

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и психологии спорта**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета ФКиС



Трусова О.В.

«26» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.06 «Психологические проблемы адаптивной физической культуры

на 2023/2024 учебный год

Направление:

**7.49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль:

Физическая реабилитация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психологические проблемы адаптивной физической культуры» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по профилю подготовки «Физическая реабилитация».

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель



Скубий Ю.А.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии спорта « 11 » 09 2023 г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

« 11 » 09 2023 г.



профессор Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей кафедры
физической реабилитации и
оздоровительных технологий

« 11 » 09 2023 г.



к.п.н., доцент Михнева А.Г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психологические проблемы адаптивной физической культуры» является овладение обучающимися знаниями и навыками по данному предмету, а также развитие умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности, работая с инвалидами, людьми с особенностями психофизического развития, с последствиями нарушения моторного аппарата разного происхождения.

Задачами изучения являются: усвоение понятийного аппарата, которым оперирует дисциплина; овладение знаниями о психологических особенностях людей с особенностями психофизического развития, инвалидах, людей с последствиями нарушений моторики разного происхождения, и подходах к проведению адаптивной физкультуры людей указанных групп; формирование умений и навыков психологического сопровождения адаптивной физкультуры людей указанных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологические проблемы адаптивной физической культуры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.О.06).

3. Требования к результатам обучения дисциплины:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Профилактика негативных социальных явлений	ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ИД-1 опк- 9 Знает негативные социальные явления ИД-2 опк- 9 Умеет проводить мероприятия по профилактике негативных социальных явлений ИД-3 опк- 9 Владеет навыками профилактики средствами физической культуры и спорта негативных социальных явлений
Научные исследования в адаптивной физической культуре	ОПК-10.Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ИД-1 опк- 10 Знает современные методы исследования ИД-2 опк- 10 Умеет проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры ИД-3 опк- 10 Владеет навыками использования современных методов исследования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практичес ких Занятий (ПЗ)	Лаборатор ных Занятий (ЛЗ)		
1	108/3	28	10	18	-	80	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	28	-	-	-	80	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Понятие о психологии адаптивной физической культуры	8	4	4	-	16
2	Теоретические основы адаптивной физической культуры и ее психологического сопровождения	6	2	4	-	16
3	Психологические проблемы и особенности людей, нуждающихся в адаптивной физической культуре	4	2	2	-	16
4	Особенности развития ребенка, нуждающегося в адаптивной физической культуре	6	2	4	-	16
5	Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре	4	-	4	-	16
ИТОГО:		28	10	18	-	80

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Понятие о психологии адаптивной физической культуры				
1	1	2	Психология реабилитационной и адаптивной физической культуры	методическое пособи
2	1	2	Актуальные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в современном мире	методическое пособи
Итого по разделу часов:		4		
Теоретические основы адаптивной физической культуры и ее психологического				

сопровождения				
3	2	2	Психология личности спортсмена и спортсмена с ОВЗ	методическое пособи
Итого по разделу часов:		2		
Психологические проблемы и особенности людей, нуждающихся в адаптивной физической культуре				
4	3	2	Организационно-педагогические условия тренировочных занятий адаптивным спортом	методическое пособи
Итого по разделу часов:		2		
Особенности развития ребенка, нуждающегося в адаптивной физической культуре				
5	4	2	Адаптивная физическая культура школьников	методическое пособи
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Понятие о психологии адаптивной физической культуры				
1	1	2	Профессионально-этические качества специалиста по адаптивной физической культуре	методическое пособи
2	1	2	Институционализация АФК	методическое пособи
Итого по разделу часов:		4		
Теоретические основы адаптивной физической культуры и ее психологического сопровождения				
3	2	2	Психологическое сопровождение адаптации студентов – будущих специалистов по АФК	методическое пособи
4	2	2	Тренинговые технологии при подготовке специалистов по АФК	методическое пособи
Итого по разделу часов:		4		
Психологические проблемы и особенности людей, нуждающихся в адаптивной физической культуре				
5	3	2	Адаптивный спорт и воспитание спортсмена. Психолого-педагогический аспект организации адаптивного самовоспитания людей с ОВЗ.	методическое пособи
Итого по разделу часов:		2		
Особенности развития ребенка, нуждающегося в адаптивной физической культуре				
6	4	2	Влияние АФК и спорта на социализацию личности детей с	

			ограниченными возможностями	жизненными	
7	4	2	Применение гуманитарных технологий специалистом по АФК в работе с родителями детей с ОВЗ	методическое пособи	
Итого по разделу часов:		4			
Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре					
8	5	2	Техники психологической поддержки занимающихся адаптивным спортом	методическое пособи	
9	5	2	Арт-терапия как один из новых методов психологической коррекции. Арт-терапия в системе реабилитации и адаптации человека	методическое пособи	
Итого по разделу часов:		4			
ИТОГО:		18			

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	История психодиагностики. Подготовить краткое сообщение об ученых, оставивших заметный след в становлении и развитии психодиагностики / Работа с первоисточниками.	8
	2.	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики / Подготовка теоретических выступлений (доклады).	8
Итого по разделу часов			16
Раздел 2	1.	Психодиагностика личности / Проведение методик	8
	2.	Проективные техники / Проведение методик	8
Итого по разделу часов			16
Раздел 3	1.	Методология научного исследования в теории психофизиологической диагностики / Работа с первоисточниками.	8
	2.	Методология научного исследования в теории психофизиологической диагностики / Подготовка теоретических выступлений (доклады)	8
Итого по разделу часов			16
Раздел 4	1.	Цели, задачи, функции и принципы, содержание по адаптивному физическому воспитанию детей школьного возраста / Тестовые задания	8
	2.	Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств у детей школьного возраста с ОВЗ различных нозологических групп / Тестовые задания	8
Итого по разделу часов			16
Раздел 5	1.	Использование физкультурно-оздоровительных технологий в практике работы с детьми школьного возраста с ОВЗ / Тестовые задания	8

	2.	Психологические технологии сопровождения занятий по адаптивной физической культуре / Работа со статьями, подготовка теоретических выступлений (доклады).	8
<i>Итого по разделу часов</i>			16
ИТОГО:			80

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата	Ловягина А.Е.	2016	1		Кафедра педагогики и психологии спорта
2	Методики психодиагностики в спорте	Маришук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К.	1990	-	https://www.twirpx.com/file/120716/	Кафедра педагогики и психологии спорта
3	Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико -	Матвеев Л. П	1991	-	https://bms7.ru/custom/default/books/book1.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта

	методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры)					
Дополнительная литература						
4	Психодиагностика	Бурлачук Л. Ф.	2006	-	http://sdo.mgaps.ru/books/K6/M2/file/8.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
5	Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем	Анохин П.К.	1973	-	http://www.nemoai.narod.ru/Library/Functional.pdf	Кафедра педагогики и психологии спорта
6	Физиология движений и активность	Бернштейн Н. А.	1990	-	http://elib.gnpbu.ru/text/bernshteyn_fiziologiya_dvizheniy_1990/go,0;fs,1/	Кафедра педагогики и психологии спорта
7	Проективные методы исследования личности	Соколова Е.Т.	1980	-	https://www.klex.ru/a8z	Кафедра педагогики и психологии спорта
8	Психология Книга 3	Немов Р.С.	2001	-	college4.ru › attachments › article › psihologiya_nemov_rs_kn_3_psi	Кафедра педагогики и психологии спорта
Итого по дисциплине: 10% печатных изданий; 90 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.azps.ru – А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

www.voppsy.ru – журнал «Вопросы психологии»

www.psychology-online.net – Материалы по психологии

www.psychology.ru – Психология на русском языке

www.psyberia.ru – Авторский взгляд на психологические явления окружающего мира (психолог Вит Ценев)

www.lib.ru – Библиотека Максима Мошкова

www.flogiston.ru – Психология из первых рук
www.imaton.spb.su/ - Институт практической психологии
www.koob.ru – Электронная библиотека
www.psy.piter.com/ - Психпортал – столица сетевой психологии
www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi - ИнфоЛогия - Психология
<http://npsyj.ru> – Национальный психологический журнал
<http://psychosearch.ru> – Журнал «ПсихоПоиск»
<http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml> - Психологические и педагогические ресурсы
<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии»
<https://psyfactor.org/lybr102.htm> - Библиотека «Пси-Фактора»
<https://rpj.ru.com/index.php/rpj> - Российский психологический журнал
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - Институт психологии Российской Академии Наук. Психологический журнал
<http://yurpsy.com/files/inter1.htm> - Лучшие психологические ресурсы Интернета

7. Методические указания и материалы по видам занятий

Главной задачей дисциплины является рассмотрение общей в качестве важнейшего компонента общекультурной и общегуманитарной подготовки обучающегося.

Основная цель методических указаний - удовлетворить интерес обучающихся к психофизиодиагностике индивидуальных различий в спорте.

В методических указаниях весь материал объединен одной общей темой — темой адаптации организма и личности к спортивной деятельности.

Особое внимание обращено на определение основных понятий психофизиодиагностики индивидуальных различий в спорте. Научные определения кратки, поэтому они дополняются более подробными пояснениями. Повышенное внимание уделяется значению терминов, употребляющихся в психологии спорта, что обусловлено их особенностью. Это создает более или менее устойчивую основу, которая может в дальнейшем помочь обучающемуся справиться с разногласиями мнений по поводу содержания подавляющего большинства психологических понятий.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Обучающимся важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть.

Конспектируя, обучающийся должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации. Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте. В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем.

Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые обучающийся не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает: - изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару). Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа). Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение обучающихся умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей). В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у обучающихся соответствующих умений: - задания по составлению подробного плана раздела; - задания по свободному пересказу раздела текста; - поиск ответа на заранее поставленные вопросы; - составление краткого конспекта текста; - составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучать следующим умениям: - отбору существенной информации и отделению её от второстепенной; - схематизации и структурированию прочитанного материала; - формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии обучающийся может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ФК23ДР68ФС3 семестр 1 (очно-заочная форма обучения)

Преподаватель – лектор Скубий Ю.А.

Преподаватели, ведущие практические занятия Скубий Ю.А.

Кафедра педагогики и психологии спорта