

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта

*Кафедра физической реабилитации и оздоровительных технологий*

УТВЕРЖДАЮ

И.о.зав. кафедры-разработчика  
ст.преподаватель Мазур Е.А.   
протокол № от «28» авг 2023 г

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**«Адаптивное физическое воспитание в специальных коррекционных образовательных учреждениях»**

на 2023-2024 учебный год

**Направление**

7.49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

**Профиль**

Физическая реабилитация

---

**Квалификация**

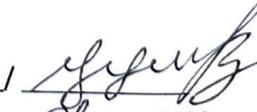
**Магистр**

Форма обучения:

Очно-заочная

**ГОД НАБОРА 2023**

Разработал: старший преподаватель  
Цушко В.В.

  
«28» авг 2023 г.

**Тирасполь 2023**

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**В результате изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в**  
**специальных коррекционных образовательных учреждениях»**

у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Код и наименование</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Педагогические	ПК-1 – Способен использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	ИД-1 пк-1 знает современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры с учетом у занимающихся возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей лица или группы. ИД-2 пк-1 умеет обеспечивать когнитивное и двигательное обучение занимающихся с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей лица или группы. ИД-2 пк-1 владеет навыками использования современных средств и методов образовательной деятельности на занятиях во всех видах адаптивной физической культуры с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающегося лица или группы лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта, психофизического состояния
Реабилитационные	ПК-2 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу	ИД-1 пк-2 знает теорию и организацию, гигиенические основы АФК, биомеханику двигательной деятельности, ОЗОЖ, основы общей патологии, техники общения с инвалидами ИД-2 пк-2 Умеет использовать специализированное оборудование, этические нормы в процессе коммуникации с занимающимися, контролировать состояние занимающихся во время занятий, проводить коммуникации с занимающимися, подбора показателей и тестов определения уровня подготовки занимающихся ИД-3 пк-2

		Владеет навыками контроля готовности занимающегося к занятиям, анализа плана и структуры тренировочных занятий, выполнения комплекса упражнений, фиксации контрольных показателей занимающихся, использовать специализированное спортивное оборудование, инвентарь
--	--	--

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Адаптивное физическое воспитание в специальных коррекционных образовательных учреждениях	ПК-1, ПК-2	Контрольная работа №1 Рефераты
Промежуточная аттестация	зачет	ПК-2 ПК-1	Вопросы к зачёту

Контрольная работа №1

Основные понятия адаптивного физического воспитания.

Система реабилитации.

Роль и место адаптивной физической культуры в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Типология специальных коррекционных образовательных учреждений.

Адаптивное физическое воспитание в коррекционных учреждениях для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Адаптивное физическое воспитание в коррекционных учреждениях для слепых, слабовидящих и поздноослепших детей.

Адаптивное физическое воспитание в коррекционных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Адаптивное физическое воспитание в коррекционных учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки контрольной работы.

*Оценка «Отлично»* - демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

*Оценка «Хорошо»* - демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

*Оценка «удовлетворительно»* - демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

*Оценка «неудовлетворительно»* - демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены; Демонстрирует непонимание проблемы; Нет ответа.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Принципы и основы адаптивного физического воспитания в специальных коррекционных учреждениях. Двигательная недостаточность и здоровье учащихся.

2. Требования к составлению программ по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Резервные возможности организма, перенесшего заболевание. Понятие об адаптации организма.
4. Контроль функционального состояния детей на занятиях физической культуры. Определение физической подготовленности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить), умение работать с дополнительной литературой, в том числе интернет-источниками, интегрировать в своем сообщении знания, полученные при изучении дисциплины и дополнительную информацию, грамотно использовать специальную терминологию, объяснить патофизиологические основы предмета.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- избранная тема раскрыта полностью, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

### **Вопросы к зачету дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в специальных коррекционных образовательных учреждениях»**

Выберите один или несколько правильных ответов.

#### **1. Адаптивное физическое воспитание – это ...**

- 1) применение механических воздействий на организм человека;
- 2) повышение физической работоспособности спортсмена;
- 3) формирование у людей с отклонениями в состоянии развития необходимых умений и навыков;
- 4) ничего из перечисленного.

#### **2. К основным задачам адаптивного физического воспитания относят:**

- 1) формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам;
- 2) готовность к смелым и решительным действиям;
- 3) преодоление необходимых физических нагрузок;
- 4) все перечисленное.

#### **3. Адаптивная двигательная рекреация – это ...**

- 1) формирование у молодежи – инвалидов высокого спортивного мастерства;
- 2) восстановление утраченных сил, затраченных инвалидом во время какой – либо деятельности;
- 3) поддержание состояния здоровья после заболевания;
- 4) ничего из перечисленного.

**4. Аномалия развития – это ...**

- 1) нарушение онтогенеза;
- 2) нарушение целостности кожного покрова;  
нарушение целостности кости;
- 3) нарушение целостности сосудистой стенки.

**5. К последствиям внутриутробной инфекции относят:**

- 1) микроцефалию;
- 2) гидроцефалию;
- 3) спастические парезы и параличи;
- 4) все перечисленное.

**6. К педагогическим принципам адаптивного физического воспитания относят:**

- 1) диагностирование и адекватных педагогических возможностей;
- 2) дифференциации и индивидуализации;
- 3) коррекционно – развивающей направленности;
- 4) все перечисленное.

**7. Классификация подвижных игр для детей с умственными отклонениями делит игры по:**

- 1) по степени ответной реакции организма на игровую нагрузку;
- 2) по преобладанию вида деятельности и движений;
- 3) по преимущественному развитию физических качеств;
- 4) все перечисленное.

**8. В содержание принципа адекватности педагогических возможностей входит:**

- 1) постановка коррекционных задач;
- 2) выбор средств и методов;
- 3) выбор методических приемов;
- 4) все перечисленное.

**9. Определите педагогические задачи в АФВ**

1. образовательные;
2. исследовательские;
3. воспитательные;
4. развивающие
5. все перечисленное

**10. Определите специальные задачи в АФВ**

1. коррекционные;
2. компенсаторные;
3. воспитательные;
4. профилактические
5. все перечисленное

**11. Назовите, что из перечисленного относится к типичным нарушениям у инвалидов различных нозологических групп**

1. Нарушения зрения
2. Нарушения внимания
3. Нарушения интеллекта
4. Поражение опорно-двигательного аппарата
5. Ничего из перечисленного

**12. Что из перечисленного входит в структуру адаптивной физической культуры**

1. Адаптивное физическое воспитание
2. Адаптивная двигательная рекреация
3. Адаптивный спорт
4. Физическая реабилитация.

**13. Назовите особенности урока по АФВ для слепых и слабовидящих школьников:**

1. использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные);

2. при словесном объяснении помнить о выразительности своей артикуляции: говорить медленно, ясно, дополнять речь соответствующими мимическими выражениями и жестами;

3. учитель должен владеть знаковой речью;

**14. К какому виду относится специальная школа для образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. III вида

2. V вида

3. VI вида

4. I вида

**15. К какому виду относится специальная школа для образования детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**

1. III вида

2. V вида

3. VI вида

4. VIII вида

**16. Цель всех форм организации занятий АФВ детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии является**

1. укрепить личностные качества

2. социализация и реинтеграция их в общество

3. совершенствовать физические качества

4. все перечисленное

**17. На уроках по АФК со школьниками, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии следует применять специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию умственной отсталости учеников. К таким приемам относятся:**

+1. задания по самоанализу выполнения исходных положений и упражнений, по анализу действий товарищей

2. запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объему, усилию, ритму;

3. Самоконтроль

**18. Средства лечебной физической культуры при бронхите у детей:**

1) дыхательные упражнения, лечение положением;

2) дозированный бег, изометрические статические упражнения для всех групп мышц;

3) бег, упражнения для групп мелких мышц.

**19. Специальными упражнениями при пневмонии у детей являются:**

1) упражнения для развития мышц брюшного пресса;

2) звуковая гимнастика;

3) упражнения для профилактики осанки.

**20. У детей с отсталой моторикой в первые годы жизни:**

1) слабо развиваются и остальные компоненты психического развития;

2) нет отличий в развитии психических компонентов, в сравнении со здоровыми детьми;

3) не формируются условные рефлексы.

**21. В целях определения функциональной способности конечности измеряют:**

1) объем движения в суставе;

2) обхват суставов;

3) длину конечности.

**22. Дети гипермобильного типа:**

1) требуют постоянного убеждения в необходимости занятий;

- 2) проявляют чрезмерную двигательную активность;
- 3) обладают слабыми двигательными способностями.

**23. При ожирении I – II степени у 3 детей физические нагрузки на занятиях должны быть:**

- 1) незначительными;
- 2) умеренными;
- 3) интенсивными.

**24. Исходное положение на занятии лечебной гимнастикой при сахарном диабете у детей, находящихся на постельном режиме:**

- 1) в положении сидя и стоя;
- 2) в положении лежа и сидя;
- 3) в положении лежа, затем сидя, затем стоя.

**25. Полное освобождение от занятий физической культурой имеет место только при наличии противопоказаний, которыми являются**

1. все заболевания в острой или подострой стадиях;
2. тяжелые органические заболевания нервной системы и психические заболевания;
3. злокачественные новообразования;
4. недомогания.

**26. Для детей-инвалидов характерны проявления**

1. ретардации
2. акселерации
3. нормального физического и функционального развития

**27. Перечислите поражения опорно-двигательного аппарата**

1. церебральное
2. спинальное
3. ампутационное
4. тотальное

**28. Какие специальные школы предназначены для обучения глухих и слабослышащих детей**

1. I - II вида
2. II - III вида
3. III вида
4. IV вида

**29. В составе специальной школы I вида организуются классы для:**

1. для глухих детей со сложной структурой дефекта
2. глухих и слабослышащих детей
3. детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии
4. для незрячих детей

**30. Специальные школы III вида предназначены для образования детей**

1. для поражений опорно-двигательного аппарата
2. глухих и слабослышащих детей
3. детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии
4. для незрячих детей

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют от 50 % и более от общего количества вопросов;

Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 50 % правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине

Номер задания	Номер ответа	Ответ
1.	3	формирование у людей с отклонениями в состоянии развития необходимых умений и навыков;
2.	4	все перечисленное
3.	2	восстановление утраченных сил, затраченных инвалидом во время какой – либо деятельности;
4.	1	нарушение онтогенеза;
5.	4	все перечисленное
6.	4	все перечисленное
7.	4	все перечисленное
8.	8	все перечисленное
9.	1,3,4	образовательные; воспитательные; развивающие
10.	2,3,4	компенсаторные; воспитательные; профилактические
11.	5	ничего из перечисленного
12.	1,2,3	адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт
13.	1	использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные);
14.	3	VI вида
15.	4	VIII вида
16.	4	все перечисленное
17.	1,2	задания по самоанализу выполнения исходных положений и упражнений, по анализу действий товарищей; запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объему, усилию, ритму;
18.	1	дыхательные упражнения, лечение положением;
19.	2	звуковая гимнастика
20.	1	слабо развиваются и остальные компоненты психического развития
21.	1	объем движения в суставе;
22.	2	проявляют чрезмерную двигательную активность
23.	2	умеренными;
24.	3	в положении лежа, затем сидя, затем стоя.
25.	1,2,3	все заболевания в острой или подострой стадиях; тяжелые органические заболевания нервной системы и психические заболевания; злокачественные новообразования;
26.	1	ретардации
27.	3	ампутационное
28.	1	I - II вида
29.	1	для глухих детей со сложной структурой дефекта
30.	4	для незрячих детей