

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

 Е.А. Мазур

Протокол № 1 от «29» авг 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры»

Направление

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура)

Профиль

Физическая реабилитация

квалификация

магистр

Форма обучения:

очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал: доцент

 Михнева А.Г.

29 " августа 2024 г

Тирасполь 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Изучение дисциплины «Теоретико-методологические основы АФК» направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям АФК, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ИД-1опк-6, Знает: технологии формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
		ИД-2опк-6, Умеет: формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
		ИД-3опк-6, Владеет: навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни
Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Обучение	ПК-1 – умением проведения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	ИД-1пк-1 Знает теория и методику адаптивной физической культуры и социально-биологические основы адаптивной физической культуры и спорта.
		ИД-2пк-1 Умеет планировать и проводить групповое или индивидуальное занятия по АФК по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалидов.
		ИД-3пк-1 Владеет методиками проведения занятий по АФК согласно разработанному плану по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида

2. Программа оценивания контролируемых компетенций:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	1 «Общая характеристика адаптивной физической культуры»	ИД-1ПК-1	Семинар
2		ИД-1ПК-1	Реферат
3		ИД-1ПК-1	Задания для сам. работы
4	2. «Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья»		Семинары
5		ИД-1ОПК-6, ИД-1ПК-1	Задания для сам. работы

6	3. «Характеристика основных компонентов (видов) АФК»	ИД-3ПК-1	Задания для сам. работы
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
№1		ОПК-6, ПК-1	Курсовая работа
№2			Экзамен, вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

Семинарские занятия:

Тема «Средства адаптивной физической культуры»

1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.
2. Влияние упражнений на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.

Тема «Воспитание личности в процессе занятий АФК»

1. Педагогические функции адаптивной физической культуры.
2. Социальные функции и принципы адаптивной физической культуры.
3. Специально- и обще-методические принципы адаптивной ФК.

Тема «Теоретико-методические основы развития физических способностей в АФК»

1. Закономерности развития двигательных способностей.
2. Физическая нагрузка как структурная основа развития и совершенствования двигательных способностей.
3. Методы развития физических качеств и способностей в АФК.

Шкала оценивания суждений студентов:

«Отлично» ставится студенту, проявившему высокий уровень знаний методологии научного исследования и технологий научно-исследовательской деятельности. В ответе студентов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении материала, но при этом он может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания изучаемого вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Перечень заданий для самостоятельного выполнения по учебной дисциплине
«Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры»

1. Составление таблицы с результатами сравнительного анализа приоритетных задач АФК и традиционных задач физической культуры.
2. Составление таблицы с определением следующих понятий «инвалид», «инвалидность», «компоненты инвалидности», «группы инвалидности»
3. Подготовка сообщения по выбору студентов по характеристике основных теорий социализации (ролевой, критической, теория коммуникации др.); социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами АФК
4. Составление таблицы «Средства адаптивной физической культуры, их характеристика и основная направленность»
5. Подготовка сообщений на тему по выбору обучающегося «Психолого-педагогические диагностические методики для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФК», «Методы педагогического контроля и самоконтроль лиц с ограниченными возможностями, занимающимися АФК». «Формы организации адаптивной физической культуры».
6. Подготовка сообщений на тему по выбору студентов «Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок в АФК» (концепции поэтапного формирования действий и понятий, выделения этапа перцептивного обучения, основанные на принудительном воздействии на звенья его тела. «искусственная управляющая среда», формирования двигательных действий с заданным результатом)).
7. Составление таблицы «Классификация тренажеров и их характеристика в АФК»
8. Подготовка сообщения на тему «Особенности воспитания отдельных категорий лиц с ОВЗ в процессе занятий АФК»
9. Составление таблицы «Развитие физических качеств в АФК» с описанием качества (гибкость, сила, выносливость и координационных способности), его определения, средств, методов, рекомендуемой дозировки.
10. Подготовка сообщения на тему «Креативные телесно-ориентированные практики в АФК».
11. Подготовка сообщения на тему «Характеристика отдельных экстремальных видов АФК».

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится студенту, выполнившему все требования задания без ошибок или с небольшими неточностями, незначительными ошибками или не в полном объеме. При этом он знает материал, умеет применять полученные знания на практике.

«Не зачтено» – выставляется студенту, выполнившему задание со значительными ошибками и/или неточностями, неправильно, не полностью или если он не выполнил задание. Студент не знает большей части изучаемого вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Перечень тем рефератов

1. Паралимпийское движение в мировой практике и в ПМР.
2. Развитие АФК за рубежом.
3. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
4. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением слуха
5. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
6. История развития адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Критерий оценки. Выполненные рефераты проверяются и оцениваются преподавателем. Выполнение работы фиксируется отметкой – 5, 4, 3, 2. Обучающийся может доработать реферат с учетом рекомендаций преподавателя. Для публичной защиты реферата (сообщения) дополнительно составляется текст выступления. После завершения выступления преподаватель и другие присутствующие могут задавать вопросы. Отвечая на вопросы, докладчик может пользоваться текстом реферата.

Отметка «удовлетворительно» – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата, но выбор темы не обосновывается, не определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, но нет обоснования и анализа педагогических явлений, их оценки и способов решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение, но нет выводов по теме реферата.

Отметка «хорошо» – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата; обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, но нет обоснования и анализа педагогических явлений, их оценки и способов решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение и выводы по теме реферата, возможно с рекомендациями.

Отметка «отлично» – тема раскрыта, общая форма изложения соответствует жанру реферата, где обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, формулируются цель и задачи работы. В основной части реферата дается краткая характеристика литературы, использованной в работе; изложены основные положения вопроса, дается обоснование и анализ педагогических явлений, их оценка и способы решений на основе изучения литературных источников и собственного опыта. В заключении представлено краткое обобщение и выводы по теме реферата, возможно с рекомендациями. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры»

1. Предмет, цель и задачи АФК.
2. Принципы адаптивной физической культуры.
3. Функции адаптивной физической культуры.
4. Основные опорные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.
5. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Гуманистическая психология как методологическая основа АФК.
7. Проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры.
8. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
9. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной ФК.
10. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры.
11. Организационные основы врачебно-медицинского контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
12. Характеристика адаптивного физического воспитания (цель, задачи, принципы, функции, средства, формы)
13. Характеристика адаптивного спорта (цель, задачи, принципы, функции, средства, формы)
14. Характеристика адаптивной физической рекреации (цель, задачи, принципы, функции, средства, формы)
15. Характеристика адаптивной физической реабилитации (цель, задачи, принципы, функции, средства, формы)
16. Креативные телесно-ориентированные практики в АФК
17. Экстремальные виды двигательной активности в АФК.
18. Показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом для лиц с ограниченными функциональными возможностями.
19. Основные закономерности и принципы развития физических качеств в АФК
20. Развитие выносливости в адаптивной физической культуре
21. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре
22. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре
23. Развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре
24. Развитие гибкости в адаптивной физической культуре
25. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с различными поражениями в контексте занятий АФК
26. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.
27. Психодиагностические методики для лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающихся АФК.
28. Классификация факторов, приводящих к несчастным случаям в адаптивном спорте.
29. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

30. Основные требования и теоретические концепции «безошибочного» обучения в АФК.

31. Особенности структуры обучения (формирования двигательных действий с заданным результатом) в АФК.

32. Роль и место тренажеров в процессе обучения двигательным действиям инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

33. Тренажеры в АФК. Их классификация, особенности применения.

Примерные критерии оценивания знаний магистрантов на экзамене:

«Отлично» ставится студенту, проявившему высокий уровень знаний методологии, технологии, методики научной работы и исследовательских технологий в физической культуре. В ответе студентов проявляется знание основных теоретических положений; самостоятельность суждений и личных оценок; умение аргументировать свои суждения.

«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении материала.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части изучаемого вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий

Тематика курсовых работ

1. Роль и место АФК в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.
3. Адаптивное физическое воспитание (образование).
4. Адаптивный спорт.
5. Адаптивная двигательная рекреация.
6. Адаптивная физическая реабилитация.
7. Экстремальные виды двигательной активности.
8. Креативные телесно-ориентированные практики АФК
9. История развития адаптивной физической культуры.
10. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
11. Паралимпийское движение, его значение и характеристика.
12. История развития адаптивной физической культуры в России и ПМР
13. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
14. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
15. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.
16. Адаптивный спорт (цели и задачи адаптивного спорта, его ведущие функции и принципы).
17. Основные направлений развития адаптивного спорта.
18. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
19. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям занимающихся в адаптивном спорте.
20. Средства и отличительные черты методики развития физических качеств занимающихся в адаптивном спорте.
21. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными
22. Средства и методики адаптивного туризма и ориентирования по тропам.
23. Водные виды адаптивной двигательной рекреации.
24. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
25. Средства и методики водных видов адаптивной рекреации
26. «Спартанская программа» работы с инвалидами в АДР.
27. Программы адаптивной физической реабилитации при наиболее часто встречающихся заболеваниях (бронхиальной астме, хроническом бронхите, гастрите, ожирении и болезнях суставов)
28. Упражнения с тренажерами, обеспечивающими горизонтальные и вертикальные ускорения и вращательные движения тела занимающихся АФК.
29. Креативные телесно-ориентированные практики АФК.
30. Психогимнастика Чистяковой М.И. как один из видов креативная телесно-ориентированных практик.
31. Основные средства и отличительные черты психогимнастики Г. Бардиер, И. Ромазан и Т. Чередниковой.

Примерные критерии оценивания выполнения курсовой работы:

- **Оценка «отлично»:** во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины, и они адекватно использованы. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография правильно оформлена. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

- **Оценка «хорошо»:** во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. Наблюдаются незначительные ошибки в стиле, в оформлении библиографии, приложений.

- **Оценка «удовлетворительно»:** во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.