Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС

_____ Трусова О.В.

«23» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

Б1.О.07 «История и методология педагогики здоровья»

на 2024-2025 учебный год

Направление

7.49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль
«Физическая реабилитация»

Квалификация
Магистр

Форма обучения:
очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

г. Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «История и методология педагогики здоровья» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Физическая реабилитация».

Составитель рабочей программы

Профессор, д.п.н. Набока О.В.

Рабочая программа утверждена на заседании *кафедры педагогики и психологии спорта*

«03» сентября 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

«03» 09 2024 г. профессор Гуцу В.Ф.

Зав. выпускающей кафедрой

«03» 09 2024 г. ст. преподаватель Мазур Е.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» являются формирование у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по педагогике здоровья.

Задачами освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» являются:

- формирование навыков прогнозирования результатов здоровье сберегающей деятельности;
- отбор и использование эффективных форм, методов и технологий организации здоровье сбережения в учебной и учебно-тренировочной и вне учебной и учебно-тренировочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и методология педагогики здоровья» относится к профессиональному циклу базовой части (Б1.О.07).

3. Требования к результатам обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже:

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способность реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД УК-6.1. Определяет приоритеты профессионального роста с учетом имеющихся условий, ресурсов, временной перспективы и планируемых результатов ИД УК-6.2. Оценивает эффективность своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям ИД УК-6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития. Владеет навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием	ИД-1 опк- 5. Знает сенситивные периоды развития тех или иных функций в организме в нестандартных ситуациях ИД-2 опк- 5 Умеет определять закономерности развития качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья ИД-3 опк- 5 Владеет навыками выявления закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в

	и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	состоянии здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	**Трудоемкость, з.е./часы**	**Количество часов**					**Форма контроля**
		В том числе					
		Аудиторных				**Самостоятельная работа (СР)**	
		Всего	**Лекций (Л)**	**Практических Занятий (ПЗ)**	**Лабораторных работ**		
III	2/72	18	4	14	-	54	Зачет
Итого:	**2/72**	**18**	**-**	**-**	**-**	**54**	**Зачет**

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**СР**
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Педагогика здоровья как наука	6	2	4	-	24
2.	Здоровье формирующий процесс организации образования.	12	2	10	-	30
ИТОГО: 72		**18**	**-**	**-**	**-**	**54**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

№ п/п	***Номер раздела дисциплин***	***Объем часов***	***Тема лекции***	***Учебно-наглядные пособия***
Педагогика здоровья как наука				

1.	1	2	Педагогика здоровья, история формирования науки. Этапы развития.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		**2**		
Здоровье формирующий процесс организации образования.				
2	2	2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		2		
ИТОГО:		**4**		

Практические (семинарские) занятия:

№ п/п	***Номер раздела дисциплины***	***Объем часов о-з***	***Тема практического занятия***	***Учебно-наглядные пособия***
Педагогика здоровья как наука				
1.	1	2	История формирования педагогики здоровья.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
2.	1	2	Сущность, закономерности и принципы педагогики здоровья	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		**4**		
Здоровье формирующий процесс организации образования.				
3		2	Сущность культуры здоровья и ее проявления	Базовый учебник, интернет-ресурсы
4		2	Сравнительный анализ культуры здоровья в различные исторические периоды.	Базовый учебник, интернет-ресурсы

5	2	2	Здоровьеформирующие факторы организаций образования.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
6		2	Анализ влияния внешней среды на соматический компонент здоровья.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
7		2	Анализ влияния внешней среды на психический компонент здоровья.	Базовый учебник, интернет-ресурсы
Итого по разделу часов:		**10**		
ИТОГО:		**14**		

Лабораторные занятия не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося:

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид самостоятельной работы обучающегося**	**Трудоемкость (в часах) о-з**
Раздел 1	1.	Педагогика здоровья – педагогика деятельности по регуляции стрессов и развитию. ***ДЗ***	12
	2.	Интегративный подход к определению понятия «здоровье человека» ***ИДЛ***	12
		Итого по разделу часов	**24**
Раздел 2	1.	Механизмы регуляции психо-эмоционального состояния ***ДЗ***	5
	2.	Стратегия сохранения, её место и роль в жизни человека ***СИТ***	5
	3.	Стратегия развития, её место и роль в жизни человека ***ИДЛ***	5
	4.	Регуляция взаимодействия со средой как средство контроля опасностей ***ДЗ***	5
	5.	Педагогические средства оздоровления ребенка ***ДЗ***	5
	6.	Проектирование здоровьесберегающей программы образовательного учреждения ***ДЗ***	5
		Итого по разделу часов	**30**

ИТОГО:	**54**

Примечание: ДЗ - домашнее задание; ***СИТ*** — самостоятельное изучение темы, ***ИДЛ*** - изучение дополнительной литературы. Допускается использование других сокращений, при условии указания расшифровки под таблицей.
Вид занятия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа и другие
Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) *(не предусмотрена)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п\ п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с	Айзман, Р. И.	2023	-	+	Библиотека кафедра (электронный вид)
2.	Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова, О. И. Ткачева, Е. Ю. Смирнова. — Великие Луки: ВЛГАФК, 2022. — 154 с.	Белова Ю. В.	2022	-	+	электронно-библиотечная система. — URL: https:// e.lanbook.com/ book/290261 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Психическое	Брадик	2005	10	+	Библиотека

	здоровье школьников - педагогические аспекты Тирасполь: Издательство ПГУ. 2005. 152с. (электронный вид)	Г.М. Брадик О.Ф.				кафедра (электронный вид)
4.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.	Тихомирова Т.В.	2023	-	+	Библиотека кафедра (электронный вид)
5.	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. М. Митяева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.	Митяева А.М.	2010	-	+	Библиотека кафедра (электронный вид)
	Дополнительная литература					
1.	Валеология. М.: Флинта:Наука, 2002, -312с.	Вайнер З.Н.	2002	10	+	Библиотека кафедра **(**электронный вид)
2.	Школьная валеология М.: Флинта:Наука, 2002, -312с.	Зайцев Г.К**.**	2017	5	**+**	Библиотека кафедра **(**электронный вид)
3.	Здоровье школьников и учителей. Опыт валеологического исследования. — СПб.: Акцидент, 2005. - 54 с.	Зайцев Г.К.	2005	1		Библиотека кафедра
4.	Здоровьесберегающие технологии	Митяева А.М.	2010	5	+	Библиотека кафедра

5.	Школа формирования здоровья – Кишинэу, «Кишинэу – Прим», 2005.	Брадик Г.М	2005	3	+	Библиотека кафедра (электронный вид)
6.	Основы индивидуального здоровья человека. М.: Владос, -2001, 286с.	Казин Э.М.	2001	1	+	Библиотека кафедра (электронный вид)
Итого по дисциплине: -% печатных изданий; 95 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие Издательство: ВЛАДОС, 2012 г.-216 с. http://www.knigafund.ru/books/122575
2.Гайворонский И.В. Нормальная анатомия человека: учебник для медицинских вузов. В 2 т. Т.2 Издательство: СпецЛит, 2007 г.- 424 с. http://www.knigafund.ru/books/87656
3. http://www.follow.ru/ Познай себя и окружающих
4.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - http://gdz.name/tekstovye-otvety/gdz-po-obj-10-klass-latchuk-razdel-2-glava-2-punkt-1
5.Валеология - http://www.knigafund.ru/tags/5399
6.Здоровый образ жизни - http://lifeglobe.net/blogs/details?id=416
7.Здоровый образ жизни: учебное пособие - Владимир Яшин - http://iknigi.net/avtor-vladimir-yashin/52206-obzh-zdorovyy-obraz-zhizni-uchebnoe-posobie-vladimir-yashin.html
8.Здоровый образ жизни. Вайнер Э.Н. - Валеология. Учебник - http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3561813

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

В процессе освоения дисциплины «История и методология педагогики здоровья» **необходимо акцентировать внимание на приобретении студентами теоретических знаний** в области здоровье сбережения, и выработке практических навыков применения теоретических знаний на практике образовательного процесса в процессе функционирования организаций образования, уделять внимание самостоятельной работе студентов, использовать в процессе обучения интерактивные образовательные технологии.

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины «История и методология педагогики здоровья» предполагает овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний в контексте данной дисциплины. Лекции конспектируются, практические занятия выполняются в виде семинаров, на которых в устной или письменной форме студенты раскрывают анализируемую проблему формирования здоровья школьников участниками образовательного процесса как в пределах организаций образования, так и в социуме.

Самостоятельная работа направлена на закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами в ходе аудиторных занятий, а также на формирование

навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучаемых, их креативных качеств, а также формирование заявленных в рамках курса компетенций. Изучение основной и дополнительной литературы, использование интернет - источников является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины представлены аудитории, обеспеченные техническими средствами обучения.

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1.	Закрепленные аудитории № 211, 208, 209	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2.	Ресурсный центр, № 308, корпус №4.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, 2 кондиционера
3.	Электронный читальный зал корпус №4.	10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Данная дисциплина является этапом в изучении педагогических дисциплин, связанных с здоровье формирующим процессом. Организация изучения дисциплины требует от преподавателя теоретических и практических знаний, как по педагогике, так и по психологии, практического опыта в области здоровье сбережения и функционирования организации образования.

Изложение материала опирается на принцип системности, который позволяет рассматривать в логическом единстве различные проблемы педагогики здоровья. Лекции, разработанные в классическом стиле, могут быть прочитаны в аудитории, оснащенной традиционным оборудованием: настенная доска, мел. Преподаватель должен иметь краткое содержание лекции на бумажном носителе, у студентов должны быть тетради для конспектов.

Практические занятия по данной дисциплине проходят в аудиториях учебных корпусов университета. Необходимое оборудование: стационарная доска, мел, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, дидактические материалы.

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования студента и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего работника системы образования. Исторически сложилось представление о сущности университетского образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение студентов к различной литературе (научной, справочной,

нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера. Вторая цель – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Хорошо организованная самостоятельная работа способствует раскрытию способностей студентов, реализации их творческого потенциала, развитию познавательного интереса и активности, и как следствие, повышению успеваемости.

Основными задачами в организации самостоятельной работы студентов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса студентов к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование студентов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы студентов.

Контрольные задания для самостоятельной работы:

1. Педагогические проблемы обеспечения здоровья школьников
2. Адаптация человека в окружающей среде и признаки дезадаптации организма.
3. Стресс, его влияние на организм и признаки, характеризующие стрессоустойчивость человека.
4. Поиск информации как фактор психического развития ребенка
5. Теоретические основы теории деятельности и функциональные и патологические системы
6. Противоречия «деятельность – среда», «безопасность –среда»
7. Информационная безопасность в образовании и информационные болезни и их причины.
8. Потребностно-информационный подход к организации образования школьников как здоровьеформирующий фактор
9. Внимание к ребенку как индивиду - основа организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
10. Образовательная среда как продукт и ресурс деятельности субъектов образования.
11. Стресс, его влияние на здоровье человека
12. Психоэмоциональное состояние и механизмы его регуляции
13. Здоровьесберегающие программы образовательного учреждения и их реализация
14. Показатели уровня здоровья детей в образовательном учреждении как педагогическая проблема
15. Проектирование здоровьесберегающего образования в образовательном учреждении
16. Здоровьеформирующие факторы и их влияние на возрастные особенности человека
17. Педагогический процесс и его влияние на здоровье субъектов образования
18. Внутренние механизмы защиты организма.
19. Образовательная среда и развитие ребенка.
20. Современные образовательные технологии сохранения и развития здоровья детей.
21. Физическое здоровье и средства его сохранения и развития.
22. Психическое и психологическое здоровье: сущность, средства сохранения и развития.
23. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
24. Формирование активно ценностного отношения к здоровью молодежи
25. Соматического компонента здоровья и коррекция образ жизни

9. Технологическая карта дисциплины

Кредитно-модульная система не предусмотрена.