

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедры-разработчика

 доцент, канд. пед. наук Чобан-Пилецкая
П.А.М. протокол № 1 «05» сентября 2025г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ПЕДАГОГИКА

на 2025/2026 учебный год

Специальность

3.36.05.01 «Ветеринария»

Специализация
«Общий профиль»

Квалификация (степень)
специалист

Форма обучения
очная

Год набора 2022

Разработал: ст. преподаватель
 С.Ю. Щепул
«05»сентября 2025 г.

Тирасполь, 2025

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить командой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДук-3.1 - знать проблемы подбора эффективной команды: основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами; нормативные правовые акты, командную стратегию для достижения поставленной цели касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. ИДук-3.2 - уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. ИДук-3.3 - владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.

$\text{Fe}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \downarrow + \text{H}^+$
 $\text{Fe}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \downarrow + \text{H}^+$

Page 108

1. 下列各句中，没有语病的一句是（3分）
 A. 随着“一带一路”倡议的提出，中国正以空前的速度走向世界，中国正以空前的速度走向世界。
 B. 随着“一带一路”倡议的提出，中国正以空前的速度走向世界，中国正以空前的速度走向世界。
 C. 随着“一带一路”倡议的提出，中国正以空前的速度走向世界，中国正以空前的速度走向世界。
 D. 随着“一带一路”倡议的提出，中国正以空前的速度走向世界，中国正以空前的速度走向世界。

2

4. Сутью теории психического развития является:
- А) изучение процесса, особенности личности
 - Б) методы психического исследования
 - В) психоэволюционный процесс
 - Г) учение о приращивании построения теории
 - Д) психоэволюционный процесс, исследование

- Вопросы: 1. Какую роль играют следующие факторы в развитии личности?
 а) биологические факторы; б) социальные факторы; в) психологические факторы;
 г) культурные факторы; д) образовательные факторы; е) семейные факторы;
 ж) профессиональные факторы; з) факторы среды; и) факторы воспитания;
 к) факторы самовоспитания; л) факторы саморазвития; м) факторы самосовершенствования;
 н) факторы самореализации; о) факторы самодетерминации; п) факторы самодисциплины;
 р) факторы самодостойствия; с) факторы самодостоинства; т) факторы самодостоинства;
 у) факторы самодостоинства; ф) факторы самодостоинства; х) факторы самодостоинства;
 ц) факторы самодостоинства; ч) факторы самодостоинства; ц) факторы самодостоинства;
 ш) факторы самодостоинства; щ) факторы самодостоинства; ш) факторы самодостоинства;
 э) факторы самодостоинства; э) факторы самодостоинства; э) факторы самодостоинства;
 ю) факторы самодостоинства; ю) факторы самодостоинства; ю) факторы самодостоинства;
 я) факторы самодостоинства; я) факторы самодостоинства; я) факторы самодостоинства;

7. Основные направления педагогики:
- а) формы обучения, методы обучения
 - б) виды обучения, развитие
 - в) принципы обучения, компоненты педагогического процесса

- Д) воспитание, образование, обучение
- Е) самообразование, самовоспитание

8. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) обучение и воспитание подрастающего поколения
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

9. Методология педагогической науки — это учение о:

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) принципах построения научных исследований

10. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) общие основы педагогики
- Д) школоведение
- Е) дефектология

11. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) дефектология
- В) сурдопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) логопедия
- Е) олигофренопедагогика

12. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) сурдопедагогика
- Б) тифлопедагогика
- В) логопедия
- Г) олигофренопедагогика

13. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) тифлопедагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

14. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) олигофренопедагогика
- В) тифлопедагогика

- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

15. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) логопедия

16. Педагогика тесно связана с:

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- В) филологией, физикой, социологией
- С) математикой, географией, психологией
- Д) философией, психологией, физиологией
- Е) философией, астрономией, медициной

17. Целостно-педагогический процесс это:

- А) взаимодействие школы, семьи и общественности
- В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
- С) единство воспитания и обучения
- Д) обучение и воспитание
- Е) совместная система всех институтов воспитания

18. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание
- В) цель, ход урока, наглядность
- С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- Д) учебный предмет, ученик, учитель
- Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

Тест № 2.

1. Закономерность воспитания — это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

2. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия

Е) воспитание аккуратности, бережливости

3. Нравственное воспитание — это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

4. Цель экологического воспитания — это

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

5. Цель физического воспитания — это

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

6. Цель эстетического воспитания — это

- А) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

7. Методы воспитания — это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

8. Развивающая функция воспитательной работы предполагает

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
- В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

9. Самовоспитание — это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию девиантного поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

10. Самообразование — это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

11. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляции
- В) критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

12. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания — это

- А) потребности общества в человеческих ресурсах
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) стремление учащихся приобрести профессию

13. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- А) знания, умения и навыки
- В) успеваемость
- С) поведение школьника
- Д) индивидуальные особенности школьника
- Е) приспособление к условиям

14. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется обучающемуся, правильно ответившему на 91% вопросов;

— оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, правильно ответившему на 76-90% вопросов;

— оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, правильно ответившему на 61-75% вопросов;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, правильно ответившему на 0-60% вопросов;

Комплект разноуровневых задач и заданий

По дисциплине: Педагогика

Раздел № 2. Тема. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Цель: развитие навыков критического мышления, исследовательских умений: анализировать, систематизировать и обобщать информацию.

1. Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Кратко охарактеризуйте принципы и уровни организации воспитательного процесса. Перечислите основные приемы самовоспитания.

Задание 2. Дать определения следующим понятиям: «воспитательный процесс», «самовоспитание», «трудовое воспитание», «эстетическое воспитание», «гражданское воспитание».

Задание 3. Решить тестовые задания.

Выберите правильный(ые) ответ(ы)

1. Метод воспитания – это...

а) воздействие на сознание и поведение учащихся;

б) путь достижения цели воспитания;

в) прием и средство воспитания;

г) способ организации активной и педагогически целесообразной деятельности учащихся по их разностороннему развитию.

2. Какой метод воспитания может быть представлен влиянием личности учителя на учащихся?

а) убеждение;

б) самоубеждение;

в) положительный или поучительный пример;

г) диспут.

3. Чем определяется практический выбор методов воспитания?

а) квалификацией педагога;

б) настроением учителя;

в) взаимоотношениями учителя и учащихся;

г) пожеланиями родителей;

д) цели и задачи воспитания учащихся соответствующего возраста;

е) ваше мнение.

4. Какой основной способ влияния метода убеждения на сознание и поведение обучающихся?

а) подражание другим людям;

б) просвещение;

в) опережающее формирование образов возможного поведения;

г) понимание того, как необходимо себя вести в школе.

5. Какую функцию выполняют методы одобрения и осуждения?

а) просветительскую;

б) стимулирующую и коррекционную;

в) эмоционально-чувственную; г) рефлексивную.

6. Какие группы методов являются основными?

а) убеждение, положительный пример, приучение;

б) упражнение, приучение, наказание;

в) контроль, требование, пример;

г) поощрение, убеждение, требование.

2. Задания реконструктивного уровня:

Задание 1. Ознакомьтесь с различными воспитательными системами.

Изучив материал, сформулируйте письменно основные цели воспитания каждой из воспитательных систем и заполните таблицу. Для выполнения задания используйте учебник Н. Бордовской, А. Реан «Педагогика» (с. 58). На основании изученного определите современную цель воспитания.

Эпоха	Цели воспитания	Пути воспитания
Первобытно-общинный строй	Человек выживающий	Подражание, передача опыта от старейшин племени, совместный труд
2. Античность. Древняя Греция		
3. Христианство. Европа, средние века (V–XIV вв.)		
4. Ренессанс (XIV–XVI вв.)		
5. Я.А. Коменский (XVII в.)		
6. Эпоха Просвещения. Дж. Локк (Англия), Ж.-Ж. Руссо (Франция)		
7. И. Герbart (Германия, XIX в.)		
8. И.Г. Песталлоцци (Швейцария, XIX в.)		
9. А.С. Макаренко (СССР, XX в.) Коммунистическое воспитание		
10. Дж. Дьюи (США, XX в.)		
11. Демократическое воспитание (Россия, XX–XXI вв.)		

Задание 2. Сравните направления «гражданское воспитание», изложенное в учебнике «Педагогика» Н. Бордовской, А. Реан, и «патриотическое воспитание», представленное в «Педагогике» И.Ф. Харламова. Определите общее и различное в авторских позициях.

3. Задания творческого уровня:

Задание 1.

Написать эссе на тему «Роль воспитания и самовоспитания в развитии личности»

Критерии оценки

	Критерий оценивания	Количество баллов
	Максим балл – 5 баллов	
Задания репродуктивного уровня:	выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	5
	Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, либо допущены 1-2 ошибки при выполнении теста	4
	Задания репродуктивного уровня выполнены	3

Задания реконструктивного уровня:	не в полном объеме, допущены 3 ошибки при выполнении теста	
	Максим балл – 5 баллов	
	Выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок.	5
	Задания выполнены не в полном объеме, либо допущены несущественные ошибки при выполнении заданий	4
Задания теоретического уровня:	Задания выполнены не в полном объеме и допущены ошибки при выполнении заданий	3
	Максим балл – 10 баллов (баллы за творческий уровень начисляются путем сложения набранных баллов по каждому критерию)	
	Творческий подход к осмыслению предложенной темы эссе	2
	Способность аргументировать основные положения и выводы	2
	Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
	Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей	2
	Использование литературных источников и грамотное оформление работы	1
	Соблюдение сроков предъявления документа	1

Вопросы к зачету

По дисциплине: Педагогика

- Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
- Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
- Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования
- Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
- Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
- Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
- Современные концепции воспитания личности.
- Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
- Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
- Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
- Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.

13. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.

14. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.

15. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.

16. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса

17. Закономерности и принципы обучения

18. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.

19. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

20. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования современной школы.

21. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.

22. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.

23. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.

24. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.

25. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)

26. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.

27. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника.

28. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «не зачтено» – выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щегул
(подпись)

«05» сентября 2023г.