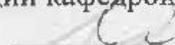


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующий кафедрой разработчика

 /Спивак И.А.
Протокол № 1 «20» 09 2023 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Б1.В.08 Теория и методология обучения двигательной
деятельности**

Направление

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль

Физической реабилитации и оздоровительных технологий

Квалификация

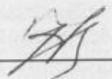
Магистр

Форма обучения

(очно-заочная)

Год набора **2023**

Разработал: доцент

 /Ковалева Р.Е.

«05» 09 2023 г.

Тирасполь, 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Теория и методология обучения двигательной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Развитие физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	ИД-1 опк- 5. Знает чувствительные периоды развития тех или иных функций в организме в нестандартных ситуациях
		ИД-2 опк- 5 Умеет определять закономерности развития качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
		ИД-3 опк- 5 Владеет навыками выявления закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Компенсация утраченных функций человека	ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	ИД-1 опк- 7. Знает традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека
		ИД-2 опк- 7 Умеет разрабатывать новые технологии развития функций организма
		ИД-3 опк- 7 Владеет навыками разработки развития оставшихся функций организма

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			
1	Дисциплина «Теория обучения двигательным действиям» как объект научного подхода и изучения.	УК-4 ОПК-11	Рабочая тетрадь
2	Методологические основы учения-научения-воспитания теории двигательного действия.	УК-4 ОПК-11	Рабочая тетрадь
3	Методология научного подхода в теории двигательной активности.	УК-4 ОПК-11	Рабочая тетрадь
4	Физиологические механизмы формирования двигательного действия - «умение», «навык», «динамический стереотип», «автоматизм».	УК-4 ОПК-11	Рабочая тетрадь
5	Психолого-педагогический контекст процесса обучения двигательным действиям.	УК-4 ОПК-11	Рабочая тетрадь
6	Теоретико-аналитическая концепция переноса явления одного вида	УК-4 ОПК-11	Рабочая тетрадь

	деятельности в другой как основа научения и освоения двигательного действия.		
7	Профессиональная дидактическая деятельность специалиста в области образования двигательной активности.	УК-4 ОПК-11	Рабочая тетрадь
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№			
1. Экзамен		УК-4 ОПК-11	Комплект вопросов к экзамену

* Выбор контролируемых единиц (модули, разделы, темы рабочей программы дисциплины) для текущей аттестации (при наличии) преподаватель определяет самостоятельно, каждый сопровождается комплектом оценочных средств.

**В данной графе в обязательном порядке перечисляются оценочные средства промежуточной и текущей (при наличии) аттестаций.

Краткая характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Экзамен	Служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен представляет собой форму периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО.	Комплект вопросов на экзамен

Рабочая тетрадь

Темы лекционных занятий:

Лекция №1

Тема 1. Дисциплина «Теория обучения двигательным действиям» как объект научного подхода и изучения. Концептуальные основы дисциплины. Теоретико-методологические основы дисциплины. Современные научные подходы в Теории двигательной деятельности. Учебный процесс, его предпосылки и его структура.

Лекция №2

Тема 2. Методологические основы учения-научения-воспитания теории двигательного действия. Общие понятия. Общая категориальная структура образовательного процесса. Образовательный категориальный контекст относительно формирования качества «Двигательное действие».

Тема 3. Методология научного подхода в теории двигательной активности. Взаимосвязь научной, методической и преподавательской деятельности в рамках профессионального образования и физической культуры. Структурно-деятельностный подход в изучении профессионально-педагогической деятельности. Компетентностный подход в изучении педагогической и профессиональной деятельности.

Лекция №3

Тема 4. Физиологические механизмы формирования двигательного действия - «умение», «навык», «динамический стереотип», «автоматизм». Общий контекст проблемы. Формирование динамического стереотипа в контексте теории И.П. Павлова. Педагогический аспект в контексте этапов формирования двигательного навыка. Основные этапы процесса учения-научения-воспитание (образование - в полном контексте).

Лекция №4

Тема 5. Психолого-педагогический контекст процесса обучения двигательным действиям. Поэтапное формирование действия и деятельности в контексте теории П.Я. Гальперина. Основные теории относительно построения деятельности. Деятельностный подход изучения в образовательного процесса. Категориальные методологии процесса учения-научения-воспитания в рамках освоения двигательного действия.

Лекция №5

Тема 6. Теоретико-аналитическая концепция переноса явления одного вида деятельности в другой как основа научения и освоения двигательного действия. Генеральный концепт конструкции феномена переноса одного вида деятельности в другой. Специфика переноса двигательных навыков. Особенности переноса психофизических качеств. Применение явления переноса в практике формирования навыков и качеств.

Лекция №6

Тема 7. Профессиональная дидактическая деятельность специалиста в области образования двигательной активности. Значение и место науки в исследовании двигательной деятельности. Общие представления о методологии научных исследований в рамках теории двигательной деятельности. Характер исследований в области двигательной деятельности. Виды исследований в теории двигательной деятельности. Основные дидактические принципы учебно-тренировочного процесса двигательного действия.

Оценки и их критерии

5 - выполнение всех требований по оформлению рабочей тетради

4 - не все темы раскрыты в полном объеме или небрежно оформлены

3 - темы не раскрыты полностью или не соответствуют количеству заданных, оформлено небрежно (наличие более 60 % выполненной работы в соответствии требованиям).

2 - отсутствие более 60% материала по дисциплине или полное отсутствие рабочей тетради

Комплект вопросов для экзамена

по дисциплине «Теория и методология обучения двигательной деятельности»

Перечень вопросов:

1. Дисциплина «Теория обучения двигательным действиям» как объект научного подхода и изучения.
2. Методологические основы учения-научения-воспитания теории двигательного действия
3. Физиологические механизмы формирования двигательного действия - «умение», «навык», «динамический стереотип», «автоматизм».
4. Психолого-педагогический контекст процесса обучения двигательным действиям.
5. Теоретико-аналитическая концепция переноса явления одного вида деятельности в другой как основа научения и освоения двигательного действия.
6. Профессиональная дидактическая деятельность специалиста в области образования двигательной активности.
7. Методология научного подхода в теории двигательной активности.
8. Концептуальные основы дисциплины.
9. Теоретико-методологические основы дисциплины
10. Современные научные подходы в Теории двигательной деятельности.
11. Учебный процесс, его предпосылки и его структура.
12. Общие понятия
13. Общая категориальная структура образовательного процесса.
14. Образовательный категориальный контекст относительно формирования качества «Двигательное действие».
15. Общий контекст проблемы
16. Формирование динамического стереотипа в контексте теории И.П. Павлова.
17. Педагогический аспект в контексте этапов формирования двигательного навыка.
18. Основные этапы процесса учение-научение-воспитание (образование - в полном контексте).
19. Поэтапное формирование действия и деятельности в контексте теории П.Я. Гальперина.
20. Основные теории относительно построения деятельности.
21. Деятельностный подход изучению образовательного процесса.
22. Категориальные методологии процесса учения-научения-воспитания в рамках освоения двигательного действия.
23. Генеральный концепт конструкции феномена переноса одного вида деятельности в другой.
24. Специфика переноса двигательных навыков.
25. Особенности переноса психофизических качеств.
26. Применение явления переноса в практике формирования навыков и качеств.
27. Значение и место науки в исследовании двигательной деятельности.
28. Общие представления о методологии научных исследований в рамках теории двигательной деятельности.
29. Характер исследований в области двигательной деятельности.
30. Виды исследований в теории двигательной деятельности.
31. Основные дидактические принципы учебно-тренировочного процесса двигательного действия
32. Взаимосвязь научной, методической и преподавательской деятельности в рамках профессионального образования и физической культуры
33. Структурно-деятельностный подход в изучении профессионально-педагогической деятельности.
34. Компетентностный подход в изучении педагогической и профессиональной деятельности.

Для допуска к экзамену обучающемуся необходимо выполнить все формы текущего контроля и получить допуск к промежуточной аттестации. В случае если

обучающийся не имеет неотработанные практические занятия (на момент экзамена), ему будет предложено ответить на дополнительный вопрос по данной дисциплины. Экзамен проводится устно.

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если студент, показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– оценка **«хорошо»** если обучающийся, показал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя;

– оценка **«удовлетворительно»** если обучающийся, показал недостаточные знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, не совсем справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустившим погрешности в ответе на экзамене, носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.