

- А) рециклизация;
- Б) экологическая сукцессия;
- В) севооборот;
- Г) биотическое превращение.

### **Ответы**

|      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. А | 8. Б  | 15. Г |
| 2. А | 9. А  | 16. Б |
| 3. Б | 10. Г | 17. Г |
| 4. А | 11. Б | 18. Б |
| 5. В | 12. Б | 19. Г |
| 6. Г | 13. В | 20. Б |
| 7. В | 14. Б |       |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**



**ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА БОТАНИКИ И ЭКОЛОГИИ**

**Вопросы для промежуточного контроля (зачет) по дисциплине  
«Основы биоэтики»**

1. Биоэтика в узком и широком смысле
2. Природоохранная эстетика как самостоятельная дисциплина
3. Этические проблемы в гинекологии
4. Основные направления биоэтики в образовании
5. История природоохранной эстетики
6. Этические проблемы в психиатрии
7. Биоэтика с точки зрения этологов
8. Принципы природоохранной эстетики
9. Трансцендентность и имманентность
10. Социофилософский и аксиологический аспекты биоэтики
11. Эколого-эстетическое воспитание детей
12. Зоозащитники и пути решения проблемы бездомных животных.
13. Юридический и медицинский аспекты биоэтики
14. Антропный принцип и биоцентризм
15. Этические проблемы в хирургии
16. Принципы биомедицинской этики
17. Экологическое мышление и экологическая культура
18. Этические проблемы генетике
19. Проявление биоэтики в различных отраслях медицины
20. Экоцентрическое мировоззрение и его составляющие
21. Этические проблемы в фармакологии
22. Экологическая этика
23. Биологическое образование и биологическая неграмотность
24. Философское обоснование биоэтики
25. История экологической этики
26. Кризис мировоззрений
27. Биомедицинская этика – философия здоровьесбережения
28. Отношение человека к себе подобному
29. Этические принципы и правила отношения к природе
30. Роль международных организаций и процесс глобализации биомедицинской этики
31. Этические основы отношения к живым организмам
32. Биомедицинская этика в контексте новых медицинских технологий
33. Экологическая этика и религия(христианство, буддизм, ислам, индуизм)
34. Отличия науки от религии и философии
35. Этическое нормирование использования животных в экспериментах
36. Основные этические проблемы биомедицинской этики
37. Связь этических учений с религиозными воззрениями

38. Новые этические проблемы
39. Глобальные экологические проблемы и биоэтика
40. История отношения человека к живому
41. Антропоцентризм
42. Факторы риска для здоровья в контексте биоэтики
43. Экологическая этика и религия(христианство, буддизм, ислам, индуизм)
44. Здоровье и здоровьесбережение
45. Сходство и отличия человека от животных
46. Правовые основы защиты экспериментальных животных
47. Принцип информированного согласия в биоэтике
48. Всемирная хартия природы

СОСТАВИТЕЛЬ



Капитальчук М.В.