

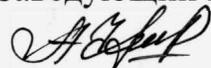
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчика

 А.М. Чобан-Пилецкая

Пр. № 1 «03» 09 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.08 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

на 2024/2025 учебный год

Направление

2.19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Профиль

«Технология и организация централизованного производства кулинарной
продукции и кондитерских изделий»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная (сокращенный срок обучения)

ГОД НАБОРА 2022

Разработал: доцент

 С.Ю. Щепул
«03» 09 2024 г.

Тирасполь, 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1} - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИД _{УК-3.2} - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); ИД _{УК-3.3} - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; ИД _{УК-3.4} - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД _{УК-9.1} Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД _{УК-9.2} Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИД _{УК-9.3} Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое	ИД _{УК-11.1} Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и

	отношение к коррупционному поведению	формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации. ИД УК-11.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-5 Способен осуществлять отбор и дополнительное обучение персонала	ИД-1 ПК-5 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительному обучению персонала. ИД- 2 ПК-5 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной образовательной программы и представляет их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) по дисциплине и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие основы педагогики	УК-9,ПК-5	Тест, сообщение
2	Общие основы психологии	УК-3,УК-11.	Комплект разноуровневых заданий, кейс-задача, сообщение
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачет		УК-9, ПК-5 УК-3, УК-11.	Вопросы к зачету

Тематика сообщений по дисциплине «Педагогика и психология»

Раздел 1

1. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
2. Основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами.
3. Планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
4. Структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
5. Требования к разработке дополнительной образовательной программы.
6. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования.

Раздел 2

1. Место психологии в системе наук.
2. Психологические механизмы коррупционного поведения личности.
3. Сущность профессиональной деформации.
4. Психологические основы отбора персонала.
5. Психологические следствия развития групповой сплоченности.

Критерии оценки сообщения:

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и дополнительной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» – учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Педагогика и психология»

1. Педагогика – это наука о
 - А) подготовке учителя к работе в школе
 - В) способах научного познания
 - С) психологических особенностях личности
 - Д) физиологических закономерностях развития личности
 - Е) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта
2. Задачи педагогической науки
 - А) изучение способностей учащихся
 - В) контроль и оценка знаний учащихся
 - С) сотрудничество учителя с родителями
 - Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - Е) формирование детского коллектива
3. Система педагогических наук включает
 - А) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - В) принципы обучения и воспитания
 - С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - Д) результаты социологических исследований
 - Е) систему методов педагогического исследования
4. Объектом педагогики является
 - А) психологические особенности личности
 - В) методы педагогического исследования
 - С) педагогический процесс
 - Д) учение о принципах построения теории
 - Е) междисциплинарные связи человекознания
5. Перед общей педагогикой ставятся задачи
 - А) изучение проблем миграции населения
 - В) анализ зарубежного педагогического опыта
 - С) исследование закономерностей восприятия
 - Д) освещение истории развития педагогических теорий
 - Е) воспитание, обучение подрастающего поколения
6. Развитие педагогики как науки определило:
 - А) повышение роли воспитания в общественной жизни;
 - В) биологический закон сохранения человеческого рода;

- С) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Д) заботу родителей о счастье детей;
- Е) прогресс технического развития.

7. Основные категории педагогики:

- А) формы обучения, средства обучения
- В) урок, обучение, развитие
- С) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- Д) воспитание, образование, обучение
- Е) самообразование, самовоспитание

8. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) обучение и воспитание подрастающего поколения
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

9. Методология педагогической науки — это учение о:

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) принципах построения научных исследований

10. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) общие основы педагогики
- Д) школоведение
- Е) дефектология

11. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) дефектология
- В) сурдопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) логопедия

Е) олигофренопедагогика

12. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика

13. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

14. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

15. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) логопедия

16. Педагогика тесно связана с:

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- В) филологией, физикой, социологией
- С) математикой, географией, психологией
- Д) философией, психологией, физиологией
- Е) философией, астрономией, медициной

17. Целостно-педагогический процесс это:
- А) взаимодействие школы, семьи и общественности
 - В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
 - С) единство воспитания и обучения
 - Д) обучение и воспитание
 - Е) совместная система всех институтов воспитания
18. Основные элементы целостного педагогического процесса:
- А) структура, направление, содержание
 - В) цель, ход урока, наглядность
 - С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
 - Д) учебный предмет, ученик, учитель
 - Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

Комплект разноуровневых задач и заданий

по дисциплине «Педагогика и психология»

Раздел № 2. Тема «Предмет и методы психологии»

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Дополните утверждения:

Психология изучает _____
 В качестве _____ основного _____ объекта _____ психологии
 выступают _____

Задание 2. Перечислите основные задачи психологии.

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, охарактеризуйте отрасли психологии по предложенной схеме.

№ п/п	Название отрасли	Что изучает
1.	По виду деятельности	
1.1.		
2.	По аспектам развития	
2.1.		
3.	По аспектам отношений личности и общества	

3. Задания творческого уровня:

Написать эссе на тему «Психология в профессиональной карьере личности».

Основные требования к написанию эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции

Критерии оценки

	Критерий оценивания	Количество баллов
	Максим балл – 5 баллов	
Задания репродуктивного уровня:	выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	5
	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, либо допущены 1-2 ошибки при выполнении теста	4
	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены 3 ошибки при выполнении теста	3
	Максим балл – 5 баллов	
Задания реконструктивного уровня:	Выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	5
	Задания выполнены не в полном объеме, либо допущены несущественные ошибки при выполнении заданий	4
	Задания выполнены не в полном объеме и допущены ошибки при выполнении заданий	3
Задания творческого уровня:	Максим балл – 10 баллов(баллы за творческий уровень начисляются путем сложения набранных баллов по каждому критерию)	
	Творческий подход к осмыслению предложенной темы эссе	2
	Способность аргументировать основные положения и выводы	2
	Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
	Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей	2
	Использование литературных источников и грамотное оформление работы	1
Соблюдение сроков предъявления документа	1	

Кейс-задача

по дисциплине «Педагогика и психология»

Раздел 2. Общие основы психологии

Тема. Психология личности и малых групп.

Цель кейс-задачи: сформировать у обучающихся умения осуществлять выбор стратегии и методов разрешения внутригрупповых конфликтов. Отработка навыка взаимодействия с другими членами команды.

Задание для обучающихся:

- внимательно прочитайте представленный преподавателем случай из профессиональной практики;
- задать вопросы преподавателю, если информация кажется недостаточной;
- обдумать решение проблемной ситуации самостоятельно;
- изложить в подгруппе обучающихся свое видение решение проблемы, выслушать мнение других;
- обсудить в подгруппе наилучшее (ие) решение (я) проблемы;
- представить принятое решение группе;
- анализ результатов решения кейс-задачи в группе.

Ситуация 1.

В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами сотрудников по поводу внедрения изобретения, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом ему лучше действовать, чтобы нормализовать создавшуюся обстановку в коллективе?

а) Выбрать актив, группу, поручить разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку руководства.

б) Попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников нового, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

в) Установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого подхода к технологии производства, проводить работу по реализации новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других прогрессивных руководителей.

г) Свой вариант.

Разберите «плюсы» и «минусы» каждого варианта и обоснуйте свой выбор.

Используя тест К. Томаса, проведите самодиагностику стилей, которые вы предпочитаете использовать в конфликтной ситуации.

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Итоговый тест к зачету

1. В качестве предмета педагогики выступает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. педагогическое явление;
2. воспитательный процесс;
3. воспитательное отношение;
4. целостный педагогический процесс, направленный на гармоничное развитие личности в условиях её воспитания, обучения и образования.

2. Становление и развитие педагогики как науки связывают с именем:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. чешского педагога Яна Амоса Коменского;
2. французского ученого Жана Жака Руссо;
3. русского ученого П.Ф. Каптерева;
4. швейцарского учёного И.Г. Песталоцци.

3. Методологической основой педагогики, осмысления педагогического опыта, целей воспитания и образования является:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. психология;
2. социология;
3. философия;
4. валеология.

4. Наука, которая исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. специальная педагогика;
2. сравнительная педагогика;
3. история педагогики и образования;
4. статистика.

5. Педагогика в дословном переводе означает:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. поддержка;
2. сопровождение;
3. детоводство;
4. учительство.

6. Функции педагогической науки:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. теоретическая, технологическая;
2. контрольная, оценочная;
3. практическая, нормативная;
4. дидактическая; воспитательная.

7. Воспитание – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;
2. управление процессом развития и социализации личности;
3. процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта;
4. деятельность человека, направленная на саморазвитие.

8. Развитие педагогики как науки определило:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. прогресс науки и техники;
2. забота родителей о счастье детей;
3. биологический закон сохранения рода;
4. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

9. Науки, входящие в систему педагогических:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение;
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология.

10 Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наследственность, среда, воспитание;
2. наследственность, обучение;
3. цвет кожи;
4. среда, обучение;

11. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
2. с развитием метода интроспекции
3. с использованием метода эксперимента
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

12. Метод психологии — это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. метод исследования семей, родословных;
2. те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения;
3. способ познания внутренних психических явлений через анализ внешних психологических факторов;
4. метод целенаправленного манипулирования одной переменной и наблюдения за результатами ее изменения.

13. Группа, существующая в общем для людей в пространстве и Времени – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. условная;
2. референтная;
3. естественная;
4. реальная.

14. Совокупность людей, объединенных по какому-то признаку – это:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. лабораторная группа;
2. реальная группа;
3. условная группа;
4. референтная группа.

15. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. Л.С. Выготский;
2. А.Н. Леонтьев;
3. А.Р. Лурия;
4. П.Я. Гальперин.

16. Самосознание можно определить как:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. повышенное внимание к себе;

2. уровень притязаний;
3. направленность личности;
4. образ себя.

17. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

Тип вопроса: Одиночный выбор

- 1.самоощущением;
2. самопрезентацией;
3. самовосприятием;
4. самооценкой.

18. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. агнозией;
2. галлюцинацией;
3. иллюзиями восприятия;
- 4.бредом.

19. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. наглядно-образная;
2. феноменальная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

20. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и контроля со стороны сознания, называется памятью:

Тип вопроса: Одиночный выбор

1. оперативной;
2. абстрактно-логической;
3. долговременной;
4. произвольной.