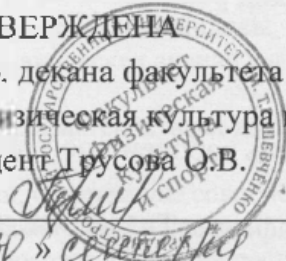


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта**

УТВЕРЖДЕНА
И.о. декана факультета
«Физическая культура и спорт»
доцент Трусова О.В.

« 30 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.08 Теория и методология обучения двигательной деятельности

на 2023/2024 учебный год

Направление

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Профиль

Физической реабилитации и оздоровительных технологий

Квалификация

Магистр

Форма обучения

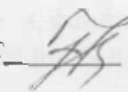
(очно-заочная)

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология обучения двигательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), основной профессиональной образовательной программой и учебного плана по профилю подготовки «Физической реабилитации и оздоровительных технологий».

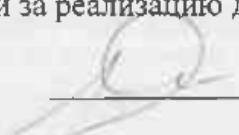
Составитель рабочей программы

Доцент кафедры ТиМФВяС, к.п.н., доцент  / Ковалева Роза Ефимовна
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта

« 20 » 09 2023 г. протокол № 2

И.о. зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины

« 20 » 09 2023 г.  И.А. Спивак ст. прел.

Зав. выпускающей кафедрой физической реабилитации и оздоровительных технологий

« 20 » 09 2023 г.  /А.Г. Михнева, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методология обучения двигательной деятельности» являются формирование у магистров системы научных и практических знаний и умений по биомеханике двигательных действий спортсмена, которые рассматриваются как процесс решения двигательных задач на основе ценностно-оценочных систем и личностно значимых факторов.

Задачами освоения дисциплины «Теория и методология обучения двигательной деятельности» являются;

- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
- освоение возможных путей использования биомеханических знаний в физкультурно-педагогической деятельности;
- формирование представлений о биомеханических характеристиках двигательных действий из различных видов спорта;
- изучение методов биомеханических исследований, содержащие современные информационные технологии, и овладение навыками их практического применения;
- подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в биомеханике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Теория и методология обучения двигательной деятельности относится к дисциплинам входящая в базовую часть формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.08 на очно-заочной форме обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ИД-1 опк- 5. Знает чувствительные периоды развития тех или иных функций в организме в нестандартных ситуациях
		ИД-2 опк- 5 Умеет определять закономерности развития качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ИД-3 опк- 5 Владеет навыками выявления закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ИД-1 опк- 7.Знает традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
		ИД-2 опк- 7 Умеет разрабатывать новые технологии развития функций организма
		ИД-3 опк- 7 Владеет навыками разработки развития оставшихся функций организма

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоя- тельная Работа (СР)	
		Всего	Лекций	Практиче- ских Занятий (ПЗ)	Лабора- торных Занятий (ЛЗ)		
2	4/144	36	16	20	-	72	Экзамен /36
Итого:	4/144	36			-	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	Контроль	
1	Формирует знания о методах формирования двигательного навыка в спорте	144	16	20	36	72
ИТОГО:		144	16	20	36	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Формирует знания о методах формирования двигательного навыка в спорте				
1	1	2	Дисциплина «Теория обучения двигательным действиям» как объект научного подхода и изучения.	
2	1	2	Методологические основы учения-научения-воспитания теории двигательного действия. Методология научного подхода в теории двигательной активности.	
3	1	4	Физиологические механизмы формирования двигательного действия - «умение», «навык», «динамический стереотип», «автоматизм».	
4	1	4	Психолого-педагогический контекст процесса обучения двигательным действиям	
5	1	2	Теоретико-аналитическая концепция переноса явления одного вида деятельности в другой как основа научения и освоения двигательного действия.	
6	1	2	Профессиональная дидактическая деятельность специалиста в области образования двигательной активности.	
Итого по разделу часов:		16		
ИТОГО:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Формирует знания о методах формирования двигательного навыка в спорте				
1	1	2	1. Концептуальные основы дисциплины. 2. Теоретико-методологические основы дисциплины 3. Современные научные подходы в Теории двигательной деятельности. 4. Учебный процесс, его предпосылки и его структура.	
2	1	2	1. Общие понятия 2. Общая категориальная структура образовательного процесса. 3. Образовательный категориальный контекст относительно формирования качества «Двигательное действие».	
3	1	4	1. Взаимосвязь научной, методической и преподавательской деятельности в рамках профессионального образования и физической культуры 2. Структурно-деятельностный подход в изучении профессионально-педагогической деятельности. 3. Компетентностный подход в изучении педагогической и профессиональной деятельности	
4	1	4	1. Общий контекст проблемы 2. Формирование динамического стереотипа в контексте теории И.П. Павлова. 3. Педагогический аспект в контексте этапов формирования двигательного навыка. 4. Основные этапы процесса обучения-научения-воспитания(образование - в полном контексте).	
5	1	4	1. Поэтапное формирование действия и деятельности в контексте теории П.Я. Гальперина. 2. Основные теории относительно построения деятельности. 3. Деятельностный подход в изучении образовательного процесса. 4. Категориальные методологии процесса обучения-научения-воспитания в рамках освоения двигательного действия.	
6	1	2	1. Генеральный концепт конструкции феномена переноса одного вида деятельности в другой. 2. Специфика переноса двигательных навыков. 3. Особенности переноса психофизических качеств. 4. Применение явления переноса в практике формирования навыков и качеств.	
7	1	2	1. Значение и место науки в исследовании двигательной деятельности. 2. Общие представления о методологии научных исследований в рамках теории двигательной деятельности. 3. Характер исследований в области двигательной	

			деятельности. 4. Виды исследований в теории двигательной деятельности. 5. Основные дидактические принципы учебно-тренировочного процесса двигательного действия	
Итого по разделу часов:		20		
ИТОГО:		20		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Формирует знания о методах формирования двигательного навыка в спорте			
Раздел 1	1	Дисциплина «Теория обучения двигательным действиям» как объект научного подхода и изучения.	10
	2	Методологические основы учения-научения-воспитания теории двигательного действия. Методология научного подхода в теории двигательной активности.	20
	3	Физиологические механизмы формирования двигательного действия - «умение», «навык», «динамический стереотип», «автоматизм».	12
	4	Психолого-педагогический контекст процесса обучения двигательным действиям.	10
	5	Теоретико-аналитическая концепция переноса явления одного вида деятельности в другой как основа научения и освоения двигательного действия.	10
	6	Профессиональная дидактическая деятельность специалиста в области образования двигательной активности.	10
Итого по разделу часов			72
ИТОГО:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Избранные психологические труды: В 2-х т. – М.: Педагогика,	Ананьев Б.Г.	1980.		+	ФРиОТ
2.	Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.	Боген М.М.			+	ФРиОТ
3.	История развития высших психических функций // Собрание сочинений в 6-ти т. – М.: Педагогика, – Т. 3. – С. 6-328.	Выготский Л.С.	1983.		+	ФРиОТ

4.	Физическая культура – вид культуры личности и общества. – Омск,	Выдрин В.М.	2003.		+	ФРиОТ
5.	Основы научно-методической деятельности физической культуре и спорте. Мл - Academia,	Железняк Ю.Д	2002.		+	ФРиОТ
6.	Деятельность, сознание, личность. – М.: ИПЛ,	Леонтьев А.Н.	1977.		+	ФРиОТ
7.	Двигательные навыки в спорте. – Малаховка: МО-ГИФК,	Мазниченко В.Д.	1981.		+	ФРиОТ
8.	Управление движениями /– М.: Наука,	Под ред. А.А. Митькин, Г. Пик.	1990.		+	ФРиОТ
Дополнительная литература						
9.	О построении движений. – М.: Медгиз,	Бернштейн Н. А.	1947.		+	ФРиОТ
10.	Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.: Медицина,	Бернштейн Н. А.	1966.		+	ФРиОТ
11.	Двигательный навык. –М	Зимкин Н.В.	1970.		+	ФРиОТ
12.	Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. – В кн.: П.К. Анохин. Избранные труды. – М.,	Анохин П.К.	1978.		+	ФРиОТ
13.	Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика,	Беспалько В. П.	1989.		+	ФРиОТ
14.	Биомеханика. – М.,	Донской Д., Зациорский В.	1979.		+	ФРиОТ
15.	Теория и методика физической культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Физкультура и спорт, СпортАкадем Пресс,	Матвеев Л.П.	2008.		+	ФРиОТ
Итого по дисциплине: % печатных изданий _0_; % электронных _100_						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания к подготовке к семинарскому занятию. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Можно дополнить список литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Методические указания к подготовке доклада/реферата. В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, необходимо составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ, поэтому нужно соблюдать определенные правила: четко соблюдать регламент; постоянно поддерживать контакт с аудиторией; доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Методические указания к подготовке презентации. Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

Третий слайд указывает цель и задачи работы.

На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются мультимедийные средства: презентации к лекциям; наборы кинофильмов; демонстрационные приборы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы обучающихся, промежуточные аттестации обучающихся (в виде докладов, рефератов), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 оч.-заоч., группа ФК23ВР68ФСЗ, **семестр** 2 очно-заоч.

Преподаватель-лектор: доцент Ковалева Р.Е.

Преподаватель, ведущий практические занятия: доцент Ковалева Р.Е.

Кафедра теории методики физического воспитания и спорта

Кредитно-модульная и балльно-рейтинговая система не введена.