

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО
И.о. декана ФФ

А.В. Димогло

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доцент

Васильева

« 16 »

сентября

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.14 ПЕДАГОГИКА

на 2025/2026 учебный год

Специальность

3.36.05.01 «Ветеринария»

Специализация

«Общий профиль»

Квалификация (степень)

Ветеринарный врач

Форма обучения

очная

Год набора 2022

Тирасполь, 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности 3.36.05.01 «Ветеринария» и основной профессиональной образовательной программы по специализации «Общий профиль».

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель



С.Ю. Щепул

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

«05» _ сентября 2025г. протокол № 1

Зав. кафедры-разработчика

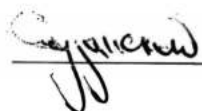
« 15 » _ ~~se~~ _ ~~af~~ 2025г.



Чобан-Пилецкая А.М.

Зав. выпускающей кафедры

« ____ » _____ 2025 г.



Сузанский А.А.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах педагогической науки, обеспечивающих их готовность к осуществлению командного взаимодействия и решению задач профессионально-личностного саморазвития.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке;
- освоение базовых понятий и основ педагогики, усвоением принципов обучения и воспитания;
- ознакомление с методами, приемами и формами педагогического взаимодействия;
- освоение психолого-педагогических основ профессионального и личностного самосовершенствования;
- развитие устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 3.36.05.01 «Ветеринария», специализации «Общий профиль» – «Б1.О.14»

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведённых в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДук-3.1 - знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, командную стратегию для достижения поставленной цели касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.

		ИД_{УК-6.1} - уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой: вырабатывать командную стратегию: применять принципы и методы организации командной деятельности: выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. ИД_{УК-6.2} - владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей: созданием команды для выполнения практических задач: участием в разработке стратегии командной работы: умением работать в команде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД_{УК-6.1} - знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. ИД_{УК-6.2} - уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. ИД_{УК-6.3} - владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

для очной формы обучения:

Семестр	Количество часов						Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий	Лабораторных занятий		
8	3/108	32	16	16	-	76	Зачет
Итого:	3/108	32	16	16	-	76	Зачет

для заочной формы обучения:

Семестр	Трудоемкость, з.с. часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Лабораторных занятий	Самостоятельная работа	
		Всего	Лекций	Практических занятий			
8	3 108	4	2	2	-	100	Зачет 4 часа
Итого:	3 108	4	2	2	-	100	Зачет 4 часа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очная форма обучения

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	16	8	8	-	38
2	Раздел 2. Теоретические основы воспитания и развития личности	16	8	8	-	38
ИТОГО:		32	16	16	-	76

Заочная форма обучения

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	2	2	-	-	50
2	Раздел 2. Теоретические основы воспитания и развития личности	2	-	2	-	50
ИТОГО:		4	2	2	-	100 (зачет 4 часа)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Очная форма обучения

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Общие основы педагогики				
1	1	2	Педагогика как наука и практика ее предмет и задачи	презентация
2	1	2	Структура педагогической науки и ее основные отрасли	презентация
3	1	2	Базовые категории педагогики, педагогические принципы и закономерности	презентация
4	1	2	Теоретические основы педагогического взаимодействия	презентация
Итого по разделу часов		8		
Раздел 2. Теоретические основы воспитания и развития личности				
5	2	2	Развитие, воспитание и социализация личности	презентация
6	2	2	Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание	презентация
7	2	2	Источники самовоспитания и саморазвития личности	презентация
8	2	2	Психолого-педагогические основы профессионального и личностного самосовершенствования	презентация
Итого по разделу часов		8		
ИТОГО:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Общие основы педагогики				
1	1	2	Педагогика как наука ее предмет задачи и базовые категории	Карточки с заданиями
2	1	2	Педагогические принципы и закономерности	Карточки с заданиями
3	1	2	Сущность и структура педагогического взаимодействия	презентация
4	1	2	«Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении	Карточки с заданиями
Итого по разделу часов		8		
Раздел 2. Теоретические основы воспитания и развития личности				

5	2	2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Карточки с заданиями
6	2	2	Социальное воспитание и социализация личности	презентация
7	2	2	Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Цели и мотивы самообразования.	презентация
8	2	2	Приемы и техники эмоциональной саморегуляции	Карточки с заданиями
Итого по разделу часов		8		
ИТОГО:		16		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема: Педагогика как наука и практика ее предмет и задачи Вид: заполнение теста по материалам лекции.	6
	2	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Вид: заполнение теста по материалам лекции.	6
	3	Тема: Педагогические принципы и закономерности Вид: выполнение письменных заданий	8
	4	Тема: Сущность и структура педагогического взаимодействия Вид: подготовка тезисов ответа.	6
	5	Тема. Педагогическое общение его функции и стили. Вид: самостоятельное конспектирование	6
	6	Тема «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении Вид: конспектирование материала.	6
Итого по разделу			38
Раздел 2.	7	Тема. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Вид: выполнение комплекта разноуровневых заданий	8
	8	Тема. Социальное воспитание и социализация личности Вид: конспектирование материала.	6
	9	Тема: Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей Вид: работа с дополнительной литературой, подготовка тезисов ответа.	6
	10	Тема. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Вид: работа с дополнительной литературой, подготовка тезисов ответа.	6

11	Тема. Цели и мотивы самообразования. Вид. работа с дополнительной литературой. подготовка тезисов ответа.	6
12	Тема. Приемы и техники эмоциональной саморегуляции Вид. работа с дополнительной литературой. подготовка тезисов ответа.	6
Итого по разделу		38
Всего		76

Заочная форма обучения

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Общие основы педагогики				
1	1	2	Педагогика как наука ее предмет задачи и базовые категории	презентация
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО:		2		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел 2. Теоретические основы воспитания и развития личности				
1	2	2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Карточки с заданиями
Итого по разделу часов		2		
ИТОГО:		2		

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема: Педагогика как наука и практика ее предмет и задачи Вид: заполнение теста по материалам лекции.	6
	2	Тема: Структура педагогической науки и ее основные отрасли. Вид: самостоятельное конспектирование	6

	3	Тема: Педагогика в системе наук о человеке Вид: выполнение теста	6
	4	Тема: Педагогические принципы и закономерности Вид: выполнение письменных заданий	8
	5	Тема: Сущность и содержание педагогического взаимодействия Вид: подготовка тезисов ответа	6
	6	Тема: Основы диалогового взаимодействия в обучении Вид: работа с дополнительной литературой	6
	7	Тема: Педагогическое общение его функции и стили Вид: самостоятельное конспектирование	6
	8	Тема «Барьеры» в педагогическом взаимодействии и общении Вид: конспектирование материала	6
	Итого по разделу		50
Раздел 2.	9	Тема. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Вид: выполнение комплекта разноуровневых заданий	8
	10	Тема. Социальное воспитание и социализация личности Вид: конспектирование материала.	6
	11	Тема: Соотношение педагогических и социальных целей, их место в структуре учебно-воспитательного процесса, содержание и требования к формулировке целей Вид: работа с дополнительной литературой, подготовка тезисов ответа.	6
	12	Тема. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Вид: работа с дополнительной литературой, подготовка тезисов ответа.	6
	13	Тема. Цели и мотивы самообразования. Вид. работа с дополнительной литературой, подготовка тезисов ответа.	6
	14	Тема. Приемы и техники эмоциональной саморегуляции Вид. работа с дополнительной литературой, подготовка тезисов ответа.	6
	15	Тема. Психолого-педагогические основы профессионального и личностного самосовершенствования. Вид: конспектирование материала.	6
	16	Тема. Источники самовоспитания и саморазвития личности Вид: конспектирование материала.	6
Итого по разделу			50
Всего			100

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ - самостоятельное изучение темы; ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиям

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Практическая педагогика. Учебное пособие.	Бермус А. Г.	2020		+	Кафедра педагогики и СОТ, корпус №4, аудитория 212
2	Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник.	Гуревич П. С.	2019.	1	+	Кафедра педагогики и СОТ, корпус №4, аудитория 212
3	Педагогика: учебник	Коджаспирова, Г.М.	2018	1	+	Кафедра педагогики и СОТ, корпус №4, аудитория 212
4	Общие основы педагогики Учебное пособие	Тонков Е.В.	2018		+	Кафедра педагогики и СОТ, корпус №4, аудитория 212
Дополнительная литература						
5	История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата	Федорова Н. М.	2019		+	Кафедра педагогики и СОТ, корпус №4, аудитория 212

6	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Щуркова Н. Е.	2019		+	Кафедра педагогики и СОТ. корпус №4. аудитория 212
Итого по дисциплине: % печатных изданий - 20% электронных – 100%						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
2. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
3. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
4. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, технология коммуникативного обучения, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.
- интерактивные: деловая игра.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем при помощи устного опроса на практических занятиях или тестирования. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники,

перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Описанные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся отражены в ФГОС по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютеры для демонстрации материалов лекций, учебных и научных видеофильмов. Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, группа 406 АТ20ДР65ВЕ, АТ20ВР65ВЕ семестр 8

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Модульно-рейтинговая система не предусмотрена.