

Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования

«Приднестровский государственный университет

им. Т. Г. Шевченко»

Медицинский факультет

Кафедра травматологии, ортопедии и экстремальной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан медицинского факультета
доцент  Г.Н. Самко
« 28 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023/2024 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, НЕЙРОХИРУРГИЯ»

Направление подготовки:

3.31.05.01

«Лечебное дело»

Квалификация выпускника:

Врач – лечебник

Форма обучения:

ОЧНАЯ

2020 год набора

Тирасполь 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**»./сост. Титаренко Ольга Петровна/-Тирасполь: ГОУ «ПГУ имени Т.Г.Шевченко, 2023-20 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части цикла Б1.Б.1.10 «**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**» обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95.

Составитель/ Титаренко О. П ассистент кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины.

« 27 » сентября 2023 г. <  >

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» являются приобретение обучающимися знаний и умений по неврологии и медицинской генетике для осуществления профессиональной, профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста. Дать обучающимся фундаментальные знания по основам топической диагностики заболеваний нервной системы и частной клинической неврологии, научить обучающихся осуществлять сбор анамнестических данных, интерпретировать данные соматического и неврологического статусов, обоснование и формулирование топического и клинического диагнозов, освоить принципы диагностики и лечения пациента с неврологической патологией. Вопросы организации здравоохранения неврологической службы.

Задачами освоения дисциплины являются «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» являются:

- умение общаться с пациентом неврологического профиля и их родственниками, соблюдая принципы этики и деонтологии;
- сбор, оценка и анализ анамнестических данных о состоянии нервной системы пациента;
- приобретение знаний и практических навыков осмотра неврологического больного, оценка соматического и неврологического статусов;
- формулирование неврологических синдромов и топического диагноза;
- анализ полученных исследований, консультации специалистов с последующим формулированием клинического диагноза.
- освоение принципов лечения неврологических больных.
- формирование у обучающихся способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области неврологии и медицинской генетики, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к базовой части ООП по направлению специальности 3.31.05.01 «Лечебное дело». Реализуется в 7 и 8 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации
ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр
ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- методику обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные и дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;
- организацию ухода за неврологическими больными, профилактику нервных болезней.
- основные и дополнительные клинические и параклинические методы обследования в неврологии;
- показания и противопоказания к проведению:
 - ✓ дополнительных клинических и параклинических методов исследования;
 - ✓ люмбальной пункции и исследование цереброспинальной жидкости;

- ✓ краниографии и спондилографии;
- ✓ электромиографии и электронейромиографии;
- ✓ электроэнцефалографии и методики исследования вызванных потенциалов;
- ✓ ультразвуковой доплерографии, ультразвукового дуплексного и триплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, транскраниальной доплерографии, ангиографии сосудов мозга;
- наследственно обусловленную патологию нервной системы;
- методы выявления наследственно обусловленной патологии нервной системы;
- показания для наложения поисковых фрезевых отверстий;
- показания и противопоказания для проведения срочной закрытой репозиции или срочной декомпрессивной ламинэктомии при осложненных переломах позвоночника.

3.2. Уметь:

- провести опрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- исследовать неврологический статус:
 - ✓ определить уровень сознания;
 - ✓ оценить функции черепных нервов;
 - ✓ осмотреть двигательную сферу: определить объем, силу и темп произвольных движений; исследовать тонус мышц и рефлексов: выявить мышечную атрофию, симптомы паркинсонизма;
 - ✓ провести пробу Ромберга, координаторные пробы в конечностях (пальце-носовая, пяточно-коленная, дисдиадохокinez);
 - ✓ исследовать походку, тандемную ходьбу;
 - ✓ оценить чувствительность: болевую, температурную, проприоцептивную;
 - ✓ выявить парестезии и каузалгии; симптомы натяжения нервных стволов и корешков, рефлекторные мышечные синдромы;
 - ✓ исследовать вегетативные функции; выявить нарушения терморегуляции, потоотделения, вазомоторные и трофические расстройства, ортостатическую гипотензию, синдром Рейно, нарушения функции тазовых органов;
 - ✓ исследовать менингеальные симптомы;
 - ✓ оценить высшие мозговые функции: речь, чтение, письмо, счет, гнозис, праксис, память и интеллект;
- выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологический синдром, поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования;
- поставить клинический диагноз основных клинических заболеваний;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;

- организовать уход за неврологическим больным;
- осуществить профилактику основных неврологических заболеваний;
- расспросить, собрать жалобы и анамнез у неврологического больного;
- провести исследование неврологического статуса;
- определить уровень сознания;
- исследовать:
 - ✓ менингеальные симптомы;
 - ✓ высшие корковые функции (гнозис и праксис);
 - ✓ функцию черепных нервов;
 - ✓ двигательную сферу;
 - ✓ координацию;
 - ✓ все виды чувствительности;
 - ✓ симптомы натяжения нервных стволов;
 - ✓ рефлекторные мышечные синдромы;
 - ✓ вегетативные функции;
 - ✓ больного в коматозном состоянии, оценить и трактовать результаты клинических и параклинических методов исследования;
- на основании исследования неврологического статуса:
 - ✓ выявить неврологические симптомы и синдромы;
 - ✓ установить топический диагноз;
 - ✓ поставить предварительный клинический диагноз.
- на основании клинического обследования (с учетом результатов дополнительных методов обследования) поставить предположительный заключительный клинический диагноз при основных заболеваниях нервной системы с отражением этиологии, топикки, течения, характера и степени нарушения функции.
- провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологических заболеваниях:
 - ✓ ишемическом инсульте;
 - ✓ геморрагическом инсульте;
 - ✓ субарахноидальном кровоизлиянии;
 - ✓ острой черепной и спинальной травме;
 - ✓ эпилептическом статусе;
 - ✓ миастеническом и холинэргическом кризе;
 - ✓ менингите;
 - ✓ энцефалите;
- организовать уход за неврологическими больными;
- осуществить профилактику основных неврологических заболеваний.

3.3. Владеть:

Методикой выявления физиологических и патологических рефлексов (уровней замыкания рефлекторных дуг):

- Физиологические: сгибательно-локтевой, разгибательно-локтевой, карпорадиальный, брюшные (верхний, средний, нижний), кремастерный, коленный, ахиллов, подошвенный, анальный;
- Патологические: рефлексы орального автоматизма (хоботковый, назолабиальный рефлекс Аствацатурова, дистантно-оральный рефлекс Карчикяна, ладонно-подбородочный рефлекс Маринеску-Радовичи); кистевые: верхний рефлекс Россоломо, рефлекс Бехтерева, Жуковского, Якобсона-Ласка; стопные: сгибательные (флексорные): Россоломо, Бехтерева-Менделя, Жуковского; разгибательные (экстензорные): рефлекс Бабинского, Оппенгейма, Шефера, Гордона.

1. Методикой определения:

- мышечной силы по пятибалльной системе: мышечная сила в полном объеме – 5 баллов; легкое снижение силы (уступчивость) – 4 балла; умеренное снижение силы (активные движения в полном объеме при действии силы тяжести на конечность) – 3 балла; возможность движения в полном объеме только после устранения силы тяжести (конечность помещается на опору) – 2 балла; сохранность шевеления (с едва заметным сокращением мышц) – 1 балл. При отсутствии активного движения, если не учитывать вес конечности, сила исследуемой мышцы принимается равной нулю;
- тонуса, видов (спастический, пластический, тонус по типу «зубчатое колесо»);
- видов поверхностной чувствительности (в норме и при патологии);
- видов глубокой чувствительности (в норме и при патологии);
- стереогноза.

2. Методикой проведения:

- проб на скрытый парез верхних и нижних конечностей (пробы Барре);
- координаторных проб: проба Ромберга, пальценосовая и пяточно-коленная проба Ромберга;
- проб на адиадохокинез, дисметрию, пробу Шильдера, на виды нистагма.

3. Методикой определения: видов дермаграфизма, вегетативных проб (проба Ашнера, клиноортостатическая, ортоклиноостатическая, аспириновая и др.).

4. Методикой исследования расстройств высших корковых функций: афазия (виды), апраксия (виды), агнозия (виды), алексия, атаксия (виды), аутоагнозия, амнезия (виды).

5. Методикой написания учебной истории болезни согласно схеме (см. далее в рабочей программе).

6. Техник проведения люмбальной пункции и исследования cerebrospinalной жидкости.

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итог. контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. работа	
		Всего	Лекций	Практичес- ких занятий	Лабора- торных работ		
7	2 /72	58	18	40	-	14	-
8	4 /144	81	16	65	-	27	Экзамен (36 ч.)
Итого:	6 /216	139	34	105	-	41	Экзамен (36 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ разде- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая неврология с основами медицинской генетики	72	18	40	-	14
2	Частная и клиническая неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	108	16	65	-	27
	Экзамен	36				
Итого		216	34	105	-	41

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции 7 семестр

№ п/п	Номер раздела дисципли- ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Общая неврология с основами медицинской генетики				
1	1	2	Введение в предмет. Общее строение нервной системы. Пирамидный путь, синдромы поражения.	Лекция-презентация, таблицы
2	1	2	Семиотика поражения экстрапирамидной системы.	Лекция-презентация, таблицы
3	1	2	Семиотика поражения мозжечка, атаксии.	Лекция-презентация, таблицы
4	1	2	Чувствительность. Синдромы поражения чувствительности.	Лекция-презентация, таблицы

5	1	2	Семиотика поражения спинного мозга.	Лекция-презентация, таблицы
6	1	2	Семиотика поражения ствола головного мозга (часть I)	Лекция-презентация, таблицы
7	1	2	Семиотика поражения ствола головного мозга (часть II)	
8	1	2	Кора головного мозга	Лекция-презентация, таблицы
9	1	2	Оболочки головного мозга. Вегетативная нервная система и ее нарушения.	Лекция-презентация, таблицы
Итого по разделу часов		18		
Частная и клиническая неврология, медицинская генетика, нейрохирургия 8 семестр				
10	2	2	Острые нарушения мозгового кровообращения.	Лекция-презентация, таблицы
11	2	2	Инфекционные заболевания нервной системы.	Лекция-презентация, таблицы
12	2	2	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания спинного мозга.	Лекция-презентация, таблицы
13	2	2	Заболевания периферической нервной системы. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника.	Лекция-презентация, таблицы
14	2	2	Опухоли головного и спинного мозга.	Лекция-презентация, таблицы
15	2	2	Черепно-мозговая и позвоночно-спинальная травма.	Лекция-презентация, таблицы
16	2	2	Пароксизмальные состояния в неврологии. Головные боли.	Лекция-презентация, таблицы
17	2	2	Медицинская генетика: наследственная патология нервной системы.	Лекция-презентация, таблицы

Итого по разделу часов	16		
Итого:	34		

Практические занятия: 7 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Общая неврология с основами медицинской генетики				
1	1	6	Введение в предмет. Общее строение нервной системы. Топическая диагностика поражения двигательной системы.	Таблицы, плакаты
2	1	5	Топическая диагностика поражения экстрапирамидной системы. Топическая диагностика поражения мозжечка.	Таблицы, плакаты
3	1	5	Семиотика поражения чувствительности.	Таблицы, плакаты
4	1	6	Семиотика поражения спинного мозга. <u>Контрольная работа № 1.</u>	Таблицы, плакаты, ситуационные задачи
5	1	6	Черепно-мозговые нервы , синдромы поражения (I).	Таблицы, плакаты
6	1	6	Черепно-мозговые нервы , синдромы поражения (II).	Таблицы, плакаты
7	1	6	Оболочки мозга. Менингеальный и гипертензионный синдром. Вегетативная нервная система и ее нарушения. Топическая диагностика поражения коры головного мозга. <u>Контрольная работа № 2.</u>	Таблицы, плакаты, ситуационные задачи
Итого по разделу часов		40		
Частная и клиническая неврология, медицинская генетика, нейрохирургия 8 семестр				

9	2	5	Анатомо-физиологические особенности мозгового кровообращения. Патологические механизмы при ОНМК. Инсульты. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
10	2	5	Хронические нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика и лечение ОНМК и ХНМК.	Таблицы, плакаты
11	2	5	Инфекционные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение. <u>Контрольная работа № 3.</u>	Таблицы, плакаты, ситуационные задачи
12	2	5	Демиелинизирующие заболевания. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
13	2	5	Вертеброгенные заболевания нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
14	2	5	Заболевания периферической нервной системы. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
15	2	5	Опухоли головного и спинного мозга. Клиника, диагностика, лечение. <u>Контрольная работа № 4.</u>	Таблицы, плакаты, ситуационные задачи
16	2	5	Черепно-мозговая травма. Клиника, диагностика, лечение. Спинально-мозговая травма. Клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
17	2	5	Пароксизмальные состояния: эпилепсия и неэпилептические пароксизмы.	Таблицы, плакаты
18	2	5	Вегетативная нервная система и ее расстройства. Неврозы.	Таблицы, плакаты
19	2	5	Головные боли. Мигрень. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	Таблицы, плакаты
20	2	5	Введение в медицинскую генетику. Медико-генетическое консультирование. Перинатальная диагностика. Наследственные генные и хромосомные заболевания .	Таблицы, плакаты

21	2	5	Наследственная патология нервной системы. Болезнь Паркинсона. Болезнь Гентингтона. Прогрессирующие мышечные дистрофии, миотония Томсена, миастения, амиотрофии, наследственные атаксии, гепатолентикулярная дегенерация. <u>Контрольная работа № 5.История болезни неврологического больного.</u>	Таблицы, плакаты, ситуационные задачи
Итого по разделу часов		65		
Итого		105		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Общая неврология с основами медицинской генетики			
Раздел 1	1	Основные этапы развития неврологии и нейрохирургии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии неврологии.(СИТ)	1
	2	Основные этапы развития медицинской генетики. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии медицинской генетики.(СИТ)	1
	3	Материальные молекулярные основы генетики. ДНК и РНК. Синтез белка и генетическая информация.(СИТ)	1
	4	Психоневрология. Основные понятия. Механизмы развития психоневрологических симптомов.(ДЗ)	2
	5	Биоритмы.Влияние биоритмов на развитие на развитие патологии нервной системы.(СИТ)	1
	6	Боль. Причины, механизмы восприятия боли, значение в патологии.(ДЗ)	2
	7	Старение головного мозга. Теории старения головного мозга.(ДЗ)	1
	8	Патофизиология гипоксии. Изменение ЦНС при гипоксии.(СИТ)	1
	9	Действие электро-магнитного излучения на организм человека.(ДЗ)	1

	10	Действие алкоголя на организм человека. Влияние на развитие патологии нервной системы.(ДЗ)	2
	11	Болезнетворное действие звука и шума. Влияние на развитие патологии нервной системы.(ДЗ)	1
Итого по разделу часов			14
Частная и клиническая неврология, медицинская генетика, нейрохирургия			
Раздел 2	1	Атеросклероз. Факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.(ДЗ)	1
	2	Сахарный диабет. Генетические факторы. Патогенетические механизмы. Клинические проявления.(СИТ)	1
	3	Ишемическая болезнь сердца -формы, этиология, факторы риска в ангионеврологии.(ДЗ)	2
	4	Нарушения спинномозгового кровообращения. Радикулоишемия. Клиника, диагностика, лечение.(ДЗ)	2
	5	Понятие о синдроме длительного сдавления. Его причины и основные патогенетические механизмы.(СИТ)	1
	6	Этиология и патогенез дефицита витаминов группы В. Клинические проявления в неврологии.(ДЗ)	1
	7	Клиническая патофизиология нарушений обмена витамина D,Е,А,К. Клинические проявления в неврологии.(ДЗ)	1
	8	Нейроонкология. Теории опухолевого роста. Профилактика онкологических заболеваний.(ДЗ)	1
	9	Виды шоков (травматический, кардиогенный, спинальный). (ДЗ)	1
	10	Вторичные артериальные гипертензии при патологии нервной системы: виды, причины и механизмы развития.(СИТ)	1
	11	Артериальные гипотензии :виды.причины и механизмы развития. (ДЗ)	1
	12	Гипо- и гиперфункция гипоталамо-гипофизарной системы.(СИТ)	1
	13	Краниовертебральные аномалии. Клиника, диагностика, лечение.(ДЗ)	1

	14	Этиология и патогенез клинических проявлений лейкозов. Клинические проявления в неврологии.(ДЗ)	2
	15	Паразитарные заболевания нервной системы. Диагностика, методы лечения профилактики.(ДЗ)	2
	16	Нарушение сна. Принципы лечения.(ДЗ)	1
	17	Неэпилептические пароксизмы. Обмороки. Первая неотложная помощь.(ДЗ)	2
	18	Стресс как причина патологии.(ДЗ)	1
	19	Соматоневрологические симптомы.(ДЗ)	1
	20	Метаболический синдром. Клинические проявления в неврологии.(ДЗ)	1
	21	Профессиональные заболевания нервной системы. Вибрационная болезнь. (ДЗ)	1
	22	Интоксикации с поражением нервной системы.(ДЗ)	1
Итого по разделу часов			27
Итого			41

Примечание: ДЗ - домашнее задание; СИТ - самостоятельное изучение темы; ИДЛ - изучение дополнительной литературы.

Вид занятия: комбинированный урок, лекция, практическая работа, самостоятельная работа, семинар.

Учебно-наглядные пособия: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методическое пособие, методические рекомендации.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена

6.Образовательные технологии:

- В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение обучающихся самостоятельности, что предполагает формирование критического мышления, инициативности, умения видеть проблему, умения задавать вопросы, умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации, эрудированности, умения прогнозировать, творческого мышления
- Чтение курса обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью

обучающихся; реализации новой парадигмы образования («я учусь» вместо «меня учат»).

- Лекционный материал сформирован главным образом в виде лекций-презентаций (с использованием ТСО, IT-технологий). Кроме того, планируются следующие форматы проведения лекционных занятий: лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекции с разбором конкретных клинических ситуаций.
- Комплексное применение технических средств обучения представляется одним из наиболее важных путей совершенствования преподавания.
- Практические занятия проводятся на базе неврологических отделений ГУ РГИВОВ. Общая направленность занятий – максимальное приближение к практике.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
VII	Л	Мультимедийные презентации с видеофильмами. Лекции-дискусии.	18
	ПР	Мультимедийные презентации с видеофильмами. Семинары-дискусии.	40
VIII	Л	Мультимедийные презентации Лекции-дискусии.	16
	ПР	Мультимедийные презентации с видеофильмами. Семинары-дискусии.	65
Итого часов:			139

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1 Основная литература:

1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Ермолаева А.И. Учебник для студентов медицинских ВУЗов. 2014г. Электронный ресурс.
2. Неврология и нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н. Учебник для студентов медицинских ВУЗов. 2тт. 2015г. Электронный ресурс.
3. Частная неврология. Чиж Д.И. Учебник для студентов медицинских ВУЗов. 2021г. Электронный ресурс.
4. Справочник практического врача по неврологии. Штульман Д.Р., Левин О.С., 2014г. Кафедра травматологии, ортопедии и экстремальной медицины.

8.2 Дополнительная литература:

1. Медицинская генетика. Джайнабаев Н.Т. Учебник для студентов медицин-

ских ВУЗов. 2021г. Электронный ресурс.

2. Неотложные состояния в неврологии. Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. Под ред. Стаховской Л.В. 2021г. Электронный ресурс.

3. Неврология. Атлас с иллюстрациями. Дэвид Л.Фелтел. 2018г.Электронный ресурс. Электронный ресурс.

4.Рассеянный склероз. Бофанова Н.С. Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. 2017г. Электронный ресурс.

5.Неврологические осложнения. Постковидный синдром. Екушева Е.В. 2022г. Электронный ресурс.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>– Неврология,
2. <http://www.med-edu.ru/> – Видеоневрология,
3. <https://www.youtube.com/user/NeurologyMONIKI>– Видеоневрология,
4. <http://www.health-ua.org/video/nevrologiya/> – Видеоневрология,
5. <http://nsicu.ru/> – Нейропореанимация,
6. <http://medicine-live.ru/>– Новости неврологии,
7. <http://medbe.ru/videoarchive/nevrologiya-i-neurokhirurgiya/> – Неврология и нейрохирургия.

Журналы:

1. <http://www.medlit.ru>– Неврологический журнал,
2. <http://annaly-nevrologii.ru/>–Неврологический журнал,
3. <http://www.neurology.ru/>– Общероссийский научно-практический, журнал «Анналы клинической и экспериментальной неврологии»,
4. <http://www.con-med.ru/magazines/nevrologiya/>- Специализированные издания (портал ConsiliumMedicum).

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся IV курса медицинского факультета. Тирасполь, в разработке.
2. Сосудистая неврология. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся IV курса медицинского факультета, в разработке.
3. Диагностика и принципы лечения вертеброгенной патологии и заболеваний периферической нервной системы. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся IV курса медицинского факультета, 2014-56с..
4. С.В.Окушко, А.В. Гросул Учебно-методическое пособие по составлению учебной истории болезни с методикой обследования неврологического больного на цикле: «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» для обучающихся III - IV курсов медицинского факультета по специальности: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология» Тирасполь, 2019 – 55 с.

5. Нейростоматология. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии для обучающихся III курсов медицинского факультета по специальности «Стоматология», в разработке.
6. Методы исследования в детской неврологии. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и медицинской генетике для обучающихся IV курса медицинского факультета по специальности «Педиатрия», в разработке.
7. Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся IV курса медицинского факультета по специальности «Лечебное дело». Учебно-методическое пособие, в разработке.
8. Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям по неврологии для обучающихся IV курса педиатрического факультета по специальности «Педиатрия». Учебно-методическое пособие, в разработке.
9. Практикум «Методы исследования неврологического больного» к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся IV курса медицинского факультета. Методическое пособие, в разработке.
10. Тестовые задания «Общая неврология», «Частная неврология». Методическое пособие к практическим занятиям по неврологии для обучающихся медицинского, педиатрического и стоматологического факультетов, в разработке.
11. Сборник задач «Частная неврология». Методическое пособие к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии для обучающихся IV курса медицинского факультета, в разработке.
12. Сборник задач «Медицинская генетика». Методическое пособие к практическим занятиям по неврологии, медицинской генетике и нейрохирургии для обучающихся IV курса медицинского факультета, в разработке.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия по неврологии и медицинской генетике проходят в учебном классе и отделении неврологического профиля.

Учебно-наглядные пособия по дисциплине: плакат, стенд, карточки с заданиями, раздаточный материал, методические пособия, методические рекомендации и т.п. В учебном процессе используются неврологические молоточки.

9.1 Медиа-оборудование

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

9.2 Таблицы учебные и лекционные

- По топической диагностике заболеваний нервной системы
- По частной неврологии
- По медицинской генетике

9.3 Слайды к лекциям-презентациям по подразделам составлены согласно тематическому плану лекций по дисциплине.

9.4 Видеофильмы и анимации

(Видеоархив по дисциплине, где показаны основные признаки нарушений со стороны центральной и периферической нервной системы).

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины приведены в УМКД.

В целях обеспечения единого подхода к изучению курса «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» на кафедре разрабатываются методические руководства для преподавателей по всем разделам программы, где изложены цели и задачи, даны план и хронометраж занятия; предложены методические указания к проведению лабораторных занятий.

Для обучающихся составлены методические рекомендации по наиболее сложным темам курса.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения раздела. Ключевым положением конечной цели раздела является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме раздела на основе клинического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте. Перед занятием проводится необходимая теоретическая подготовка педагога, инструктаж лаборанта, подготовка технических устройств и мультимедиа.

На следующем этапе изучения раздела проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме раздела с использованием тематических тестов, фронтального опроса и других форм. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

Работа обучающегося в малой группе формирует у него, кроме профессиональных навыков и компетенций, чувство коллективизма и коммуникабельность.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение анализа конкретных сведений о форме патологии, клинических данных у пациента. На следующем этапе формулируются и обосновываются принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, а также профилактики неврологического синдрома, заболевания, болезненного состояния или иной формы патологии.

Контроль и коррекция усвоения материала раздела проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач.

Такой подход позволяет достигнуть главную цель профессионального курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача.

Каждый раздел заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по поручению преподавателя, обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематического раздела, типичные ошибки или трудности, возникающие при клиническом анализе

данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Клинический практикум.

Предусмотрена курация больных по текущей теме – опрос, осмотр, сбор данных по анамнезу, клинический осмотр (сбор данных соматического и неврологического статусов), формулирование топического и неврологического клинического диагноза).

В течение всего курса обучения предусмотрено написание учебной истории болезни.

В соответствии с требованиями ФГОС 3+ ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, решение ситуационных задач, данных лабораторных и инструментальных методов исследования и т.д.).

На кафедре разработаны методические рекомендации для обучающихся. Различные виды учебной работы, включая самостоятельную, способствуют формированию у обучающегося клинического мышления, умению логически правильно оформлять результаты анализа конкретных данных как о форме патологии, так и о пациенте в целом, умению системно подходить к анализу медицинской информации, готовности к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды деятельности в учебном процессе формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме, разработку проектов, составление тестов и ситуационных задач, проведение семинаров, круглых столов и прочее. По дисциплине выстроена альтернативная рейтинговая система самостоятельной работы, которая является более гибкой, позволяет индивидуализировать подходы в преподавании.

Обучающиеся обеспечены методическими рекомендациями по проведению самостоятельной работы. Преподаватель в процессе самостоятельной работы:

- согласовывает виды и темы заданий, сроки представления результатов самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу.
- проводит консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания.
- проводит инструктаж по методике выполнения задания.
- осуществляет промежуточный контроль хода выполнения заданий.
- оценивает результаты выполнения заданий.

- как член команды образовательной программы определяет содержание самостоятельной работы, её форму и объём;
- разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по курсу,
- составляет график индивидуальных и групповых консультаций, который согласовывается в команде преподавателей и с деканатом.
- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку обучающихся в самостоятельной работе, включает обучающихся в рефлексию проведённой работы и оценивает её результаты.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению 31.05.01 «Лечебное дело» и учебного плана по направлению подготовки «Лечебное дело».

II. Технологическая карта дисциплины «Неврология, медицинская генетика».

Курс, группа – 4; 401,403,405,407,408; семестр 7 и 8.

Преподаватель-лектор: ассистент Титаренко Ольга Петровна.

Преподаватели, ведущие практические занятия:

ассистент Титаренко Ольга Петровна,

ассистент Мишина Наталья Петровна.

Кафедра травматологии, ортопедии и экстремальной медицины.

Составитель  /Титаренко О.П., ассистент кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной медицины/

Зав. кафедрой травматологии, ортопедии и экстремальной медицины  Гарбуз И.Ф., д.м.н., профессор /

Согласовано:

и.о.Зав. выпускающей кафедры терапии №2  / Березюк Ю.Н., доцент/

Декан

медицинского факультета

ПГУ им. Т.Г.Шевченко



/ Самко Г.Н., к.фарм.н. доцент/