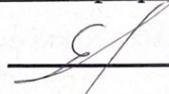


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедры-разработчика

 / профессор Гуцу В.Ф.

протокол № 1 « 03 » 09 2024г.

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине

«История и методология педагогики здоровья»

Направление

7.49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль

«Физическая реабилитация»

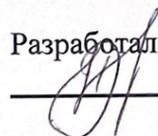
Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

(очно - заочная)

ГОД НАБОРА 2023

Разработал: профессор
 /Набока О.В.

« 03 » 09 2024г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

В результате изучения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование достижения компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способность реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК- 6.1. Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов ИД УК- 6.2. Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям ИД УК- 6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития. Владеет навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни
Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ИД-1 опк- 5. Знает чувствительные периоды развития тех или иных функций в организме в нестандартных ситуациях ИД-2 опк- 5 Умеет определять закономерности развития качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИД-3 опк- 5 Владеет навыками выявления закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1	Раздел 1. Анализ влияния внешней среды на соматический компонент здоровья.	УК-6, ОПК-5	реферат
№2	Раздел 2. Анализ эффективности реализации здоровьесформирующих технологий	УК-6, ОПК-5	тест
№3	Раздел 3. Анализ показателей	УК-6, ОПК-5	Контрольная

	уровня здоровья детей в образовательном учреждении		работа
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1		УК-6, ОПК-5	зачет

* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

**В данной графе в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей (при наличии) аттестаций.

Темы рефератов (по практическим занятиям) по дисциплине «История и методология педагогики здоровья»

1. Педагогические проблемы обеспечения здоровья школьников
2. Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма.
3. Стресс, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
4. Поиск информации как фактор психического развития ребенка
5. Теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
6. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда»
7. Информационная безопасность в образовании и информационные болезни и их причины.
8. Потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
9. Внимание к ребенку как индивиду - основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
11. Стресс, его влияние на здоровье человека
12. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции
13. Здоровьесберегающие программы образовательного учреждения и их реализация
14. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
15. Проектирование здоровьесберегающего образования в образовательном учреждении
16. Здоровьесформирующие факторы и их влияние на возрастные особенности человека
17. Педагогический процесс и его влияние на здоровье субъектов образования
18. Внутренние механизмы защиты организма.
19. Образовательная среда и развитие ребенка.
20. Современные образовательные технологии сохранения и развития здоровья детей.
21. Физическое здоровье и средства его сохранения и развития.
22. Психическое и психологическое здоровье: сущность, средства сохранения и развития.
23. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
24. Формирование активно ценностного отношения к здоровью молодежи
25. Соматический компонент здоровья.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Написание реферата – один из видов самостоятельной работы студентов по усвоению содержания дисциплины. Реферирование является необходимым элементом исследовательской работы студента. Оно способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы.

В процессе работы над рефератом отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю реферат позволяет проверить, с одной стороны, знание студента содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию.

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, не требующего авторской оценки собранного материала. Реферат может представлять собой и учебно-исследовательскую работу, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы на основе анализа опубликованной литературы, приводятся различные точки зрения.

Работая над рефератом, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- определить вид реферата (монографический, составленный по одному первоисточнику, или обзорный, составленный по нескольким работам на одну тему);
- провести обзор научной, научно-методической и учебно-методической литературы, с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.:
- как можно точнее отобразить предмет реферирования, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст реферата.

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- пронумерованный список используемой литературы.

В верхней части титульного листа пишется, в каком учебном заведении выполняется работа, далее – тема реферата, наименование дисциплины, по которой пишется реферат, и специальности (направления подготовки), факультет, фамилия, имя и отчество исполнителя; ниже – должность, ученая степень и Ф.И.О. преподавателя. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность для науки общее и для изучения данного учебного курса в частности, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, в ней четко, последовательно и достаточно сжато представляется содержание реферируемого материала. Выделяются основные теоретические положения и понятия.

Заключение должно содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений. В заключении необходимо также проанализировать степень успешности решения

поставленных автором реферата цепей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

Примерный объем реферата должен составлять 5-15 страниц печатного текста. Тест работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа А 4 белой бумаги. Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: левое поле – 30 мм, верхнее, нижнее и правое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа, который не обозначается цифрой. Каждый раздел начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно 1-2 интервала. Расстояние между названием пункта и текстом – 2-3 интервала. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются, и перенос слов в них не допускается.

Список используемой литературы оформляется следующим образом. По каждому литературному источнику даются фамилии и инициалы авторов, название работы, из которой взята цитата, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Если приводится статья, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи и через две линейки (//) название источника, сборника или журнала. Затем год издания и номер журнала, страница.

Критерии оценки реферата включают:

- эрудированность в рассматриваемой области;
- актуальность заявленной проблемы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота цитирования литературы;
- характеристика работы:
- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- соответствие оформления реферата настоящим требованиям.

Критерий оценки:

Оценка «5» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но не выдержан объем, есть погрешности в техническом оформлении, имеются орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте, отсутствует вывод. Кроме того, допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы во время защиты.

Оценка «5» – тема реферата освещена лишь частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть ошибки в оформлении; в целом реферат соответствует требуемой структуре, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Некорректно оформлены и не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.

Оценка «2» – реферат студентом не представлен.

Контрольная работа по дисциплине «История и методология педагогики здоровья»

Вариант № 1

1. Выпишите педагогические проблемы обеспечения здоровья школьников
2. Составьте сравнительную таблицу «Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма».
3. Раскройте причины стресса, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.

Вариант № 2.

1. Раскройте особенности поиска информации как фактора психического развития ребенка
2. Сформулируйте теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
3. Раскройте противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда»

Вариант № 3.

1. Сформулируйте принципы здоровьесформирующей школы.
2. Раскройте потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
3. Составьте сравнительную таблицу «Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования».

Вариант № 4.

1. Проектирование Здоровьесберегающих программ образовательного учреждения и их реализация
2. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
3. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания контрольной работы, но не выдержан объём, есть погрешности в техническом оформлении, имеются орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте, отсутствует вывод. Кроме того, допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы во время защиты.

Оценка «удовлетворительно» – тема контрольной работы освещена лишь частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть ошибки в оформлении; в

целом контрольная работа соответствует требуемой структуре, но в тексте контрольной работы есть логические нарушения в представлении материала. Некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте контрольной работы; есть частые орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.

Оценка «неудовлетворительно» – контрольная работа студентом не представлена.

Тесты по дисциплине «История и методология педагогики здоровья»

Тесты по теме «Анализ влияния внешней среды на соматический компонент здоровья»:

1. Согласно формулировке ВОЗ, здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального ... , а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

2. Под образом жизни понимается устойчивый, сложившийся в определенных общественно-экологических условиях способ ... человека, проявляющийся в нормах общения, поведения, складе мышления.

3. Здоровый образ жизни – это активная деятельность людей , направленная в первую очередь на ... и

Выберите правильный ответ из перечисленных вариантов:

4. Возникновение болезни связано с воздействием на организм человека а) вредных физических факторов внешней среды; б) вредных химических факторов, в) социальных факторов, г) генетических дефектов; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Здоровье человека определяется следующими факторами: а) генетические; б) состояние окружающей среды; в) медицинское обеспечение; г) условия и образ жизни; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. В образ жизни можно включить а) уровень жизни, б) качество жизни; в) стиль жизни; г) уклад жизни; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Допишите продолжение следующих предложений:

7. Медицинское обеспечение как фактор, укрепляющий здоровье, включает: медицинский скрининг, высокий уровень профилактических мероприятий, своевременную и полноценную

8. Факторами, ухудшающими здоровье человека, являются вредные условия быта и производства, неблагоприятные климатические и природные условия, нарушение

9. В наследуемых предпосылках здоровья важны три фактора: тип морфофункциональной конституции и предрасполагающих нервных и психических процессов, степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям и, наконец, величина, которую определяют как *жизненность* и которая отражает

10. Здоровье, болезнь, третье состояние. Третье состояние –это состояние, когда ...

Ответы: 1. благополучия ; 2. жизнедеятельности; 3.сохранение, укрепление здоровья; 4. д) 5. д) 6. д) 7.медицинскую помощь 8. экологической обстановки 9.плодовитость и долголетие особи. 10. резервы нормального функционирования систем организма сдвинуты в сторону истощения.

К показателям, характеризующим состояние здоровья населения, относятся:

а) демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;

б) показатели инвалидности и физического развития;

в) показатели биологического возраста.

4. К показателям индивидуального здоровья относятся:

а) генетические, биохимические, функциональные;

б) уровень обмена веществ в организме, уровень физического развития, отсутствие признаков заболевания;

в) генетические, биохимические, метаболические, морфологические, функциональные, психологические, социально-духовные, клинические.

5. Предрасполагающие факторы заболевания:

а) усиливают восприимчивость человека к заболеванию;

б) вызывают развитие заболевания;

в) от них зависит длительность заболевания после его начала

6.К физическим факторам, воздействующим на организм человека, относятся:

а) ионизирующее излучение, электромагнитные поля, электрический ток, барометрическое давление, гравитация, вибрация, звуковые колебания, повышенная или пониженная температура;

б) ионизирующее, неионизирующее электромагнитное, ультрафиолетовое излучения; видимый свет; электромагнитные поля низкочастотных диапазонов и магнитные поля; электрический ток, барометрическое давление, гравитация, вибрация, звуковые колебания, повышенная и пониженная температура;

в) ионизирующее и ультрафиолетовое излучение, электромагнитные и магнитные поля, электрический ток, барометрическое давление, вибрация, звуковые колебания.

7.Уровень жизни характеризует:

а) степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (экономическая категория);

б) комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (социологическая категория);

в) поведение человека, т. е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности (социально-психологическая категория).

8. Качество жизни характеризует:

а) степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (экономическая категория);

б) индивидуальные особенности поведения (социально-психологическая категория);

в) комфорт в удовлетворении человеческих потребностей (социологическая категория).

9. Образ жизни определяет состояние здоровья человека на:

а) 10%;

б) 50%;

в) 20%.

10. Структура здорового образа жизни включает:

а) оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни;

б) оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни, закаливание, отсутствие вредных привычек;

в) оптимальный двигательный режим, рациональное питание, рациональный режим жизни, психофизиологическую регуляцию, тренировку иммунитета, закаливание, отсутствие вредных привычек.

11. Критерии здорового образа жизни:

а) показатели состояния здоровья;

б) гигиеническое поведение и показатели состояния здоровья;

в) поведение, соответствующее научным требованиям.

Критерии оценивания тестовых заданий.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$K_y = N/K$, где N – количество правильных ответов учащихся, а K – общее число вопросов. Если $K_y > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

В данном тестовом контроле применено тестовое задание на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов (закрытого типа).

**Вопросы к зачету по дисциплине
«История и методология педагогики здоровья»**

1. Объект и предмет научного изучения педагогики здоровья
2. Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма.
3. Стресс, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
4. Поиск информации как фактор психического развития ребенка
5. Теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
6. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность – среда»
7. Информационная безопасность в образовании, болезни и их причины.
8. Потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьесформирующий фактор
9. Внимание к ребенку как индивиду - основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
11. Стресс, его влияние на здоровье человека
12. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции
13. Здоровьесберегающие программы образовательного учреждения и их реализация
14. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
15. Проектирование здоровьесберегающего образования в образовательном учреждении
16. Здоровьесформирующие факторы и их влияние на возрастные особенности человека
17. Педагогический процесс и его влияние на здоровье субъектов образования
18. Внутренние механизмы защиты организма.
19. Образовательная среда и развитие ребенка.
20. Современные образовательные технологии сохранения и развития здоровья детей.
21. Физическое здоровье и средства его сохранения и развития.
22. Психическое и психологическое здоровье: сущность, средства сохранения и развития.
23. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
24. Формирование активно ценностного отношения к здоровью молодежи.
25. Соматический компонент здоровья.

Для допуска к зачету студенту необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся на зачете:

Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «**не зачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.