

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Аграрно-технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой, доцент

Т.В. Пазяева Т.В. Пазяева

« 30 » 08 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Б2.В.04(П) «Педагогическая практика»

Направление подготовки -2.19.03.04. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Профиль подготовки «Технология и организация централизованного
производства кулинарной продукции и кондитерских изделий»

Квалификация (степень)

бакалавр

Год набора 2022

Разработал: доцент

Т.В. Пазяева Т.В. Пазяева

Тирасполь - 2024

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогическая практика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения. Не предусмотрены		
Обязательные общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения. Не предусмотрены		
	ПК-5 Способен осуществлять отбор и дополнительное обучение персонала	ИД-1 ПК-5 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительному обучению персонала ИД- 2 ПК-5 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной образовательной программы и представляет их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.
Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения. Не предусмотрены		

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	ПК-5	Вопросы для собеседования
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1		ПК-5	Вопросы к зачету с оценкой

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Аграрно-технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Примерные вопросы для собеседования

1. Формы организации учебного процесса в высшей школе
2. Лекции.
3. Семинары и просеминары
4. Практические и лабораторные занятия
5. Управление самостоятельной работой студентов
6. Как должна проходить подготовка студентов к занятиям
7. Как изучать литературу и работать с информационными источниками
8. Как подготовить лекцию (лабораторно-практическое занятие).
9. Как анализировать аудиторские занятия преподавателей
10. Какие нормативные документы знаете по организации учебного процесса.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему, как минимум, знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. При собеседовании допускаются погрешности в ответе на вопросы, но при этом студент должен обладать необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не обнаружившему знания основного учебно-программного материала и не ответившему на вопрос при собеседовании.

Составитель -
доцент Т.В. Пазяева

Пазяева
« 30 » 09 2024г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Аграрно-технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
по Б2.В.04(П) Педагогическая практика

1. Понятия, цели и задачи педагогической практики.
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
3. Лекции, работа с литературой.
4. Семинары и просеминары, подготовка методических указаний.
5. Практические и лабораторные занятия, подготовка методических указаний.
6. Как управлять самостоятельной работой студентов.
7. Как должна проходить подготовка студентов к занятиям.
8. Как изучать литературу и работать с информационными источниками
9. Как подготовить лекцию (лабораторно-практическое занятие).
10. Анализ аудиторных занятий преподавателей.
11. Нормативные документы по организации учебного процесса.
12. Понятие о Стандартах образовательных (ФГОС).
13. Понятие Учебный план.
14. Составление Рабочих программ дисциплины.

Критерии оценки промежуточного контроля (зачета с оценкой):

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями в полном объеме, достаточно глубоко рассуждает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное; четко формирует ответы, дает полное определение рассматриваемых понятий; владеет знаниями в соответствии с целями и задачами педагогической практики.

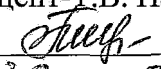
«ХОРОШО» - студент владеет знаниями в соответствии с целями и задачами педагогической практики почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает серьезных ошибок в ответах; умеет ориентироваться в вопросах программы педагогической практики

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний в вопросах программы педагогической практики, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний в вопросах программы педагогической практики, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Зачет с оценкой получает обучающийся, прошедший практику, который оформил Отчетную ведомость по практике и подготовил Отчет.

Составитель -
доцент Т.В. Пазяева


« 30 » 08 2024г.

Образец 1. Титульный лист отчета

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Аграрно-технологический факультет

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

ОТЧЕТ

по производственной педагогической практике

обучающегося заочной формы обучения

_____ курса, _____ группы

направления подготовки

**2.19.03.04. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

**профиль «Технология и организация централизованного производства кулинарной
продукции и кондитерских изделий»**

(фамилия, имя, отчество)

**Место прохождения практики: кафедра технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики

(Ф.И.О. должность)

Тирасполь, 2024

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Аграрно-технологический факультет
Кафедра технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
Тест для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
по Б2.В.04(Н) Педагогическая практика**

1. Обучение – это...

- 1) целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;
- 2) целенаправленный процесс формирования нравственных, этических, гражданских чувств учащихся;
- 3) целенаправленный процесс формирования нужного поведения учащихся.

2. Цели обучения определяются...

- 1) средствами обучения;
- 2) мастерством педагога;
- 3) потребностями и возможностями общества;
- 4) индивидуальными особенностями учащегося;
- 5) педагогами и родителями учащихся.

3. Общая способность к усвоению знаний называется...

- 1) обученность;
- 2) обучаемость;
- 3) успешность обучения;
- 4) академическая успеваемость.

4. Успеваемость в сочетании с эффективностью руководства учебным процессом, обеспечивающего высокие результаты при минимальных затратах называется...

- 1) обученность;
- 2) обучаемость;
- 3) успешность обучения;
- 4) академическая успеваемость.

5. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся – суть реализации принципа обучения...

- 1) наглядности;
- 2) доступности;
- 3) активности и сознательности;
- 4) системности;
- 5) научности;
- 6) последовательности;
- 7) соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности учащихся.

6. Планирование содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него, реализуется в принципе...

- 1) наглядности;
- 2) доступности;
- 3) активности и сознательности;
- 4) системности;
- 5) научности;
- 6) последовательности;
- 7) соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности учащихся;
- 8) прочности усвоения знаний;
- 9) связи теории с практикой.

7. Создание условий для преодоления трудностей всеми обучающимися в процессе познания и учения, чтобы изучаемый материал по уровню трудности был усилен, реализуется в принципе...

- 1) наглядности;
- 2) доступности;
- 3) активности и сознательности;
- 4) системности;
- 5) научности;
- 6) последовательности;
- 7) соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности учащихся;
- 8) прочности усвоения знаний;
- 9) связи теории с практикой.

8. К словесным методам обучения относятся:

- 1) опыт, упражнение, лабораторная работа;
- 2) чтение, изучение, реферирование, конспектирование;
- 3) иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- 4) объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция;
- 5) чтение, рассказ, беседа, дискуссия, диспут, упражнение.

9. К наглядным методам обучения относятся:

- 1) опыт, упражнение, лабораторная работа;
- 2) чтение, изучение, реферирование, конспектирование;
- 3) иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- 4) объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция;
- 5) чтение, рассказ, беседа, дискуссия, диспут, упражнение.

10. К практическим методам обучения относятся:

- 1) опыт, упражнение, лабораторная работа;
- 2) чтение, изучение, реферирование, конспектирование;
- 3) иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- 4) объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция;
- 5) чтение, рассказ, беседа, дискуссия, диспут, упражнение.

11. К видеометодам обучения относятся:

- 1) иллюстрация, демонстрация, наблюдение;
- 2) опыт, упражнение, лабораторная работа;
- 3) чтение, изучение, реферирование, конспектирование;
- 4) просмотр, упражнение под контролем «электронного учителя»;
- 5) объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция;

- 6) чтение, рассказ, беседа, дискуссия, диспут, упражнение.

12. Вопросно-ответный словесный метод устного изложения учебного материала называется...

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) лекция;
- 4) дискуссия;
- 5) иллюстрация.

13. Словесный метод устного изложения учебного материала называется...

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) лекция;
- 4) дискуссия;
- 5) иллюстрация.

14. Словесный метод, отличающийся строгой структурой и логикой изложения учебного материала, обилием сообщаемой информации, системным характером освещения знаний, называется...

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) лекция;
- 4) дискуссия;
- 5) иллюстрация.

15. Словесный метод обучения, суть которого заключена в обмене взглядами по конкретной проблеме, позволяющий приобретать новые знания, укрепляться в собственном мнении и отстаивать его, называется...

- 1) рассказ;
- 2) беседа;
- 3) лекция;
- 4) дискуссия;
- 5) иллюстрация.

16. Метод обучения, позволяющий многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для ученика темпе и в удобное время, называется...

- 1) демонстрация;
- 2) иллюстрация;
- 3) работа с книгой;
- 4) дискуссия;
- 5) упражнение;
- 6) лабораторный метод.

17. К формам организации обучения относятся:

- 1) учебный план, программа, учебные дисциплины;
- 2) компьютер, книга, видеомаягнитофон, проектор;
- 3) диспут, дискуссия, беседа;
- 4) урок, лекция, факультатив, кружок, экскурсия, мастерская.

18. Запас усвоенных понятий и способов деятельности, система знаний, умений и навыков, соответствующая норме называется...

- 1) обученность;
- 2) обучаемость;
- 3) успешность обучения;
- 4) академическая успеваемость.

19. Процесс усвоения знаний характеризуется последовательностью компонентов:

- 1) узнавание, запоминание, воспроизведение, применение знаний на практике, перенос знаний в новые ситуации;
- 2) различение, применение знаний на практике, перенос знаний в новые ситуации, запоминание, воспроизведение;
- 3) узнавание, воспроизведение, применение знаний на практике, запоминание, перенос знаний в новые ситуации;
- 4) запоминание, узнавание, воспроизведение, применение знаний на практике, перенос знаний в новые ситуации.

20. Качество знаний оценивают по группе показателей, таких как:

- 1) успеваемость, обучаемость, умения, навыки;
- 2) полнота, системность, глубина, действенность, прочность;
- 3) начитанность, широкий кругозор;
- 4) применение знаний на практике, перенос знаний в новые ситуации.

Критерии оценки

81-100% правильных ответов - отлично

61.-80% правильных ответов - хорошо

40-60% правильных ответов - удовлетворительно

81-100% правильных ответов - неудовлетворительно