

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС,
к.п.н., профессор В.Ф. Гуцу
«22» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА**

на 2022/2023 учебный год

Направление
7.49.03.01. Физическая культура

Профиль
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

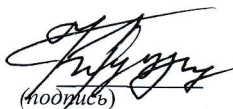
Форма обучения
(очная, заочная)

2022 год набора

Рабочая программа дисциплины «Спортивный отбор» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.49.03.01. Физическая культура, основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Спортивная тренировка».

Составители рабочей программы

Доцент


(подпись)

Гамалицкий К.В.

Рабочая программа утверждена на заседании
кафедры «Теории и методики физического воспитания и спорта»

« 22 » 09 20 22 г. протокол № 2

Зав. кафедрой-разработчика

« 22 » 09 20 22 г.



Ковалева Р.Е.

Зав. выпускающей кафедрой
«Теории и методики физического
воспитания и спорта»

« 22 » 09 20 22 г.



Ковалева Р.Е.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование системы знаний о профессиональном становлении тренеров, педагогов по физической культуре; овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью ее формирования и совершенствования; формирование профессиональной педагогической позиции.

Задачи дисциплины:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности тренера» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (Б1.В.ДВ.03.02).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Психология», «Педагогика», «Введение в специальность», «Профессионально-педагогическая компетентность спортивного педагога».

Содержание дисциплины «Основы профессиональной деятельности тренера» выступает опорой для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика); для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 _{ОПК-10} , Знает: основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-2 _{ОПК-10} , Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-3 _{ОПК-10} , Владеет: навыками организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности Тренерский					
Разрабатывает планы и проводит тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся	– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; – процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; – учебно-методическая и нормативная документация.		ПК-4 способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	ИД-1 _{ПК-4} Знает: теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-2 _{ПК-4} Умеет: использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта ИД-3 _{ПК-4} Владеет: навыками применения в образовательном процессе закономерностей спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта	05.003 «Тренер»

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов								Форма итогового контроля
		В том числе								
		Аудиторных						Самост. Работа		
		Всего		Лекций		Практич. зан.				
		д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	
2	2/72	38		18		20		34		Зачёт
3	2/72		8		4		4		60	Зачёт 4
Итого:	2/72	38	8					34	60	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплин

№	Наименование разделов	Количество часов							
		Всего		Аудиторная работа				Внеауд. работа (Самост. Работа)	
				Л		ПЗ			
		д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о	д/о	з/о
1	Педагогическое мастерство тренера	12	2	6	1	6	1	11	20
2	Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности педагога	13	2	6	1	7	1	11	20
3	Совершенствование в деятельности тренера	13	4	6	2	7	2	12	20
	Всего:	38	8					34	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		д/о	з/о		
I.	Педагогическое мастерство тренера				
1.1		3	0,5	Педагогическое мастерство и его элементы	
1.2.		3	0,5	Педагогическое общение	
Итого по разделу часов		6	1		
2.	Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности педагога				

2.1		2	-	Основы тренерского мастерства	
2.2		2	-	Характеристика личности тренера	
2.3		2	1	Коммуникация и профессиональная этика в тренерской деятельности.	
Итого по разделу часов		6	1		
3	Совершенствование в деятельности тренера				
3.1		2	1	Индивидуализация педагогического процесса тренера	
3.2		2	-	Профессиональная тренерская деятельность	
3.3		2	1	Профессиональное самосовершенствование тренера	
Итого по разделу часов		6	2		
Всего:		18	4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
		д/о	з/о		
	1.				
1.1		2	-	Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности	
1.2		2	1	Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства	
1.3		2	-	Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения	
Итого по разделу часов		6	1		
	2.				
2.1		2		Характеристика деятельности тренера. Научно-методическая деятельность тренера. Критерии и уровни педагогического мастерства тренера	
2.2		2	1	Личностные качества и авторитет тренера. Тренерская культура. Педагогическое творчество тренера	
2.3		2	-	Педагогический такт в деятельности тренера. Педагогическая этика в деятельности тренера.	
Итого по разделу часов		6	1		
3	3.				

3.1		2	1	Трудности управления формированием личности юного спортсмена и их преодоление.	
3.2		2	1	Этапы спортивной тренировки. Уровни мастерства тренера.	
3.3		3		Стили деятельности тренера. Имидж тренера. Профессиональное самосовершенствование тренера.	
Итого по разделу часов		7	2		
Всего:		20	4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)	
			д/о	з/о
Раздел 1	1	1. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».	3	6
	2	Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».	4	7
	3	Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры.	4	7
Итого по разделу часов			11	20
Раздел 2	4	Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры спортивного педагога /тренера.	1	3
	5	Составьте профессиограмму спортивного педагога/тренера.	2	3
	6	Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций спортивного педагога/тренера.	2	3
	7	Подготовьте презентацию профессии / спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете юных спортсменов (взрослых) для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта/профессии. На выступление отводится 5 минут.	2	3
	8	Оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично.	2	4
	9	Разработайте элементы имиджа спортивного педагога / тренера.	2	4
Итого по разделу часов			11	20
Раздел 3	10	Проанализируйте понятия «опытный учитель» и	4	6

		«учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?		
	11	Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.	4	7
	12	Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи.	4	7
Итого по разделу часов			12	20
Всего			34	60

5. Примерная тематика курсовых работ для студентов дневного и заочного отделений (не предусмотрено)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
	1. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) : научно-методич. пособие.	Губа В.П.	2012	100%	+	Кафедра ТиМФВиС
	2. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия»	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	2011	100%	+	Кафедра ТиМФВиС
	3. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / 3-е изд. - М. : Советский спорт	Зациорский В. М.	2009	100%	+	Кафедра ТиМФВиС
	4. Теория и методика физической культуры:	Ю.Ф. Курамшина	2004	100%	+	Кафедра ТиМФВиС

	Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт 5. Основы тренерского мастерства /А.М. Якимов – «Спорт», 2-е изд.	А.М. Якимов	2015	100%	+	Кафедра ТиМФВиС
	Дополнительная литература 1.Теоретические аспекты отбора в современном спорте // Отбор, контроль и прогнозирование в спортивной тренировке 2. Общая теория спортсменов в олимпийском спорте.- Киев.: Олимпийская литература 3.Экспериментальное обоснование методов определения перспективности юных спортсменов (на примере спортивного плавания). Автореф. дис.канд. пед. наук.- М.,	Платонов В.Н., Запорожанов В.А. Платонов В.Н., Запорожанов В.А. Тимакова Т.С.	1990 1997 1975	100% 100% 100%	++ +	Кафедра ТиМФВиС Кафедра ТиМФВиС Кафедра ТиМФВиС
Итого по дисциплине: печатных изданий ____; электронных100%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- проблемное обучение;
- интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
- технология интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология индивидуализации обучения;

- коллективный способ обучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Рекомендуется проводить занятия по освоению дисциплины «Теория спорта» в аудитории 308, корпус «Г»

- технические средства обучения;
- сетевые источники информации;
- мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Темы для самостоятельного изучения дисциплины «Основы профессиональной деятельности тренера» студентами дневной и заочной формы обучения

1. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика черт личности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера»,
2. Разработайте и заполните схему/таблицу: «Сравнительная характеристика деятельности педагога-предметника и спортивного педагога /тренера».
3. Покажите на примерах пути карьерного роста и определите карьерные перспективы выпускника факультета физической культуры.
4. Предложите рейтинг эффективных способов формирования профессионализма и профессионально-педагогической культуры спортивного педагога /тренера.
5. Составьте профессиограмму спортивного педагога/тренера.
6. Предложите систему профилактики и преодоления профессиональных деформаций спортивного педагога/тренера.
7. Подготовьте презентацию профессии / спорта. Представьте ситуацию, что вы набираете юных спортсменов (взрослых) для занятий в спортивную группу. В своей беседе Вам следует отразить наиболее привлекательные стороны вида спорта/профессии. На выступление отводится 5 минут.
8. Оцените степень выраженности умений к профессиональному самовоспитанию у Вас лично.
9. Разработайте элементы имиджа спортивного педагога / тренера.
10. Проанализируйте понятия «опытный учитель» и «учитель-мастер» – эти понятия нужно рассматривать как синонимы или они содержат качественное различие?

11. Приведите из своего опыта примеры, которые подтверждают, что уравновешенность, гуманность, целеустремленность являются доминирующими качествами в педагогической профессии.

12. Предложите варианты предупреждения появления негативных качеств личности. Отметьте те качества, которые вам присущи.

**9. Технологическая карта дисциплины
«Основы профессиональной деятельности тренера»**

Курс I группа _____ семестр 2 (д/о)

Курс II группа _____ семестр 3 (з/о)

Преподаватель-лектор – доцент Гамалицкий К.В.

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия – доцент Гамалицкий К.В.

Кафедра «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Балльно-рейтинговая и кредитно модульная система оценивания не предусмотрена.