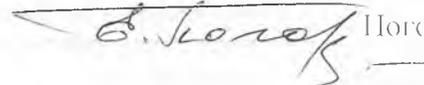


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком

 Погорелая Е.А.

протокол № 1 «23» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РУСИСТИКИ

Направление
45.04.01 Филология

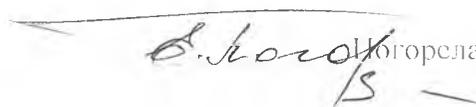
Профиль
Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: д.ф.н., профессор

 Погорелая Е.А.

«20» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Современные направления русистики» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИД ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Понятие парадигмы научного знания. Смена научных парадигм в современной русистике.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
2	Научные направления и школы в современной русистике.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
3	Сравнительно-исторические исследования в современной русистике.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
4	Текстоцентрическое направление в современной русистике.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
5	Дискурсивные исследования в современной русистике.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
6	Проблемы функциональной грамматики в современной русистике.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
7	Проблемы теории коммуникации в современной русистике.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
8	Актуальные проблемы русистики XXI века.	УК-1 ОПК-2	Реферат, тестовые задания, контрольная работа, темы для творческих дискуссий, вопросы к коллоквиуму
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Зачёт с оценкой		УК-1 ОПК-2	Вопросы к зачёту с оценкой

Вопросы к зачёту с оценкой
по дисциплине «Современные направления русистики»

1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм
2. Проблемы современной прагмалингвистики в русском языкознании
3. Социолингвистическое направление в современной русистике
4. Психолингвистическое направление в современной лингвистике
5. Современная лингвокультурология и труды российских лингвистов
6. Проблема коммуникативных единиц языка и речи в современной русистике
7. Современные знаковые теории языка
8. Методологические поиски в современной русистике
9. Функциональное направление в современной русистике
10. Современные теории дискурса и речевой коммуникации
11. Когнитивное направление в современной лингвистике
12. Теория языковой личности в трудах отечественных языковедов
13. Современные исследования слова и значения, смысла и концепта в отечественном языкознании

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций («компетенции освоены полностью»).

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине («компетенции в основном освоены»).

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой («компетенции освоены частично»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине («компетенции не освоены»).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Темы рефератов

по дисциплине «Современные направления русистики»

1. Основные направления и лингвистические школы в современной русистике.
2. Интегративный характер современной русистики.
3. Лингвогенетические исследования в отечественном языкознании.
4. Характеристика особенностей русской лексикографии.
5. Русская языковая картина мира.
6. Языковые коды русской культуры.
7. Национальный корпус русского языка: использование материалов в лингвистических исследованиях.
8. Традиционные методы современной русистики.
9. Сравнительно-исторический метод в русистике.
10. Структурно-семантические методы в русистике.

Критерии оценки реферата:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; магистрант не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более, чем на 90%.

Тестовые задания
по дисциплине «Современные направления русистики»

1. Язык-основа, от которого произошли все родственные языки, называется:
 - а) метаязык;
 - б) диалект;
 - в) праязык;
 - г) мертвый язык.

2. Определите правильное утверждение:
 - а) славянские языки делятся на восточные, западные и северные;
 - б) славянские языки делятся на восточные, западные и южные;
 - в) славянские языки делятся на восточные, западные и центральные;
 - г) славянские языки делятся на северные, южные и западные.

3. Языковая картина мира – это:
 - а) совокупность значений номинативных единиц языка;
 - б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка;
 - в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений;
 - г) совокупность изобразительных средств языка.

4. Лексическая «лакуна» в языке — это:
 - а) отсутствие в конкретном языке однословного наименования какого-либо понятия;
 - б) отсутствие в конкретном языке однословного наименования какого-либо реального объекта;
 - в) отсутствие в конкретном языке однословного эквивалента какого-либо слова из другого языка;
 - г) отсутствие в конкретном языке однословного эквивалента какого-либо устойчивого сочетания слов в этом же языке.

5. Сравнительно-исторический метод в языкознании – это:
 - а) совокупность приемов исследования конкретного языка на разных этапах его развития;
 - б) совокупность приемов исследования конкретного языка на определенном этапе его развития;
 - в) совокупность приемов исследования языков для установления исторических закономерностей их развития;
 - г) совокупность приемов исследования языков для установления их общих и отличительных черт.

6. Основоположниками сравнительно-исторического языкознания в русистике является:
 - а) А.Х. Востоков;
 - б) Ф. Бош;
 - в) Р.-К. Раск;
 - г) Ф. де Соссюр.

7. Кто не относится к числу основоположников сравнительно-исторического языкознания:

- а) Я. Гримм;
- б) В.В. Виноградов;
- в) Ж. Вандриес;
- г) Ч. Пирс.

8. Какое направление в языкознании стало следствием развития сравнительно-исторического метода исследования языков?

- а) русистика;
- б) германистика;
- в) индоевропеистика;
- г) славистика.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Контрольная работа
по дисциплине «Современные направления русистики»

1. Приведите примеры фразеологических единиц со «следами» русской (славянской) культуры.
2. Приведите примеры ФЕ с зооморфным, растительным и природным кодами русской культуры.
3. Определите национально-культурные компоненты во фразеологических единицах *ездить в Тулу со своим самоваром, щи лаптем хлебать, как швед под Полтавой, мокрая курица*.
4. Определите, какими факторами создается национально-культурная специфика следующих ФЕ и сравнений: *голубые, как озеро, глаза; стройная как береза; врет как сивый мерин; тянуть канитель; бить баклуши; казанская сирота; как дурак с писаной торбой; на авось*.
5. Определите сущность следующих антропоцентрических метафор: *метель укутала людей, река поет, подошва горы, сутулая романтика, купить покорность, сережки берез, природа уснула*.
6. Сравните предложения типа: *Рабочие строят дом – Дом строится рабочими* с соответствующими по смысловой организации предложениями в одном из изучаемых языков и определите их специфику.
7. Определите национально-культурную специфику русских предложений типа *Мне весело. Меня злит. Мне уютно. Меня бесит. Меня знобит. Его охватила радость*.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Темы для творческих дискуссий
 по дисциплине «Современные направления русистики»

1. Антропоцентрическая парадигма в русском языкознании.
2. Современные подходы к описанию русской языковой системы.
3. Языковой знак в русистике: подходы к изучению.
4. Язык как «дом русского духа».
5. Текст как коммуникативная единица: направления исследований.
6. Понятие текстовой парадигмы в русистике.
7. Русская языковая личность. Пути и модели описания языковой личности.
8. Ментальный лексикон русской языковой личности.
9. Основные направления и школы в современной русистике.
10. Роль лингвистических словарей в формировании русской языковой картины мира.
11. Какое значение для развития современной русистики имеет непарадигмальный лингвистический поиск?
12. Макро- и микропарадигмы научного поиска в русистике.

Критерии оценивания участия в дискуссии
 (max – 4 балла за участие в одной дискуссии)

Баллы	Содержание	Организация речи	Культура речи	Язык	Невербальный ряд	Корректность и активность во время дискуссии
4	Высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор хорошо владеет терминологией.	Чёткая организация ответа, стройность и логичность высказывания, чёткое выделение главной мысли.	Доброжелательность, наличие собственного стиля, естественность речи, отсутствие штампов. Слушатели легко и с удовольствием воспринимают речь.	Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Чёткость и выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты полностью соответствуют речевой ситуации.	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы; в ходе дискуссии, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.
3	Высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительны.	Достаточно четкая организация высказываний, достаточная логичность и стройность.	Выбор тона соответствует ситуации. Достаточно естественная речь, мало штампов и	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно верное словоупотребление.	Внешний вид оратора, его мимика и жесты в достаточной степени соответствуют речевой ситуации.	Оратор во время дискуссии проявляет готовность обсуждать большинство

	<p>тельный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения, оратор владеет терминологией в достаточной мере.</p>	<p>Достаточно четкое выделение главной мысли.</p>	<p>лишних слов. Речь воспринимается достаточно легко.</p>	<p>ние. В общем четкая, выразительная, образная речь. Достаточно правильные произношение и интонация.</p>		<p>предлагаемых вопросов, свою активность проявляет достаточно корректно, практически не дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.</p>
2	<p>Высказывания лишь приблизительно соответствуют теме, выбор аргументов недостаточно убедителен. Личное отношение не выражено. Оратор не владеет терминологией.</p>	<p>Недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли.</p>	<p>Выбор тона не соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы, слушать неинтересно.</p>	<p>Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно четкая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.</p>	<p>Внешний вид оратора, его мимика и жесты соответствуют речевой ситуации лишь отчасти.</p>	<p>Оратор во время дискуссии недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников дискуссии.</p>
1	<p>Высказывания не по теме. Выбор аргументов случаен.</p>	<p>Организация высказываний отсутствует.</p>	<p>Речь избобилует штампами, воспринимается с трудом.</p>	<p>Речь невыразительная, лексика однообразная.</p>	<p>Невербальный ряд не соответствует речевой ситуации, жестикуляция неоправданная.</p>	<p>Оратор не проявляет активности в ходе дискуссии. В своих высказываниях воспроизводит только чужие суждения и аргументы.</p>

Вопросы к коллоквиуму
по дисциплине «Современные направления русистики»

1. Антропоцентрическое направление в лингвистике: взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, «когнитивного», социолингвистического и др. подходов к изучению языка.
2. Концептуальная и языковая картины мира.
3. Основные понятия когнитивного описания языка: понятия, концепты, фреймы, сценарии, схемы.
4. Особенности русской национальной картины мира: сопоставление с другими языковыми картинами мира.
5. Типы словарей и принципы их построения в русском языкознании.
6. Текст как система. Характеристика основных текстовых категорий.

Критерии оценки:

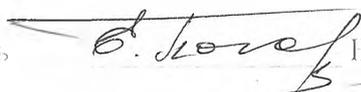
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; свободное владение материалом; правильно обоснованные принятые решения.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки.

Составитель



Е.А. Погорелая

«20» сентября 2024 г.