

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и психологии спорта

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой-разработчиком

 / профессор Гуцу В.Ф.

протокол № 1 «11» 09 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.01 «МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление

7.49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)*

Профиль

Физическая реабилитация

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

ГОД НАБОРА 2023

Разработал: профессор

 /Набока О.В.

«11» сентября 2023 г.

г. Тирасполь 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Методика и методология научного исследования»

1. В результате изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода ИД-2 ук-1.2 Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решений проблемных ситуаций ИД-3 ук-1.3 Анализирует эффективность реализации стратегии действий в системе профессиональных взаимоотношений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук- 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски ИД-2 ук-2.2 Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта применительно к профессиональной сфере ИД-3 ук-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, его результаты и эффективность

2. Программа оценивания контролируемых компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№1	Методологические основы научных исследований и задачи методологии	УК-1, УК-2	Реферат Сообщение Тест
№2	Методика проведения научного исследования	УК-1 УК-2	Презентация Задания на

			систематизацию
Промежуточная аттестация	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
№1	УК-1, УК-2	Вопросы к зачету с оценкой	

Темы сообщений

по дисциплине **Методика и методология научного исследования**

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика. Методическая деятельность.
4. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
5. Характеристика научной специальности 13.00.04.
6. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
7. Виды научных работ и их характеристика.
8. Объект и предмет исследований.
9. Наиболее распространенные методы научного исследования в области физической культуры и спорта.
10. Особенности педагогического эксперимента.
11. Виды педагогического эксперимента.
12. Требования к подготовке и защите магистерской диссертации.
13. Определение объема рукописи, понятие авторский лист, печатный лист, рубрикация и нумерация текста.
14. Язык и стиль изложения научных работ.
15. Библиографическое описание, характеристика и значение.
16. Рецензирование научной и методической работы.
17. Понятие фундаментальные и прикладные науки.
18. Проблема и тема исследования, актуальность темы
19. Объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза исследования.
20. Теоретическая и практическая значимость работы.
21. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.

Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения

на заданную тему

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной

проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;
- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
 - грамотность и логичность изложения материала.

Критерий оценки.

2 балла – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

1 балл – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

Темы рефератов

по дисциплине Методология и методы научного исследования

1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.
2. Структура профессионального, общего и дополнительного образования.
3. Общая характеристика специальности 13.00.04. – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
6. Виды научных и методических работ, формы их представление.
7. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
8. Планирование научной работы, характеристика методов исследования.
9. Педагогический эксперимент.
10. Виды педагогических экспериментов.
11. Методика проведения педагогического эксперимента.
12. Структура и содержание магистерской диссертации.
13. Представление текстового и иллюстративного материала в магистерской диссертации.
14. Интернет – технологии в процессе поиска и обмена информацией.
15. Проблема, тема и актуальность исследования.

16. Теоретическая и практическая значимость исследования.
17. Научные методы изучения влияния биоритмов на спортивную работоспособность.
18. Тестирование психологического профиля личности с целью повышения адаптивных возможностей организма.
19. Современные методы и критерии оценки функционального состояния организма занимающихся физической культурой (спортом).
20. Сочетание оздоровительной физической культуры с другими оздоровительными методами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Написание реферата – один из видов самостоятельной работы студентов по усвоению содержания дисциплины. Реферирование является необходимым элементом исследовательской работы студента. Оно способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над рефератом отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над рефератом помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю реферат позволяет проверить, с одной стороны, знание студента содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию.

Реферат (от лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, не требующего авторской оценки собранного материала. Реферат может представлять собой и учебно-исследовательскую работу, в которой раскрывается содержание исследуемой проблемы на основе анализа опубликованной литературы, приводятся различные точки зрения.

Работая над рефератом, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- определить вид реферата (монографический, составленный по одному первоисточнику, или обзорный, составленный по нескольким работам на одну тему);
- провести обзор научной, научно-методической и учебно-методической литературы, с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.:

- как можно точнее отобразить предмет реферирования, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст реферата.

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- пронумерованный список используемой литературы.

В верхней части титульного листа пишется, в каком учебном заведении выполняется работа, далее – тема реферата, наименование дисциплины, по которой пишется реферат, и специальности (направления подготовки), факультет, фамилия, имя и отчество исполнителя; ниже – должность, ученая степень и Ф.И.О. преподавателя. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность для науки общее и для изучения данного учебного курса в частности, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, в ней четко, последовательно и достаточно сжато представляется содержание реферируемого материала. Выделяются основные теоретические положения и понятия.

Заключение должно содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений. В заключении необходимо также проанализировать степень успешности решения поставленных автором реферата цепей и задач, определить перспективы дальнейшей разработки данной темы.

В конце работы прилагается список используемой литературы.

Примерный объем реферата должен составлять 5-15 страниц печатного текста. Тест работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа А 4 белой бумаги. Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – Times New Roman. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы: левое поле – 30 мм, верхнее, нижнее и правое – 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа, который не обозначается цифрой. Каждый раздел начинается с новой страницы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно 1-2 интервала. Расстояние между названием пункта и текстом – 2-3 интервала. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчеркиваются, и перенос слов в них не допускается.

Список используемой литературы оформляется следующим образом. По каждому литературному источнику даются фамилии и инициалы авторов, название работы, из которой взята цитата, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Если приводится статья, то указывается фамилия и инициалы автора, название статьи и через две линейки (/ /) название источника, сборника или журнала. Затем год издания и номер журнала, страница.

Критерии оценки реферата включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
 - актуальность заявленной проблемы;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота цитирования литературы;
- характеристика работы:

- грамотность и логичность изложения материала;
- структура работы (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- соответствие оформления реферата настоящим требованиям.

Критерий оценки:

Оценка «5» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но не выдержан объём, есть погрешности в техническом оформлении, имеются орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте, отсутствует вывод. Кроме того, допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы во время защиты.

Оценка «3» – тема реферата освещена лишь частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы; есть ошибки в оформлении; в целом реферат соответствует требуемой структуре, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, грамматические и иные ошибки в тексте.

Оценка «2» – реферат студентом не представлен.

Тестовые задания

по дисциплине **Методика и методология научного исследования»**

1. Наука определяется как ... человеческой деятельности.

А) основа

Б) сфера

В) ключ

Г) фактор

2. Основные функции науки:

А) планирование

Б) обучение

В) выработка нового знания

Г) систематизация объективных знаний

3. Научное исследование является ... познанием.

А) активным

Б) долговременным

В) целенаправленным

Г) последовательным.

4. Основу методологии науки составляют ...

А) диалектический метод

Б) знания

В) системный подход

Г) проблемные вопросы

5. *Определение: «Логическое обобщение опыта, общественной практики, отражение объективных закономерностей развития природы и общества» — это:*

- А) теория**
- Б) методика
- В) наука
- Г) методология

6. *Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности.*

- А) творческой
- Б) научно-методической**
- В) практической
- Г) педагогической

7. *Подготовка и повышение квалификации научных кадров включает ... групп*

- А) две
- Б) три
- В) четыре**
- Г) пять

8. *Методика – это ... способов проведения какой-либо работы.*

- А) определенность
- Б) группа
- В) несколько
- Г) совокупность**

9. *Знания приносят пользу только в случаях их ...*

- А) понимания
- Б) применения**
- В) развития
- Г) накопления

10. *На довузовском этапе в учебном процессе доминирует ...*

- А) игра
- Б) творчество
- В) методический аспект**
- Г) наблюдение

11. *Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений.*

- А) реализации**
- Б) выборе
- В) изучении
- Г) объяснении

12. *Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...*

- А) развития
- Б) соответствия
- В) эффективности**
- Г) конкурентоспособности

13. *Содержание научной и методической деятельности по специальности 13.00.04 составляют группу проблем:*

- А) общие основы теории и методики физического воспитания и спорта**
- Б) теория и методика спорта и спортивной подготовки
- В) профессиональных компетентностей
- Г) теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры

14. *Методические принципы физического воспитания включают:*

- А) сознательность**
- Б) систематичность
- В) постепенность
- Г) адекватность

15. *Методика физического воспитания дошкольников содержит методы и методические приемы с учетом:*

- А) климата
- Б) экологических условий
- В) возраста**
- Г) пола

16. Ученые степени и звания являются ... становления профессионализма высокого уровня.

- А) следствием
- Б) факторами**
- В) этапами
- Г) системой

17. Научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, называется:

- А) курсовая работа
- Б) реферат
- В) монография**
- Г) диссертация

18. Основные виды методических работ:

- А) программы
- Б) учебники**
- В) методические рекомендации**
- Г) журналы

19. Учебная программа – это:

- А) изложение значимых результатов научного исследования
- Б) изложение круга знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися**
- В) изложение материалов по узкому специальному вопросу.
- Г) издание материалов по методике изучения и преподавания

20. Книга для учащихся или студентов, в которой систематически излагается материал по определенной области знаний:

- А) программа
- Б) научная статья
- В) учебник**
- Г) методические рекомендации

21. Научно-методическая деятельность обеспечивает ... рост в области физической культуры и спорта

- А) активный
- Б) творческий
- В) гарантированный
- Г) профессиональный**

22. Учебно-исследовательская работа студентов осуществляется в процессе освоения

...

- А) двигательной- практической подготовки
- Б) объяснения содержания и проблем
- В) методов научного исследования**
- Г) заданий методического характера

23. В число требований, предъявляемых к выпускным квалификационным (дипломным) работам, входят:

- А) объем рукописи 25-30 стр.
- Б) публичная защита**
- В) актуальность темы**
- Г) 15 литературных источников

24. Выпускная квалификационная работа студента является:

- А) отдельной самостоятельной работой студента
- Б) формальным документом
- В) продолжением курсовых работ**
- Г) необязательной

25. За содержание дипломной работы и правильность всех данных несет ответственность:

- А) зав. кафедрой
- Б) научный руководитель
- В) автор дипломной работы**
- Г) председатель гос. аттестационной комиссии

26. Типы курсовых (дипломных) работ:

- А) методические
- Б) экспериментальные**
- В) практикоориентированные
- Г) теоретические**

27. Курсовая работа должна содержать:

- А) до 10 литературных источников
- Б) анализ литературных источников**
- В) объем рукописи до 20 страниц
- Г) произвольную форму рукописи

28. Подготовка курсовой работы начинается с:

- А) выбора темы исследования**
- Б) изучения научно-методической литературы
- В) работы над рукописью
- Г) анализа, обобщения и интерпретации данных

29. Признаки актуальности темы включают:

- А) материально-техническую оснащенность исследования
- Б) общий интерес ученых и практиков к проблеме**
- В) системность
- Г) потребность практики в разработке проблемы на данном этапе.**

30. Объектом исследования может быть:

- А) учебно-воспитательный процесс**
- Б) данные тестирования
- В) педагогические факты**
- Г) педагогические явления

31. Предмет исследования определяет ... исследования.

- А) методы
- Б) тему**
- В) проблему
- Г) этапы

32. Цель исследования формулируют:

- А) точно
- Б) произвольно
- В) многословно
- Г) кратко**

33. Задачи исследования формулируют в виде:

- А) указания
- Б) объяснения
- В) поручения**
- Г) повествования

34. Гипотеза – это ... , выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

- А) разъяснение
- Б) суждение
- В) предположение**
- Г) заключение

35. Ориентиром для выбора методов исследования служат:

- А) критерии
- Б) признаки
- В) задачи**

Г) проблемы

36. Методы исследования, распространенные в области физической культуры:

А) моделирование

Б) педагогическое тестирование

В) краниометрия

Г) педагогический эксперимент

37. Анализ научно-методической литературы это:

А) изучение специальной литературы

Б) педагогический эксперимент

В) педагогическое наблюдение

Г) экспериментальные методы исследования

38. Педагогическое наблюдение представляет собой ... восприятие какого-либо

явления

А) визуальное

Б) целенаправленное

В) определенное

Г) многостороннее

39. Педагогические наблюдения группируются на основе признаков:

А) сходства

Б) системности

В) пространства

Г) времени

40. Наблюдение, при котором занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение, называется:

А) непосредственным

Б) открытым

В) специальным

Г) закрытым

41. Анкетирование – это:

А) получение информации путем устных ответов на вопросы

Б) собеседование в свободной форме

В) опрос группы спортсменов

Г) получение информации от респондентов путем письменного ответа на вопросы

42. Контрольные испытания обеспечивают исследователя:

А) объективной информацией

Б) методами

В) упражнениями

Г) тестами

43. Экспертное оценивание выполняется с помощью способа:

А) сравнения

Б) обобщения

В) ранжирования

Г) исключения

44. Основное содержание хронометрирования в определении ... затраченного на какое-либо действие

А) усилия

Б) средства

В) времени

Г) условия

45. Педагогический эксперимент организуется с целью выявления ... используемой методики

А) эффективности

Б) содержания

В) новшества

Г) особенностей

46. Основной мотив педагогического эксперимента – введение ... в учебно-тренировочный процесс для повышения его качества:

- А) приемов
- Б) усовершенствований**
- В) стандартов
- Г) методов.

Задания на систематизацию изучаемого материала по дисциплине Методика и методология научного исследования»

направлены на усвоение и закрепление учебного материала. Их цель – включить магистрантов в более глубокое осмысление изученного.

Образцы заданий на систематизацию изучаемого материала

1. Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы использования методов исследования для написания работы в области физкультурного образования. Сравнить теоретические и практические методы исследования. Подготовить план изучения проблемы.

2. Изучить источники информации по проблеме психологического проектирования учебного взаимодействия, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы и обсудить ее с сокурсниками

Подготовить выступление от группы с презентацией (5 – 7 минут).

3. Компьютерные презентации – это набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующихся на экран, а также раздаточный материал, конспект и план доклада, хранящиеся в одном файле. Презентации – очень эффективное и популярное средство продвижения продуктов и услуг библиотеки. Компьютерная презентация состоит из слайдов. Слайды – это кадры презентации, где размещается заголовок, текст, графика, диаграммы и таблицы. Демонстрацию слайдов могут сопровождать спецэффекты или эффекты анимации (например, постепенное появление текстовых фраз на экране). Из чего состоит слайд:

- * заголовок и подзаголовок
- * графические изображения (рисунки)
- * таблицы
- * диаграммы
- * организационные диаграммы
- * тексты
- * звуки
- * маркированные списки
- * фон
- * колонтитул
- * номер слайда
- * дата
- * различные внешние объекты

Что и как изображать на слайде

Использование каждого слайда в презентации должно быть оправдано. Максимально упрощайте каждый элемент слайда. Чем меньше потратит зритель на идентификацию элементов слайда и на понимание их значения – тем лучше. Стремитесь уменьшить количество элементов. Желательно, чтобы на слайде был лишь один значимый элемент. Это элемент, на который зритель обратит внимание в первую очередь. Он же должен нести основную смысловую нагрузку.

Представление информации

Содержание информации:

- * используйте короткие слова и предложения,
- * минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных,
- * заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации:

- * не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений,
- * наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Расположение информации на странице:

- * предпочтительно горизонтальное расположение информации,
- * наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана,
- * если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Требования к слайду – тексту:

- * размер не должен превышать 240 знаков (вместе с пробелами),
- * количество строк на слайде не более 8-ми,
- * строка должна содержать не более 30 знаков

Использование шрифтов:

- * для заголовков — не менее 24,
 - * для информации — не менее 18,
 - * шрифты без засечек легче читать с большого расстояния (без засечек: Arial, Calibri, Candara, Tahoma, Verdana; с засечками: Georgia, Cambria, TimesNew Roma),
 - * нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации,
 - * для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсивили подчеркнутый шрифт того же типа,
 - * не следует злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
- СЛОВО, НАПИСАННОЕ ОДНИМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ УТРАЧИВАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И СЛИВАЕТСЯ С ДРУГИМИ,

- * больше «воздуха». Плотно набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт.

Способы выделения информации:

- * рамки, границы, заливки,
- * разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки,
- * рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Оформление слайдов

Стиль:

- * соблюдайте единый стиль оформления,
- * вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки),
- * используйте однотипные элементы навигации на всех слайдах.

Цвет:

- * для фона выбирайте более холодные цветовые тона (например, синий, зеленый),
- * для слайдов с ключевыми пунктами используют не более трех цветов: один для фона, один для заголовков и выделения, один для текста,
- * дополнительные цвета вводятся только тогда, когда в слайде присутствуют рисунки (логотип библиотеки, фотография выставки и т.д.),
- * в диаграммах в основном используют не более четырех цветов,
- * для текста и фона лучше выбрать контрастные цвета. Легче читается и лучше смотрится светлый текст на темном фоне,
- * для выделения деталей выбираются более теплые тона (например, красный или коричневый).

Анимационные эффекты:

- * используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

* не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

2. Методика создания презентации

Этапы создания презентации:

I Этап. Разработка общей концепции (информационной структуры).

II Этап. Создание сценария презентации (разработка послайдовой схемы).

III Этап. Вставка текста, вставка рисунков .

IV Этап. Настройка анимации.

V Этап. Редактирование и сортировка слайдов.

VI Этап. Создание управляющих кнопок.

VII Этап. Запуск и наладка презентации.

Слайды могут содержать краткие тезисы из лекции, новые понятия, определения.

Элементы информационной структуры презентации.

Заголовок.

Введение. Очерчивает круг вопросов, о которых пойдет речь в презентации.

Блок-повествование. Содержится информация о каком-либо процессе.

Информационно-справочный блок. Информационно-справочные блоки используются для «поясняющих отступлений».

Блок-вывод. Функциональным блок-вывод будет только тогда, когда в ходе всей презентации (или, по меньшей мере, на нескольких предшествующих блоках) аудиторию навязчиво или ненавязчиво к нему готовят.

Блок-призыв. Отличается от рассудительного и бесстрастного блока-вывода только эмоциональной окраской.

Заглушка. Этот блок очень удобно использовать для организации пауз (для отдыха аудитории или соблюдения единого темпа работы с презентацией).

Заключение. В качестве заключения могут использоваться многие из уже перечисленных блоков – призыв, вывод, ответ и т.д.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине Методика и методология научного исследования»

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным работам.
2. Чем выпускная квалификационная работа магистра отличаются от выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
4. Объект и предмет исследований.
5. Цель исследований.
6. Задачи исследований, требования к их постановке.
7. Гипотеза исследований.
8. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
9. Виды педагогических наблюдений.
10. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
11. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.
12. Что понимается под экспертной оценкой?
13. Методика проведения хронометрирования.
14. Особенности педагогического эксперимента.
15. Виды педагогического эксперимента.
16. Методика проведения педагогического эксперимента.
17. Какие составные части должна включать дипломная работа?
18. Основные требования, предъявляемые к составным частям дипломной работе.
19. Какие требования предъявляются к текстовому материалу?
20. Таблица и основные требования к ее оформлению.

21. Графический материал и формы ее представления.
22. Требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы магистра.
23. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
24. Научное знание, научное исследование.
25. Методика, методическая деятельность.
26. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
27. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
28. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
29. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма.
30. Характеристика научной специальности 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
31. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
32. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
33. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
34. Виды методических работ и их характеристика.
35. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
36. Магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации, основные отличия.
37. Язык и стиль изложения научных работ.
38. Язык и стиль изложения учебного издания.
39. Запись в тексте количественных и порядковых числительных.
40. Буквенные аббревиатуры и сокращения слов.
41. Цитаты, заимствования и выделения в тексте.
42. Ссылки в тексте, авторские примечания.
43. Требования к составлению таблиц (содержание, форма).
44. Характеристика иллюстративного материала.
45. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
46. Библиографическое описание, характеристика и значение.
47. Составление библиографического списка по алфавитному и тематическому признакам.
48. Защита авторского права на произведение.
49. Рецензирование научной, методической работ.
50. Понятия «фундаментальные», «прикладные» науки.
51. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
52. Новизна исследования.
53. Теоретическая и практическая значимость.
54. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
55. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
56. Определение достоверности различий по Стьюденту.
57. Определение меры взаимосвязи между процессами.
58. Определение коэффициента ранговой корреляции.

Практическое задание к итоговой форме контроля

Предоставить реферат по выбранной теме выпускной квалификационной работы магистра.

Структура реферата:

- введение;
- основная часть;

- заключение;
- литература;
- приложения (если есть).

Критерии оценки знаний и умений обучающихся на зачете

Отлично – знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики; такой уровень выполнения практического задания, который свидетельствует о том, что анализируемые факты, конструируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, причем каждый из этих фактов оценивается с позиций современной дидактики, указывается возможность разных подходов к решению, отмечаются наиболее рациональные из них.

Хорошо – знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при построении ответа на обязательную литературу; включение соответствующих примеров из педагогической практики; такое выполнение практического задания, которое свидетельствует о том, что анализируемые факты, конструируемые педагогические явления рассматриваются как проявление общих закономерностей, раскрытых в дидактике.

Удовлетворительно – знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме; умение применять имеющиеся знания при решении практических педагогических задач без должного обобщения представленных в них фактов.

Неудовлетворительно - ставится обучающемуся, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответе.