

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой-разработчиком
 В.Ф. Гуцу
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1 « 11 » 09 2023 г.

Фонд оценочных средств

Б1.0.03. "Современные проблемы науки и образования"

Направление подготовки:

7. 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

Физическая реабилитация

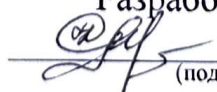
квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения:

очно – заочная

Год набора 2023

Разработчик: к.п.н, доцент
 /Михайлова Н.Я.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » 09 2023 г.

Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД – 1 ук-1 Знает: методы критического анализа, основные принципы критического анализа. ИД – 2 ук-1 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящиеся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИД – 3 ук-1 Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением методов интеллектуальной деятельности для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	ИД – 1 ук-1 Знает: методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ИД – 2 ук-1 Умеет: обосновать выбор методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры. ИД – 3 ук-1 Владеет: навыками анализа использования методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
	Раздел №1 Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки. Раздел №2 Основные проблемы развития образования на современном этапе.	УК-1, ОПК-2	тесты
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
Зачет		УК-1, ОПК-2	Вопросы к зачету с оценкой

Тест по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

1. Латинское слово "парадигма" означает:

1. программа
2. направление
3. пример
4. инструкция
5. проект

2. Новая парадигма развития образования получила название

1. знаниевой
2. прагматической
3. обучение в течение всей жизни
4. геологической
5. культурологической

3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:

1. Гаагский
2. Болонский
3. Копенгагенский

4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к

...

1. личности, ее психологии и интересам
2. изучению гуманитарных дисциплин
3. внедрению интерактивных технологий обучения
4. увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это

1. новатика
2. инноватика
3. дидактика

6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

1. инновация
2. новация
3. модернизация
4. рационализация

7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

1. процесса образования
2. инновационного образовательного процесса

3. традиционных образовательного процесса

8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

1. процесса развития
2. процесса обучения
3. традиционного процесса
4. инновационного процесса

9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:

1. объективным фактором инновационных процессов
2. субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:

1. объективным фактором инновационных процессов
2. субъективным фактором инновационных процессов

11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса. 1. технологические инновации

2. методические инновации
3. организационные инновации
4. управленческие инновации
5. социальные инновации

12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются

1. практическими инновациями
2. теоретическими инновациями

13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:

1. практическим инновациям
2. теоретическим инновациям.

14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.

1. уровень конкретизации
2. уровень дополнения
3. уровень преобразования

15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.

1. уровень конкретизации

- 2.уровень
дополнения
- 3. уровень преобразования

16.К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.

- 1.уровень конкретизации
- 2. уровень дополнения
- 3. уровень преобразования

17.Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».

- 1.уровень конкретизации
- 2. уровень дополнения
- 3. уровень преобразования

18.Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого- педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- 1. лицеем
- 2. гимназией
- 3. инновационной школой
- 4. авторской школой

19.Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла

- 1.лицей
- 2.гимназия
- 3. авторская школа
- 4.средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20.Функции педагогической науки:

- 1. Теоретическая, технологическая
- 2. Практическая, нормативная
- 3. Дидактическая; воспитательная

21. Предмет педагогики:

- 1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
- 3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта

22. Воспитание - это

- 1. Управление процессом развития и социализации личности
- 2. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
- 3. Деятельность человека, направленная на саморазвитие

23.Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности

24.Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
3. Повышение роли воспитания в общественной жизни

25.Науки, входящие в систему педагогических:

1. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
2. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
3. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

26.Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Среда, обучение

27.Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
3. Дошкольная, школьная, юношеская

28.Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды

29.Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

30.Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду

5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

31. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

32. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

33. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

34. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

35. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

36. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

37. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

38. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Подготовительный, основной, заключительный
3. Целеполагания, диагностика, управления

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется при 95-100% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - от 80 до 90 % правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - от 70 до 80% правильных ответов

Вопросы к зачету с оценкой

1. Основные направления развития современного образования.
2. Образование в условиях глобализации.
3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность».
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Характерные черты опережающей модели образования.
6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
8. Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.
9. Содержание воспитания в современной школе.
10. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
11. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход.
12. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
13. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
14. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
15. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
16. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
17. Подходы к организации системы управления качеством образования.
18. Проблемы воспитания творческой личности.
19. Педагогические технологии: понятие и типология.
20. Информатизация всех видов и форм образования.