

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Кафедра педагогики и психологии спорта

Утверждаю:
заведующий кафедрой
педагогики и психологии спорта
профессор Гуцу В.Ф.

« 11 » 09 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

«Психологические проблемы адаптивной физической культуры»

Направление
**7.49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

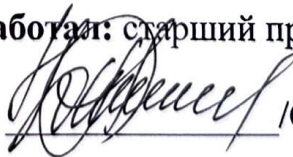
Профиль
Физическая реабилитация

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора **2023**

Разработал: старший преподаватель

 /Скубий Ю.А.

« 11 » 09 2023 г.

Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Психологические проблемы в адаптивной физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ИД-1 опк- 9 Знает негативные социальные явления ИД-2 опк- 9 Умеет проводить мероприятия по профилактике негативных социальных явлений ИД-3 опк- 9 Владеет навыками профилактики средствами физической культуры и спорта негативных социальных явлений
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ИД-1 опк- 10 Знает современные методы исследования ИД-2 опк- 10 Умеет проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры ИД-3 опк- 10 Владеет навыками использования современных методов исследования

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие о психологии адаптивной физической культуры	ОК-9 ОПК-10	Реферат Собеседование
2	Теоретические основы адаптивной физической культуры и ее психологического сопровождения	ОК-9 ОПК-10	Реферат Собеседование
3	Психологические проблемы и особенности людей, нуждающихся в адаптивной физической культуре	ОК-9 ОПК-10	Реферат Собеседование
4	Особенности развития ребенка, нуждающегося в адаптивной	ОК-9 ОПК-10	Реферат Собеседование

	физической культуре		
5	Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре	ОК-9 ОПК-10	Реферат Собеседование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1 Понятие о психологии адаптивной физической культуры № 2 Теоретические основы адаптивной физической культуры и ее психологического сопровождения № 3 Психологические проблемы и особенности людей, нуждающихся в адаптивной физической культуре № 4 Особенности развития ребенка, нуждающегося в адаптивной физической культуре № 5 Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре		ОК-9 ОПК-10	Экзамен

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема инвалидности как важнейшее направление социальной политики государства.
2. Адаптивная физическая культура в структуре комплексной реабилитации инвалидов.
3. Основные концептуальные положения адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная физическая культура в системе высшего образования.
5. Предмет, цель и приоритетные задачи адаптивной физической культуры.
6. Гиподинамия и её отрицательное кумулятивное воздействие на течение процессов жизнеобеспечения организма инвалидов.
7. Средства адаптивной физической культуры в ликвидации последствий малоподвижности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные проблемы в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
9. Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.
10. Важнейшие понятия педагогической технологии: метод, методический приём, методика, методический подход, методическое направление.
11. Ведущие смысловые направления педагогической технологии.
12. Факторы, которые необходимо учитывать при разработке технологий физкультурно-спортивной деятельности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Приоритетные научные проблемы технологий физкультурноспортивной деятельности, учитывающие особенности занимающихся адаптивной физической культурой: индивидуальный годичный цикл, генетическая предрасположенность, диагностическая оценка.

14. Классификация физических упражнений - важная составляющая технологий адаптивной физической культуры.
15. Классификация технологий адаптивной физической культуры.
16. Виды технологий спортивно-физкультурной деятельности и подходы к их классификации.
17. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: предварительное проектирование, проект учебно-воспитательного процесса, процесс целеобразования, структура и содержание всего учебно-воспитательного процесса.
18. Концептуальные подходы педагогического проектирования.
19. Алгоритм педагогического проектирования.
20. Критерии допуска к занятиям адаптивной физической культурой.
21. Функциональные характеристики организма инвалидов после ампутации конечностей.
22. Функциональные характеристики организма инвалидов при поражении спинного мозга.
23. Ключевые аспекты адаптации организма инвалидов к физическим нагрузкам.
24. Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе.
26. Эрготерапия – современное направление реабилитации.
27. Этапы и условия успешного эрготерапевтического вмешательства. Области применения эрготерапии.
28. Теоретическое обоснование концепции реабилитации.
29. Основные направления исследования проблем реабилитации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, он выполнил работу в соответствии с методическими требованиями к ее содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если она не выполнена в срок и не по теме.

Итоговый контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Важным направлением работы образовательных учреждений по изменению ситуации с состоянием здоровья детей и учащейся молодежи является внедрение в практику адаптивной физической культуры, включая её основные виды (по О.А. Аксеновой) (выберите правильный вариант ответа):
 - 1) адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация,
 - 2) адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности и креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики.

- 3) адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическую реабилитацию, экстремальные виды двигательной активности и креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики.
2. Адаптивная двигательная рекреация предполагает (выберите правильный вариант ответа):
- 1) получение удовольствия, радости от движений и базирующаяся на игровых методах, создает прекрасные возможности для самых разнообразных детских инициатив и фантазий, проявления творческих потенциалов ребенка.
 - 2) подобрать наиболее подходящую из них для любого ребенка. Участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности предполагает интеграцию сознания, чувств и воли занимающихся, без чего невозможно достижение серьезного результата.
 - 3) восстановление утраченных вследствие болезни функций, коррекцию развития детей, компенсацию того, что невозможно восстановить, профилактику сопутствующих заболеваний так же, как и адаптивное физическое воспитание, расширяет мобильность занимающихся, позволяет им целенаправленно самосовершенствоваться.
3. Адаптивный спорт с огромным разнообразием форм двигательной активности, позволяет (выберите правильный вариант ответа):
- 1) получить удовольствия, радости от движений и базирующаяся на игровых методах, создает прекрасные возможности для самых разнообразных детских инициатив и фантазий, проявления творческих потенциалов ребенка.
 - 2) подобрать наиболее подходящую из них для любого ребенка. Участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности предполагает интеграцию сознания, чувств и воли занимающихся, без чего невозможно достижение серьезного результата.
 - 3) восстановить утраченные вследствие болезни функции, коррекцию развития детей, компенсацию того, что невозможно восстановить, профилактику сопутствующих заболеваний так же, как и адаптивное физическое воспитание, расширяет мобильность занимающихся, позволяет им целенаправленно самосовершенствоваться.
4. Адаптивная физическая реабилитация, предполагает (выберите правильный вариант ответа):
- 1) получение удовольствия, радости от движений и базирующаяся на игровых методах, создает прекрасные возможности для самых разнообразных детских инициатив и фантазий, проявления творческих потенциалов ребенка.
 - 2) подбор наиболее подходящую из них для любого ребенка. Участие в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности предполагает интеграцию сознания, чувств и воли занимающихся, без чего невозможно достижение серьезного результата.
 - 3) восстановление утраченных вследствие болезни функций, коррекцию развития детей, компенсацию того, что невозможно восстановить, профилактику сопутствующих заболеваний так же, как и адаптивное физическое воспитание, расширяет мобильность занимающихся, позволяет им целенаправленно самосовершенствоваться.
5. Организационно-педагогические условия занятий АС это (выберите правильный вариант ответа):

- 1) та обстановка и те обстоятельства, которые будут обеспечивать процесс организации воспитания и обучения спортсменов-инвалидов для коррекции их физического состояния.
- 2) организация АТП спортсменов-инвалидов, направленного на развитие личности: этические, эмоционально-волевые, эстетические, интеллектуальные и другие качества личности в таких сущностно-человеческих феноменах, как ответственность, межличностные отношения, творчество, саморазвитие;
- 3) единство субъективного и объективного внутреннего и внешнего явлений, упорядоченности, целенаправленности и предметной продуктивности этого процесса.

6. К основным организационно-педагогическим условиям тренировочных занятий адаптивным спортом относятся (выберите правильный вариант ответа):

- 1) - эффективное распределение спортсменов-инвалидов по нозологическим группам, соответствующим степени заболевания; - организация АТП спортсменов-инвалидов, направленного на развитие личности: этические, эмоционально-волевые, эстетические, интеллектуальные и другие качества личности в таких сущностно-человеческих феноменах, как ответственность, межличностные отношения, творчество, саморазвитие; - включение в адаптивно-тренировочными занятия выбранным видом спорта элементов из других видов спорта.
- 2) - устойчивая мотивация, интерес и функциональные предпосылки; - стабилизация физического состояния, достигнутая в результате восстановительно-лечебных мероприятий после травматического или иного поражения.
- 3) - совершенствованию двигательных действий в процессе освоения спортивной техники, развитие физических качеств и той постепенно реализованной спортивной нагрузки, на базе которой будут формироваться адаптационные и компенсаторные механизмы; - наличие медицинских показаний и противопоказаний, относящихся непосредственно к спортсмену-инвалиду и к системе педагогических воздействий в избранном виде спорта.

7. Черты институционализации АФК (выберите правильный вариант ответа):

- 1) - интересы ряда социальных групп и государственных структур в развитии эффективной реабилитационной отрасли; - осуществление социальных функций по оздоровлению и реабилитации, воспитанию и информации дезадаптированного населения; - создание системы подготовки профессиональных кадров.
- 2) - интересы ряда социальных групп и государственных структур в развитии эффективной реабилитационной отрасли; - наличие собственной инфраструктуры и специфической материально-технической базы; - осуществление социальных функций по оздоровлению и реабилитации, воспитанию и информации дезадаптированного населения; - создание системы подготовки профессиональных кадров.
- 3) - интересы ряда социальных групп и государственных структур в развитии эффективной реабилитационной отрасли; - наличие собственной инфраструктуры и специфической материально-технической базы; - создание системы подготовки профессиональных кадров.

8. Особенности институционализации АФК (выберите правильный вариант ответа):

- 1) - создание федераций и клубов адаптивного спорта, государственные спортивно-оздоровительные учреждения; - создание проблемного поля печатных изданий,

теле и радиопередач; - подготовка медицинских, тренерско-педагогических, социальных работников.

- 2) - потребность общества в сохранности интеллектуального и телесного потенциала лиц с ограниченными возможностями; - создание федераций и клубов адаптивного спорта, государственные спортивно-оздоровительные учреждения; - подготовка медицинских, тренерско-педагогических, социальных работников.
- 3) - потребность общества в сохранности интеллектуального и телесного потенциала лиц с ограниченными возможностями; - создание федераций и клубов адаптивного спорта, государственные спортивно-оздоровительные учреждения; - создание проблемного поля печатных изданий, теле и радиопередач; - подготовка медицинских, тренерско-педагогических, социальных работников.

9. Профессиональная этика специалиста по АФК включает в себя (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) особое понимание чести, долга и достоинства,
- 2) профессиональная ответственность,
- 3) профессиональная справедливость,
- 4) профессиональный такт,
- 5) все ответы верны.

10. В чем состоят суть и условия применяемости техники «когнитивный анализ» в процессе психологической поддержки занимающихся адаптивным спортом (выберите правильный вариант ответа):

- 1) проблема рассматривается в профессиональной плоскости: цели, ресурсы, возможные препятствия, плюсы и минусы каждой из альтернатив. Затруднения в деятельности (в т.ч. тренировочной); ситуации жизненных выборов.
- 2) меняется ракурс субъективного восприятия ситуации (из проблемы в вызов, возможность, ресурс, источник опыта). Клиент исходит из шаблонных, стереотипных представлений, нереалистичных ожиданий.
- 3) клиент ставится на позицию внешнего, незаинтересованного наблюдателя по отношению к своей проблеме. Интенсивность переживаний не соответствует объективной значимости ситуации. Ситуацию сложно изменить, ее надо принять и пережить.

11. В чем состоят суть и условия применяемости техники «объективизация» в процессе психологической поддержки занимающихся адаптивным спортом (выберите правильный вариант ответа):

- 1) проблема рассматривается в профессиональной плоскости: цели, ресурсы, возможные препятствия, плюсы и минусы каждой из альтернатив. Затруднения в деятельности (в т.ч. тренировочной); ситуации жизненных выборов.
- 2) меняется ракурс субъективного восприятия ситуации (из проблемы в вызов, возможность, ресурс, источник опыта). Клиент исходит из шаблонных, стереотипных представлений, нереалистичных ожиданий.
- 3) клиент ставится на позицию внешнего, незаинтересованного наблюдателя по отношению к своей проблеме. Интенсивность переживаний не соответствует объективной значимости ситуации. Ситуацию сложно изменить, ее надо принять и пережить.

12. В чем состоят суть и условия применения техники «моделирование поведения» в процессе психологической поддержки занимающихся адаптивным спортом (выберите правильный вариант ответа):

- 1) проблема рассматривается в профессиональной плоскости: цели, ресурсы, возможные препятствия, плюсы и минусы каждой из альтернатив. Затруднения в деятельности (в т.ч. тренировочной); ситуации жизненных выборов.
- 2) отрабатывается поведенческий навык конструктивного реагирования в ситуациях, вызывающих переживания. Источник проблем – в коммуникативной сфере, в конфликтах, или же в недостатках поведенческих навыков.
- 3) клиент ставится на позицию внешнего, незаинтересованного наблюдателя по отношению к своей проблеме. Интенсивность переживаний не соответствует объективной значимости ситуации. Ситуацию сложно изменить, ее надо принять и пережить.

13. В чем состоят суть и условия применимости техники «изменение соматического состояния» в процессе психологической поддержки занимающихся адаптивным спортом (выберите правильный вариант ответа):

- 1) устраняются внешние, телесные проявления переживаний. Невыраженные яркие эмоции. Хронический стресс. Депрессивные реакции.
- 2) отрабатывается поведенческий навык конструктивного реагирования в ситуациях, вызывающих переживания. Источник проблем – в коммуникативной сфере, в конфликтах, или же в недостатках поведенческих навыков.
- 3) клиент ставится на позицию внешнего, незаинтересованного наблюдателя по отношению к своей проблеме. Интенсивность переживаний не соответствует объективной значимости ситуации. Ситуацию сложно изменить, ее надо принять и пережить.

14. Основные ракурсы применения тренинговых технологий при подготовке специалистов по АФК (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) тренинг – это, прежде всего, способ развития коммуникативных навыков.
- 2) тренинг в том или ином виде используется во многих современных педагогических технологиях, поскольку в ряде случаев позволяет повысить эффективность решения обучающих задач.
- 3) участие будущих специалистов в методических тренингах – наиболее эффективный путь их подготовки к использованию тренингов в собственной профессиональной деятельности.
- 4) тренинг позволяет эффективно развивать навыки саморегуляции и преодоления стрессов.
- 5) все ответы верны.

15. Адаптивное личностное самовоспитание это (выберите правильный вариант ответа):

- 1) сложный интеллектуально-нравственный и эмоционально-волевой процесс. В ходе его требуется глубоко осознанное, целенаправленное и критическое отношение личности, как к себе, так и к окружающим людям, большие волевые усилия в достижении поставленных целей по самоизменению и саморазвитию.
- 2) осознанная творческая деятельность по овладению способами познавательной, коммуникативной и других видов деятельности, приобретение на этой базе необходимых знаний, навыков и умений и формирование качеств, обеспечивающих саморазвитие личности.
- 3) особая способность человека рефлексивно воспринимать себя и собственную жизнь, самостоятельно искать свои ошибки и недочеты в мыслях, поведении и действиях. Этой способностью обладают психически зрелые и развитые люди.

16. Основные функции учителя адаптивной физической культуры (выберите правильный вариант ответа):

- 1) образовательная функция, развивающая функция, организаторская функция, хозяйственная функция, агитационно-пропагандистская функция, исследовательская функция, ориентационная функция, коммуникативная функция, функция педагогического контроля, функция помощи и страховки
- 2) образовательная функция, развивающая функция, организаторская функция, хозяйственная функция, судейская функция, агитационно-пропагандистская функция, исследовательская функция, ориентационная функция, конструктивная функция, коммуникативная функция, функция педагогического контроля, функция помощи и страховки
- 3) образовательная функция, развивающая функция, хозяйственная функция, судейская функция, исследовательская функция, ориентационная функция, конструктивная функция, коммуникативная функция, функция педагогического контроля, функция помощи и страховки.

17. Специфические функции учителя адаптивной физической культуры (выберите правильный вариант ответа):

- 1) развивающая функция, коррекционно-компенсаторная функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, профилактическая функция, социализирующая функция, гуманистическая функция, этическая функция, интегральная функция
- 2) развивающая функция, коррекционно-компенсаторная функция, гедонистическая функция, лечебно-восстановительная функция, профилактическая функция, социализирующая функция, гуманистическая функция, эстетическая функция, интегральная функция
- 3) развивающая функция, коррекционно-компенсаторная функция, рекреативно-оздоровительная функция, гедонистическая функция, лечебно-восстановительная функция, профилактическая функция, социализирующая функция, гуманистическая функция, эстетическая функция, этическая функция, интегральная функция

18. В деятельности учителя адаптивной физической культуры условно можно выделить три основных этапа (выберите правильный вариант ответа):

- 1) - подготовка к процессу физического воспитания; - практическая деятельность на уроке и при проведении внеурочных форм занятий; - контроль над эффективностью педагогического процесса.
- 2) - подготовка к процессу физического воспитания; - практическая деятельность на уроке и при проведении внеурочных форм занятий; - реализация самоконтроля обучающихся над эффективностью педагогического процесса.
- 3) - подготовка к процессу физического воспитания; - практическая деятельность на уроке и при проведении внеурочных форм занятий; - коррекция педагогического процесса.

19. Арт-терапия, как эффективное средство социокультурной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представляет собой (выберите правильный вариант ответа):

- 1) использование всех видов искусств с целью развития и изменения сознательных и бессознательных сторон психики личности, гармонизации её внутреннего состояния, восстановление способности находить оптимальное состояние, способствующее активному продолжению жизни.

- 2) метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической помощи и др.
- 3) направление психотерапии, работающее с проблемами и невротами пациента через процедуры телесного контакта.

20. Виды арт-терапии (выберите правильный вариант ответа):

- 1) изотерапия, музыкальная терапия, игротерапия, танцевальная терапия, театральная терапия
- 2) телесная терапия, психоанализ, клиент-центрированная психотерапия, семейная терапия или семейное консультирование, психодрама
- 3) психоанализ, психодинамическая терапия, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия

21. Под адаптивным самовоспитанием понимается (выберите правильный вариант ответа):

- 1) целеустремленная, активная деятельность, направленная на приспособление к окружающей среде, сохранению и поддержанию здоровья, формированию ценностных ориентаций, развитию и закреплению у человека положительных, а также устранение отрицательных качеств и состояний личности
- 2) целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- 3) ожидание изменений в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий

22. Психология реабилитационной физической культуры изучает (выберите правильный вариант ответа):

- 1) закономерности психической деятельности в процессе двигательной реабилитации людей, имеющих устойчивые отклонения здоровья.
- 2) закономерности функционирования психики в процессе двигательной реабилитации людей, имеющих временные отклонения здоровья.

23. Психология адаптивной физической культуры изучает (выберите правильный вариант ответа):

- 1) закономерности психической деятельности в процессе двигательной реабилитации людей, имеющих устойчивые отклонения здоровья.
- 2) закономерности функционирования психики в процессе двигательной реабилитации людей, имеющих временные отклонения здоровья.

24. К основным проблемам развития адаптивного спорта и АФК относятся (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) нехватка кадров.
- 2) недостаточный уровень обеспеченности спортивными объектами.
- 3) отсутствие сертифицированных врачей, имеющих специальное образование в области диагностики спортсменов на предмет определения их к спортивному классу в определенном виде спорта.
- 4) заинтересованные ведомства не имеют эффективного взаимодействия между собой.
- 5) недостаточная пропаганда спорта среди лиц с ограниченными возможностями.
- 6) невозможность финансирования восстановительных мероприятий.

- 7) нет обоснованного подхода к планированию учебно-тренировочного процесса со спортсменами-инвалидами, принципов отбора одаренных людей.
- 8) финансовая мотивация.
- 9) все ответы верны

25. К личностным ценностям АФК относятся (выберите правильный вариант ответа):

- 1) сформировавшиеся социально-психологические установки и знания о «реабилитационном потенциале личности»
- 2) престижность занятий этим родом деятельности
- 3) формируемые качества, необходимые для достижения успеха в избранных видах деятельности

26. Как конкретно тренинги могут быть вписаны в программы подготовки специалистов по АФК? (выберите правильный вариант ответа):

- 1) частично в тренинговой форме целесообразно проведение ряда дисциплин, в рамках которых вырабатываются навыки профессионального взаимодействия
- 2) тренинг – эффективная форма повышения квалификации уже работающих специалистов
- 3) тренинг не заменяет традиционные лекции и семинары, однако позволяет расширить их, связать теоретические знания с практикой, сделать занятия более динамичными и интересными, повысив тем самым учебную мотивацию.
- 4) все ответы верны

27. У лиц, занимающихся профессиональным спортом, можно отметить (выберите правильный вариант ответа):

- 1) высокую социальную адаптацию, более высокую уверенность в себе, повышение социального статуса, особенно у тех, кто завоевывает спортивные звания, в результате чего индивид выходит на другой, более высокий или престижный, социальный уровень.
- 2) трудности с социальной адаптацией, незрелость мотивационно-потребностной сферы, беспокойство, сниженная критичность к полученным результатам деятельности

28. Ведущие мотивы у спортсменов с ОВЗ (выберите правильный вариант ответа):

- 1) самоутверждение, самовыражение
- 2) накопление специальных знаний и навыков, отсутствие болевых ощущений, социальная значимость

29. Основная задача адаптивного спорта (выберите правильный вариант ответа):

- 1) «возвращение человека в строй», т.е. восстановление способности выполнять трудовые и социально-бытовые обязанности.
- 2) формирование спортивной культуры лиц с ограниченными возможностями, приобщение их к общественно-историческому опыту в дайной сфере, освоении мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры.

30. В процессе АФК решаются специфические задачи, какие (возможно несколько вариантов ответа):

- 1) образовательные
- 2) коррекционные

- 3) воспитательные
- 4) компенсаторные
- 5) оздоровительно-развивающие
- 6) профилактические

Критерии оценки:

Оценка	Неправильный	Верный
5	0 - 4	26 - 30
4	5 - 10	20 - 25
3	11 - 16	14 - 19
2	17 - 29	1 - 13
1	30	0

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие адаптации и развития.
2. Цели адаптивной физкультуры.
3. Психологическая характеристика реабилитационной физической культуры.
4. Психологическая характеристика АФК
5. Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры как научная дисциплина.
6. Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в современном мире
7. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями
8. Психология личности спортсмена и спортсмена с ОВЗ
9. Организационно-педагогические условия тренировочных занятий адаптивным спортом
10. Адаптивная физическая культура школьников
11. Профессионально-этические качества специалиста по адаптивной физической культуре
12. Институционализация АФК
13. Психологическое сопровождение адаптации студентов – будущих специалистов по АФК
14. Тренинговые технологии при подготовке специалистов по АФК

15. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей АФК (основные функции учителя АФК)
16. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей АФК (специфические функции учителя АФК)
17. Адаптивный спорт и воспитание спортсмена. Психолого-педагогический аспект организации адаптивного самовоспитания людей с ОВЗ.
18. Особенности профессионального обучения лиц с особыми потребностями в вузе физической культуры
19. Адаптивная физическая культура в системе массового образования
20. Влияние АФК и спорта на социализацию личности детей с ограниченными жизненными возможностями
21. Применение гуманитарных технологий специалистом по АФК в работе с родителями детей с ОВЗ
22. Техники психологической поддержки занимающихся адаптивным спортом (когнитивный анализ, рефрейминг, обьективизаций, проекция, катарсис, парадоксальное предписание, косвенное внушение, изменение соматического состояния, моделирование поведения)
23. Арт-терапия как один из новых методов психологической коррекции.
24. Арт-терапия в системе реабилитации и адаптации человека