

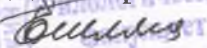
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан филологического факультета



Корноголуб Е.В.

« 30 »

сентября

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

на 2024/2025 учебный год

Направление

45.04.01 Филология

Профиль

Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2024

Рабочая программа дисциплины **Основы речевой деятельности на русском языке**» разработана и составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки «Русский язык в современной образовательной системе»

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации
Луговская Е.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации «23» 09 2024 г. протокол № 1

Зав. кафедрой, отвечающей за реализацию дисциплины

«23» 09 2024 г. Е.А. Погорелая профессор Е.А. Погорелая

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: изучить когнитивные процессы, составляющие психический механизм различных актов речевой деятельности: ознакомить студентов с основными понятиями теории речевой деятельности, с проблемами овладения речью, способами выражения мысли взрослым человеком и ребенком, с ситуациями общения и ее составляющими, а также с методиками экспериментального изучения речевой деятельности

Задачи

- Формирование знаний о процессах производства, восприятия, развития речи
- Развитие умений самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности детей и взрослых
- Формирование умений по проведению системного онтогенеза речевой деятельности
- Формирование умений по созданию эффективных стратегий профессионального общения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы речевой деятельности на русском языке» относится к вариативной части блока Б1.В и входит в раздел Б1.В.ДВ.3 Дисциплины по выбору основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, профиль подготовки «Русский язык в современной образовательной системе»

Для освоения дисциплины «Основы речевой деятельности» обучающиеся используют знания и умения, сформированные при освоении программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Основы речевой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика»

Дисциплина по выбору

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия

		при выполнении профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Коммуникация	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ИД опк-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ИД опк-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД опк-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД опк-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма кон- троля
		В том числе					
		Аудиторных				Самостоятель- ная Работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практиче- ских Заня- тий (ПЗ)	Лаборатор- ных Занятий (ЛЗ)		
1	4/144	36	16	20		108	экзамен
2	2/72	30	8	22		6	36
Итого:	6/216	66	24	42		114	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
	Раздел 1. Понятие о речевой деятельности	18	8	10		54

	Раздел 2. Основные способы реализации речевой деятельности.	18	8	10		54
	Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе	30	8	22		6
	экзамен	36				
ИТОГО:		216	24	42		114

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раз- дела дисци- плины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- нагляд- ные пособия
Раздел 1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности				
1.	I	2	Теория речевой деятельности как новая область научного знания, предмет, объект и история изучения речевой деятельности	1,2,4
2.		2	Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности	1,2,4
3.		2	Функции языка и речи в речевой деятельности	1,2,4
4.		2	Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности	1,2,4
Итого по разделу часов				8
Раздел 2. Основные способы реализации речевой деятельности				
5.	II	2	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.	1-5
6.		2	Способы реализации речевой деятельности.	1-5
7.		2	Виды и формы речи.	1-5
8.		2	Психолингвистические теории процесса порождения и восприятия речи.	1-5
Итого по разделу часов				8
Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе				
9.	III	2	Теоретические концепции формирования речевой деятельности в онтогенезе	1,2,4
10		2	практика процесса формирования речи	1,2,4

11		2	Понятие о психолингвистическом эксперименте.	1,2,3,4,5
12		2	Специально-педагогическое обследование и речевая патология	1,2,3,4,5
Итого по разделу часов				8
Всего				16

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
Раздел 1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности				
1.	I	2	Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	1,2,3,4,5
2.		2	Речевое умение как способность к осуществлению речевой деятельности.	1,2,3,4,5
3.		2	Функции языка и речи в дисциплинах, изучающих употребление языка	1,2,3,4,5
4.		2	Речевой объект	1,2,3,4,5
5.		2	Наиболее распространенный перечень функций языка/речи	1,2,3,4,5
Итого по разделу часов				10
Раздел 2. Основные способы реализации речевой деятельности				
6.	II	2	Парадигматическая и синтагматическая системы языка.	1,2,3,4,5
7.		2	Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения.	1,2,3,4,5
8.		2	Прикладной аспект психолингвистического анализа текста в педагогической практике.	1,2,3,4,5
9.		2	Психолингвистическая классификация видов и форм речи	1,2,3,4,5
10		2	Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского.	1,2,3,4,5
Итого по разделу часов				10
Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе				
11	III	2	Модели порождения речи	1,2,3,4,5
12		2	Теории восприятия речи	1,2,3,4,5
13		2	Структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа и психолингвистический эксперимент	1,2,3,4,5

14		2	Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речи.	1,2,3,4,5
15		2	Закономерности формирования речи в онтогенезе речевой деятельности	1,2,3,4,5
16		2	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза	1,2,3,4,5
17		2	Особенности овладения детьми основными формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью)	1,2,3,4,5
18		2	Детский билингвизм	1,2,3,4,5
19		2	Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение	1,2,3,4,5
20		2	Методика оценки уровня сформированности навыков чтения	1,2,3,4,5
21		2	Основные причины и виды патологии детской речи и их последствия	1,2,3,4,5
Итого по разделу часов				22
Всего				42

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Раздел 1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности			
Раздел 1	1.	<i>ИДЛ</i> Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.	2
	2.	<i>ДЗ</i> Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.	2
	3.	<i>ИДЛ</i> Основы психолингвистической теории.	2
	4.	<i>ДЗ</i> Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.	
	5.	<i>ДЗ</i> Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека.	2
	6.	<i>ИДЛ</i> Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.	2
	7.	<i>ИДЛ</i> Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.	2
	8.	<i>ИДЛ</i> Операционная структура речевой деятельности.	2
	9.	<i>ИДЛ</i> Речевое умение как способность к осуществлению речевой деятельности.	2
	10.	<i>СИТ</i> Функции языка и речи в речевой деятельности.	2
	11.	<i>ДЗ</i> Специфические особенности речевой деятельности.	2

		Биполярность речевой деятельности.	
	12.	ДЗ Речевая деятельность как вид интеллектуальной деятельности.	2
	13.	ДЗ Речевая деятельность как языковая деятельность.	2
	14.	ДЗ Социальная природа речевой деятельности	2
	15.	СИТ Виды и формы речи.	2
	16.	Классификации видов и форм речи в психолингвистике.	2
	17.	СИТ Формы внешней устной речи.	2
	18.	ДЗ Письменная речь как особый вид речевой деятельности.	2
	19.	ИДЛ Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.	2
	20.	ДЗ Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности.	2
	21.	ИДЛ Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского.	2
	22.	ИДЛ Этапы формирования внутренней речи в онтогенезе. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Кодовые единицы внутренней речи.	2
	23.	ДЗ Психолингвистические единицы - структурные единицы речевой деятельности, выделяемые на основе психолингвистического анализа.	2
	24.	СИТ Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.	2
	25.	ИДЛ Формирующий эксперимент и его использование в психолингвистике.	2
	26.	СИТ Невербальные экспериментально-психологические методики в психолингвистическом эксперименте и их диагностическое значение.	2
	27.	ДЗ Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.	2
Итого по разделу часов			54
Раздел 2. Основные способы реализации речевой деятельности			
Раздел 2	28.	СИТ Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.	2
	29.	СИТ Парадигматическая и синтагматическая системы языка.	2
	30.	Слово как универсальный языковой знак.	2
	31.	ИДЛ Семантическая структура слова как знака языка.	2
	32.	Материальный и идеальный носители значения слова.	2
	33.	Соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух основных составляющих его семантики.	2

	34.	ИДЛ Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.	2
	35.	ДЗ Основные свойства текста, определяющие целостность и связность речевого сообщения.	2
	36.	СИТ Прикладной аспект психолингвистического анализа текста в педагогической практике.	2
	37.	ДЗ Психолингвистические теории процесса порождения речи.	2
	38.	Стохастические модели порождения речи.	2
	39.	Модели непосредственно составляющих.	2
	40.	ДЗ Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.	2
	41.	ДЗ Когнитивные модели речепорождения.	2
	42.	ДЗ Психолингвистические теории восприятия речи.	2
	43.	ИДЛ Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи.	2
	44.	ИДЛ Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания	2
	45.	СИТ Роль коммуникативной структуры высказывания в развитии лексико-семантической системы детей	2
	46.	ИДЛ Влияние коммуникативных факторов на функционирование лексических единиц в речевой деятельности детей	2
	47.	ДЗ Сочетание вербального и невербального компонентов как средство передачи расчлененной ситуации на этапе голофраз	2
	48.	ДЗ Акустический аспект формирования коммуникативных отношений в системе “мать-ребенок” на протяжении первого года жизни	2
	49.	ДЗ О пространственном дейксисе в речи детей младшего дошкольного возраста	2
	50.	ДЗ Когнитивная и лингвистическая обусловленность особенностей усвоения семантики темпоральных единиц детьми 2-5 лет	2
	51.	ДЗ Обучение младших школьников выбору слов в зависимости от темы и цели высказывания	2
	52.	ДЗ Развитие фонематического восприятия речи в раннем возрасте	2
	53.	ДЗ Роль чтения в усвоении орфографии	2
	54.	ДЗ Риторический текст как средство диагностики коммуникативного развития личности учащегося и учителя	2
Итого по разделу часов			54
Раздел 3. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирования речевой деятельности в онтогенезе			

	55.	ДЗ Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития.	2
	56.	ДЗ Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми. Основные закономерности усвоения системы языка в процессе формирования речевой деятельности.	2
	57.	ИДЛ Методы психолингвистического исследования и психолого-педагогические технологии их использования в практике специально-педагогического и психологического обследования.	2
Итого по разделу часов			6
Всего			114

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (если имеются):
Не предусмотрено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.2. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экз	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1.	Основы психолингвистики. 3-е изд. М. Смысл. СПб.: Лань. 287 с.	Леонтьев А.А.	2003		+	http://lib.ysu.am/open_books/311821.pdf
2.	Основы психолингвистики: учеб.-метод. комплекс для студентов факультета иностранных языков ун-та /; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. Брест : БрГУ,	Е.Г. Сальникова	2015		+	https://lib.brsu.by/sites/default/files/books/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%93.%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.docx
3.	Основы психолингвистики	Седов К.Ф.	2010		+	https://idolms.bspu.ru/pluginfile.php/16658/mod_resource/content/2/

						И.%20Н.%20Горе- лов%20К.%20Ф.%20Се- дов%20Основы%20психолинг- вистики%20%281%29.pdf
4.	Патопсихоло- гия (аудио)	Зейгар- ник Б.В.	1986 2023		Ауди о вер- сия	https://ppp.woelkli.com/s/ecGFE34t5FeWtdK
Дополнительная литература						
5.	Речевая дея- тельность: Фе- номен сценар- ности в обще- нии. Изд. 3-е. М.: Книжный дом «ЛИБРО- КОМ» 200 с	Шляхов В.И.	2013		+	https://rusneb.ru/catalog/000016_000021_CHONB-RU_%D0%A7%D0%B5%D0%B%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%9E%D0%A3%D0%9D%D0%91_IBIS_81_%D0%A8+708-466118/
6.	Прагматика: методические рекомендации / Т.П.Слеса- рева. Витебск: ВГУ имени П.М. Маше- рова. 41с.	Слеса- рева Т.П.	2016		+	https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/14185/1/26_5_p0564106.pdf
7.	Современные образователь- ные техноло- гии	Селевко Г.К.	1998		+	http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf
Итого по дисциплине: 0% печатных изданий; 100% электронных						

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.vaal.ru

<http://psy-two.narod.ru/>

6.2. Методические указания и материалы по видам занятий

Освоение учебной дисциплины «Основы речевой деятельности» осуществляется в форме контактной работы преподавателя с обучающимися посредством лабораторных занятий, индивидуальных и групповых консультаций.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- пассивные: устный опрос, тестирование, эссе, реферат.
- активные: самостоятельная работа обучающегося с литературой, с учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера.

В ходе проведения занятий по дисциплине применяются инновационные методы обучения, основанные на использовании современных информационных технологий

в образовании: использование электронных баз данных, дискуссии, технология компьютерного обучения и др. Для иллюстрации материала используются слайд-презентации, видеоматериалы.

Подготовка к текущему контролю успеваемости. Контроль уровня подготовленности обучающегося осуществляется преподавателем на основании выполнения заданий на образовательной платформе moodle.spsu.ru. Для определения уровня сформированности компетенций следует использовать примерные тесты из Фонда оценочных средств.

Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с программой дисциплины. Рекомендуется использовать конспекты занятий и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При подготовке к промежуточной аттестации студент может воспользоваться консультациями преподавателя по вопросам к зачёту и заданиям контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающимися отражены в ФОСе по данной дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Компьютер, проектор

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Для углубленного изучения темы дисциплины студентам рекомендуется прослушать курс «Психолингвистика» на платформе <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/>

9. Технологическая карта дисциплины

Курс **1**, группа ФФ24ДР68РЯ1, семестр **1,2**

Преподаватель, ведущий лекционные и практические занятия:

Луговская Е.Г.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации