

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО\*

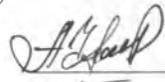
Декан экономического факультета

 И. Н. Узун

« 19 » 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии

 Л. И. Васильева

« 30 » 09 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Б1.О.10 Психология  
на 2024/2025 учебный год

Направление  
38.03.01 Экономика  
Профиль

Финансы и кредит

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, по профилю подготовки: «Финансы и кредит».

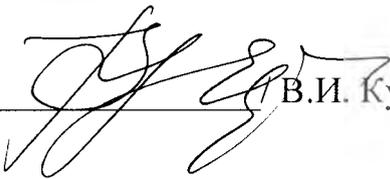
Составители рабочей программы

Преподаватель кафедры психологии  Д.В. Ясинский

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

«17» сентября 2024 г. протокол №1

Зав. кафедры-разработчика

«17» сентября 2024 г.  В.И. Кучерявенко

Зав. выпускающей кафедры

«13» 09 2024 г.  / Ю. М. Сафронов

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью учебной дисциплины «Психология» является приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, социально-психологических основах теории групп и коллективов.

Задачи дисциплины «Психология» определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов. В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- изучение предмета психологии;
- изучение познавательных процессов;
- изучение психологических свойств и состояний личности;
- изучение психологии группы и коллектива;
- изучение психологии общения и психологического климата;
- изучение прикладных аспектов данной дисциплины, имеющих наибольшее значение в практической работе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.10 «Психология» относится к Блоку 1 Дисциплины. Для изучения дисциплины Психология необходимы знания обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по биологии, обществознанию. Основывается на изученном материале по дисциплине «Русский язык и культура речи». Смежные дисциплины: «Философия», «Менеджмент».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b><i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i></b>		
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
------------------------------	--	---

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

##### **4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
1	2/72	34	16	-	18	38	зачет
<b>Итого:</b>	<b>2/72</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	

##### **4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.	20	6	6	-	8
2	Раздел 2. Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	16	4	-	-	12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Раздел 3. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество.	10	2	4	-	4
4	Раздел 4. Эмоциональные и волевые процессы. Общение и речь.	16	2	6	-	8
5	Раздел 5. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и	10	2	2		6
<i>Итого:</i>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>38</b>
<i>Всего:</i>			<b>72</b>			

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.				
1	1	2	<b>Тема: Психология как наука</b> 1. Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. 2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 3. Отрасли современной психологической науки.	Схемы, ТСО
2	1	2	<b>Тема: Методы исследования в психологии.</b> 1. Основные методы научного исследования в психологии. 2. Методы психологической диагностики.	Схемы, ТСО

3	1	2	<b>Тема: История развития психологического знания.</b> 1. История развития психологических знаний с древнейших времен до с.19 в 2. Развитие психологических знаний с древнейших времен с с.19 в до наших дней	Схемы, ТСО, тематический видеоролик
<b>Итого по разделу часов:</b>		6		
Психика и организм. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и				
4	2	2	<b>Тема: Сознание.</b> 1. Структура психики. Сознание. 2. Сознательное и бессознательное в психике человека.	Схемы, ТСО, презентация
5	2	2	<b>Тема: Развитие психики в филогенезе</b> 1. Мозг и психика. 2. Развитие психики в животном мире.	Схемы, ТСО, презентация
<b>Итого по разделу часов:</b>		4		
Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Память.				
6	3	2	<b>Тема: Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память.</b> 1. Ощущение 2. Восприятие. 3. Память. Методы изучения нарушений памяти.	Схемы, ТСО
<b>Итого по разделу часов:</b>		2		
Эмоциональные и волевые процессы. Общение и речь.				
7	4	2	<b>Тема: Психология общения</b> 1. Основные аспекты передачи и восприятия информации в процессе общения. 2. Невербальное общение. Формирование первого впечатления о человеке.	Схемы, ТСО
<b>Итого по разделу часов:</b>		2		
Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.				

8	5	2	<b>Тема: Психология личности.</b> 1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 2. Структура личности. 3. Типологии личности.	Схемы, ТСО
<b>Итого по разделу часов:</b>		2		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.				
1	1	2	<b>Тема: Психология как наука.</b> 1. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии. 2. Функциональные и прикладные отрасли современной	Карточки с заданиями
2	1	2	<b>Тема: История развития психологических знаний с древнейших времен до с.19 в</b> 1. Возникновение психологических знаний. 2. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX	Схемы, ТСО
3	1	2	<b>Тема: Развитие психологических знаний с древнейших времен с с.19 в до наших дней</b> 1. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в.	
<b>Итого по разделу часов:</b>		6		
Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Память.				

4	3	2	<b>Тема: Познавательные процессы.</b> 1. Ощущение 2. Восприятие. 3. Память. Методы изучения	Схемы, ТСО
5	3	2	<b>Тема: Познавательные процессы.</b> 1. Воображение. 2. Внимание. 3. Мышление и речь.	Схемы, ТСО
<b>Итого по разделу часов:</b>		4		
Эмоциональные и волевые процессы. Общение и речь.				
6	2	2	<b>Тема: Темперамент</b> 1. Темперамент, его типы. 2. Личность и темперамент. 3. Темперамент и способности.	Схемы, ТСО
7	2	2	<b>Тема: Характер и способности</b> 1. Характер и поведение человека. 2. Формирование характера, акцентуированные личности. 3. Условия и предпосылки	Исследование волевой саморегуляции А. В. Зверькова, Е. В. Эйдеман.
8	2	2	<b>Тема: Эмоции и чувства.</b> 1. Эмоциональные процессы. Факторы, вызывающие эмоции. 2. Эмоциональное обеспечение поведения. 3. Феноменология эмоциональных проявлений. 4. Психология горя. 5. Профилактика страха и тревожности. 6. Механизмы психологической защиты.	Стили поведения в конфликте К. Томаса. Поведение личности в конфликте С. Розенцвейга.
<b>Итого по разделу часов:</b>		6		
Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.				

9	4	2	<b>Тема: Деятельность</b> 1. Понятие деятельности. Развитие личности в деятельности. 2. Структура деятельности. Виды деятельности. 3. Психология малых групп. 4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Схемы, ТСО
<b>Итого по разделу часов:</b>		2		
<b>Итого:</b>		<b>18</b>		

### Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРО	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Конспектирование: основные направления современной психологии. Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998,186с. - <i>ИДЛ</i>	4
	2	Конспектирование: методы психологии Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб, 2000г., 78с. - <i>ИДЛ</i>	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>8</b>
Раздел 2	1	Развитие психики в филогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998, 54 с. - <i>ИДЛ</i>	4
	2	Развитие психики в онтогенезе Психология./Под ред. Крылова А.А. - М.,1998, 86с. - <i>ИДЛ</i>	4
	3	Конспектирование: мозг и психика Реан А. А.,Бордовская Н. В.,Розум С. И. - Психология и педагогика, М.,2002г., 157 с. - <i>ИДЛ</i>	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>12</b>
Раздел 3	1	Подготовить мультимедиа презентацию: Иллюзии восприятия. - <i>ТЗ</i>	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>4</b>
Раздел 4	1	Типы взаимодействий. Андреева Г.М. Социальная психология 2001г., 53 с. - <i>ИДЛ</i>	4

	2	Подготовить сообщение на тему: «Эмоционально-волевая сфера личности» Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001г., 94 с. - ПЗ	4
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>8</b>
Раздел 5	1	Подготовить сообщение на тему: «Теории личности». Дружинин В. Психология. СПб.: Питер, 2001, 202 с. ПЗ	3
	2	Стадии развития личности по Э.Эриксону Немов Р.С. Психология, М.,2000г., Т.1, 358 с. - ИДЛ	3
<b>Итого по разделу часов</b>			<b>6</b>
Итого:			<b>38</b>

*Примечание: ИДЛ – изучение дополнительной литературы; ПЗ – практическое задание; ТЗ – творческое задание*

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
	Основная литература					
1	Психические свойства личности	Горчакова Е. Б.	2021	5	+	НИБЦ ПГУ
2	Психология	Немов Р.С.	2021	48	+	НИБЦ ПГУ
3.	Общая психология	Рожков А.А.	2018	29	+	НИБЦ ПГУ
	Дополнительная					
1	Социальная психология	Андреева Г.М.	2004	10	-	Библиотека ПГУ
2	Основы общей и медицинской психологии	Поморцев О.Н.	1998	94	-	Библиотека ПГУ
3.	Психология	Выготский Л. С.	2000		+	НИБЦ ПГУ

4.	История психологии от античности до наших дней	Ждан А.Н.	2008	19	+	НИБЦ ПГУ
5.	Основы психологии	Л. Д. Столяренко	2000	3	+	НИБЦ ПГУ
6.	Психология здоровья человека	Васильева О.С., Филатов Ф.Р.	2001		+	НИБЦ ПГУ
7.	Практикум по общей психологии	Хозиев В.Б.	2003	3	-	Библиотека ПГУ
Итого по дисциплине: 73 % печатных; 27 % Электронных изданий						

## 6.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) (сайт интернет-библиотеки)
2. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru) (психологический портал)
3. [www.apa.org](http://www.apa.org) (сайт ассоциации американских психологов)
4. [www.azps.ru](http://www.azps.ru) (статьи, тесты, тренинги по психологии)
5. [www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html](http://www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html) (ссылки на тематические сайты по психологии)
6. [www.psy-files.ru](http://www.psy-files.ru) (сборник психологических статей, тестов)
7. <http://www.psycheya.ru>
8. <http://www.psychology-online.net>
9. Образовательный портал ПГУ  
<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=3334>

## 6.3 Методические указания и материалы по видам занятий

### 1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников, или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуется по ходу объяснения лекционного материала применять технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность обучающихся и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследить связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

## 2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у обучающихся вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки обучающихся, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных форм. Каждому студенту во время контроля иметь готовый конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям.

Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

## 3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить обучающихся с ними.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий используется лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.

Для проведения лекций используется аудитория 311 экономического факультета, оснащенная следующими техническими средствами обучения:

- 1.Ноутбук
- 2.Экран

3.Мультимедиа-проектор.

### **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Лекционные занятия снабжают обучающихся базовым набором психологических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в психологической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу обучающихся, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающихся:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

### ***9. Технологическая карта дисциплины***

Курс \_\_1\_\_ группа \_\_ЭФ24ДР62ФК1\_\_ семестр \_\_\_\_\_1\_\_

Преподаватель – лектор – Ясинский Д.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия - Ясинский Д.В.

Модульно-рейтинговая система не введена.