

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет филологический

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан филологического факультета
 Корноголуб Е.В.

« 30 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.10 ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ
МИРА

на 2024 / 2025 учебный год

Направление

45.04.01 Филология

Профиль

Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024

Рабочая программа дисциплины «Языковая личность в русской языковой картине мира» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 7.45.04.01 Филология и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по направлению подготовки 7.45.04.01 Филология (уровень магистратуры), профиль программы магистратуры «Русский язык в современной образовательной системе»

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

доцент, к.ф.н.

(должность, ученое звание, степень)



Полежаева Светлана Серафимовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

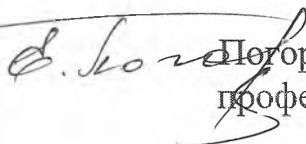
наименование кафедры разработчика

«23» ____ 09 ____ 2024 г. протокол № _1_

номер протокола

Зав. кафедрой Русского языка и межкультурной коммуникации

«23» ____ 09 ____ 2024 г.



Погорелая Екатерина Афанасьевна

профессор, д.ф.н.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Языковая личность в русской языковой картине мира» - ознакомить магистрантов с лингвокогнитивными концепциями языковой личности и языковой картины мира в их интерпретации современной лингвистикой для получения знаний о новейшей - антропоцентрической - научной парадигме в языкознании конца XX - начала XXI века.

Задачами освоения учебной дисциплины «Языковая личность в русской языковой картине мира» являются:

- ознакомление обучающихся с методологическими принципами взаимосвязи языка и мышления сквозь призму феномена языковой личности;
- овладение основами методики распознавания различных типов языковой личности, в том числе и национально детерминированной, при изучении различных видов текстов и коммуникативно-дискурсивных ситуаций
- формирование умений совершенствовать и развивать свою языковую и речевую компетенцию, позволяющую стать профессиональной языковой личностью с высоким уровнем адаптивности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Языковая личность в русской языковой картине мира» (Б1.В.10) входит в вариативную часть дисциплин. Согласно учебному плану дисциплина изучается во *втором* семестре. Курс, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, является дисциплиной в рамках общей образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры и дополнительным звеном в ряду основополагающих теоретических и речеведческих дисциплин.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня. Курс базируется на обобщении теоретических разработок по данной проблематике, существующих в профессиональной литературе, носит теоретико-практический и прикладной характер. Освоение курса способствует погружению обучающихся в широкий контекст современной риторики деловой сферы коммуникации, что, в свою очередь, создает предпосылки для оптимизации процесса обучения в вузе и написания магистерской диссертации.

Приступая к освоению данной дисциплины, студент должен обладать предварительными знаниями основ культуры речи, стилистики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД УК-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

		взаимоотношения участников этой деятельности	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения			
Коммуникация	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ИД опк-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	
		ИД опк-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
		ИД опк-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
		ИД опк-1.4 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИД опк-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД опк-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД опк-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	
Филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ИД опк-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ИД опк-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ИД опк-3.3 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	
Задача ПД	Объект и область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Самостоятельные научные исследования в области филологии с	Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.	ПК-1 Разработка и реализация научных проектов	ИД-1ПК-1.1 Под руководством преподавателя формулирует цель,

применением полученных теоретических знаний и практических навыков. Анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	среднее общее образование		задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. ИД-1ПК-1.2 Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования. ИД-1ПК-1.3 Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ИД-1ПК-1.4 Составляет библиографический список к научной работе. ИД-1ПК-1.5 Использует Современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.
Сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований. Участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования		ПК-2 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ИД-1ПК-2.1 Корректно оформляет результаты научного исследования. ИД-1ПК-2.2 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ИД-1ПК-2.3 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ИД-1ПК-2.4 Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.
		ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ИД-1ПК-3.1 Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. ИД-1ПК-3.2 Знает основные требования к оформлению научной публикации. ИД-1ПК-3.3 Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной

			работы. ИД-1_{ПК-3.4} Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами. ИД-1_{ПК-3.5} Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников. ИД-1_{ПК-3.6} Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. ИД-1_{ПК-3.7} Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. занятия		
2	3 з.е./108	30	8	-	22	78	Зачет с оценкой
Итого:	3 з.е./ 108	30	8	-	22	78	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Сем. 2 Раздел 1	Языковая картина мира.	54	4	12	-	38

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 2	Языковая личность.	54	4	10	-	40
	Итого:	108	8	22	-	78

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел I.	2	Понятия «языковая личность» и «языковая картина мира» в антропоцентрической научной парадигме.	Учебник, методическое пособие
2		2	Язык и культура как семиотические системы Ментальная картина мира и языковая картина мира как ее составная часть. Единицы ментальной картины мира (тезауруса); символы, образы, картины, фреймы, слоты, концепты. Историчность и национальность ментальной картины мира.	Учебник, методическое пособие
Итого:		4		
3	Раздел II.	2	Языковая личность. Уровни организации языковой личности (по Ю.Н.Караулову и др.): 1) вербально- семантический, 2) когнитивный, 3) прагматический (мотивационный). Понятия индивидуальной и коллективной (совокупной) языковых личностей. Онтогенез языковой личности.	Учебник, методическое пособие
4		2	Русская языковая личность. Ассоциативный тезаурус русской языковой личности: динамика и константы концептосферы. Когнитивный механизм образной номинации.	Учебник, методическое пособие
Итого:		4		
Всего:		8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Семестр 2		2	Понятие «языковая картина мира». История изучения языковой картины мира	Учебник, сборник упражнений
1		2	Типология картин мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и	Учебник, сборник
2				

	Раздел I		наивная картины мира.	упражнений
3		2	Репрезентация культуры в языке.	Учебник, сборник упражнений
4		2	Культурно-национальные эталоны и стереотипы.	Учебник, сборник упражнений
5		2	Роль лексики, словообразования и грамматики в формировании языковой картины мира.	Учебник, сборник упражнений
6		2	Метафора и концептуальная система носителей языка.	Учебник, сборник упражнений
Итого:		12		
7	Раздел II	2	Языковая личность и языковая способность. Онтогенез языковой личности и ее эволюция (на примере анализа книги А.Чуковского «От 2-х до 5»).	Учебник, сборник упражнений
8		2	Языковая личность А.С. Пушкина (на материале романа «Евгений Онегин»).	Учебник, сборник упражнений
9		2	Анализ речевого поведения различных типов языковых личностей в одной и той же ситуации действительности (на материале рассказа А.П. Чехова «Хамелеон»)	Учебник, сборник упражнений
10		2	Типы языковых личностей Остапа Бендера, Кисы Воробьянинова и Элочки Любоедки в романе И.Ильфа и Е.Петрова «12 стульев».	Учебник, сборник упражнений
11		2	Особенности русской языковой личности (и русскоязычной личности) XXI века (на материале личных наблюдений студентов).	Учебник, сборник упражнений
Итого:		10		
ВСЕГО:		22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1. Языковая картина мира.	1	<i>ИДЛ</i> ¹ - Конспектирование источников по проблематике раздела «Языковая картина мира» для раскрытия вопросов: - Понятие «языковая картина мира». История изучения языковой картины мира. - Язык как механизм, способствующий кодированию и трансляции культуры - История развития проблемы взаимосвязи языка и культуры в лингвистике - Основные подходы к решению проблемы взаимоотношений языка и культуры: язык как отражение культуры, язык как духовная сила,	6

		моделирующая видение мира, язык как составная часть и орудие культуры.	
	2	ДЗ - Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов.	4
	3	СИТ - Подготовка сообщений по вопросу «"Следы" культуры в языковой картине мира» для раскрытия вопросов: - Культурная информация и внутренняя форма ЛЕ, ФЕ и ПЕ. - Культурно-национальная коннотация русских идиом. - Факторы, создающие национально-культурную специфику языковой картины мира.	4
	4	ДЗ - Оформление глоссария и предметного указателя по теме.	4
	5	ИДЛ - Конспектирование источника (на выбор).	4
	6	ДЗ - Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов.	4
	7	ИДЛ – Поиск информации и конспектирование источников по проблеме: - Языковая картина мира как распространенная научная метафора. - Теория языковых гештальтов Дж. Лакоффа, - Идея языкового мировидения В. Гумбольдта, - Смысловое поле и пятое квази-измерение А.Н. Леонтьева.	4
	8	СИТ - Составление тезисов первоисточников (на выбор).	4
	9	ДЗ – Подготовка докладов; оформление глоссария и предметного указателя по теме.	4
Итого по разделу:			38
2. Языковая личность.	10	ИДЛ - Конспектирование источников по вопросу «Лингвокультурологический подход к изучению языковой личности и ее отражению в фольклоре, литературе, ИТ-коммуникациях» для раскрытия вопросов: - Мифосознание и мифомышление в фольклоре этноса и поздние литературные стилизации фольклорной КМ, - Новые современные ИТ-коммуникативные пространства, их концептуальные характеристики и специфика коммуникации и коммуникативных способов и средств. - Языковая личность в ракурсе гендерной обусловленности коммуникации.	8
	11	Р - Компьютерные технологии в изучении языковой личности цифровой эпохи и ее отражении в чатах, форумах, социальных сетях.	6

	12	СИТ – поиск информации, ее аналитика и представление в виде сообщения по вопросам: - Этно- и психолингвистические школы, направления, проблемные сферы в лингвокультурном аспекте: разное в этнических культурах прошлого и сегодняшнего дня, концепции известных этно- и психолингвистических школ, учения в традиционной науке и их современное преломление. - Понятийная категория «свой - чужой» в лингвокультурном и лингвистическом воплощениях: языковая личность в направлениях «Я-говорящий», «Я-слушающий» и «Я-пишущий», психолингвистические характеристики личностного в тексте.	6
	13	ДЗ - Конструирование вариантов объяснения (научного, обиходного, энциклопедического, лексикографического) понятия «личность» / «языковая личность»	6
	14	ИЛД - поиск, систематизация и классификация научной литературы по исследуемой в изучаемом разделе теме или проблеме	8
	15	ДЗ – поиск информации и конспектирование научной статьи (на выбор) об изучении языковой личности современного школьника.	6
Итого по разделу:			40
Всего:			78

¹**Примечание:** **ИДЛ** – Изучение дополнительной литературы; **СИТ** – Самостоятельное изучение темы; **ДЗ** – домашнее задание; **Р** – реферат

5. Курсовые работы - не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Концептуальное поле русского сознания	Колесов В.В.	2021			https://elibrary.ru/uexxkf
2	Лингвистическая персонология	Ильина Е.Н.	2022			https://elibrary.ru/qvtgdj

3	Языковая личность в зеркале эпохи	Логунова Н.В. и др.	2019			НИБЦ ПГУ
4	Модусы идентификации русской языковой личности в эпоху перемен	Шапошник ова И.В.	2020			https://elibrary.ru/ddp rgj
5	Лингвокультурология	Маслова В.А.	2022			https://urait.ru/book/lingvokulturologiyavvedenie-493419
Дополнительная литература						
1	Языковая личность: аспекты изучения	Ружицкий И.В. и др.	2017			https://elibrary.ru/zed qix
2	Лингвокультурологический анализ	Маслова В.А., Бахтикирева У.М.	2022			https://urait.ru/book/lingvokulturologicheskiy-analiz-497982
3	Лингвокультурологические аспекты толерантности	Михайлова О.А.	2022			https://urait.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspekty-tolerantnosti-493494
4	Практикум по межкультурной коммуникации	Бутенина Е.М.	2022			https://urait.ru/book/praktikum-po-mezhkulturnoy-kommunikacii-497534
5	Русский язык и языковая личность	Караулов Ю.Н.	2014	5		https://elibrary.ru/sir wqn
6	Другие источники разных лет издания				Имеются в библиотеке (на учебном и научном абонементax) ПГУ им. Т.Г. Шевченко	
Итого по дисциплине: 5 % печатных изданий; 95 % электронных						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал Грамота - <http://www.gramota.ru/>

Портал филология - www.philology.ru

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

Bibliotech.ru – Библиотех

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

<http://www.gumer.info> – библиотека гуманитарных наук «Гумер»

<http://www.knigafund.ru/> – электронная библиотечная система «Книгофонд»

<http://www.bibliotech.ru/> – электронная библиотечная система «Библиотех»

www.book-portal.info – Крупнейший Портал Электронных Книг

Информационно-справочный портал “Русский язык” - www.gramota.ru

Сайт “Культура письменной речи” - www.gramma.ru

Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру -

www.textology.ru/index.html

Кабинет психологических портретов - www.psych-portret.ru

Центр развития русского языка - www.ruscenter.ru

Лаборатория юрислингвистики и развития речи Алтайского государственного университета -

www.lexis-asu.narod.ru

www.mediascope.ru/ (Электронный научный журнал факультета журналистики

МГУ им.М.В.Ломоносова)

<http://evartist.narod.ru/text11/34.htm> (Библиотека текстов учебников и монографий по журналистике)

www.infotechno.ru/public.aspx?eimsmi

www.library.cjes.ru/online

www.gumer.info

<http://jurfak-mj.narod.ru/economics.html>

<http://www.planetasmi.ru>

<http://www.broadcasting.ru> (Broadcasting. Телевидение и радиовещание)

<http://www.mlg.ru/> (Медиалогия – информационно-аналитическая система, мониторинг СМИ)

<http://editorandpublisher.con> (Editor&Publisher)

<http://evartist.narod.ru/text19/034.htm>

Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru/>

Перечень программного обеспечения:

1. Internet Explorer
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Opera

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в локальной сети вуза (кафедры русского языка и межкультурной коммуникации). Для обучающихся обеспечена возможность доступа к современным профессиональным базам данных по дисциплине, информационным справочным и поисковым системам.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, читальный зал с возможностью оперативного доступа к современной справочной базе, компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, мультимедийный проектор с экраном для презентаций, набор слайдов, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) и локальной сети вуза, факультета и кафедры.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет: компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет, справочно-энциклопедическим и словарным материалам (во время практических / лабораторных занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Учебная аудитория: специализированная мебель, доска маркерная, учебное пособие, раздаточный материал, карточки для самостоятельной работы.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МАТЕРИАЛЫ) ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Реализация программы дисциплины «Языковая личность в русской языковой картине мира» предусматривает использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих сбалансированную интеграцию теоретического материала, материала для практических занятий и самостоятельной работы студентов и осуществляемых в соответствии с требованиями Госстандарта. Эти методы основаны на принципах развивающего образования и создания специальной образовательной среды.

На практических занятиях закрепляются теоретические знания, формируются навыки анализа научных исследований ведущих ученых-филологов, практического применения знаний в условиях, приближенных к реальной будущей профессиональной деятельности студентов. В основе методики преподавания курса «Языковая личность в русской языковой картине мира» лежат современные подходы к содержанию и методике преподавания дисциплины, основанные на следующих принципах.

Профессиональная ориентация обучения. Весь практический материал ориентирован на сферу будущей профессиональной деятельности студента. Это выражается в отборе лексики, видов речевой деятельности и наглядного материала.

Коммуникативность обучения. Диалоги и микротексты, предлагаемые на практических занятиях студентам, приближены к реальным ситуациям общения. Используются активные формы проведения занятий: тренинги, элементы деловой игры и др.

Индивидуализация обучения и самоконтроль. Для занятий подбирается материал, различный по степени сложности, проводится обучение самостоятельной работе с лингвистическими словарями. Студенты учатся выявлять языковые тенденции и закономерности в предложенном языковом материале. Для направлений и специальностей, по которым ПРЕДУСМОТРЕНА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА, контроль знаний студентов по предмету проводится на соответствующих модулях. Для направлений и специальностей, по которым НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА кредитно-модульная система, экзамен проходит по билетам, содержащим ряд практических заданий.

Актуальный характер рассматриваемых учебных материалов. Предполагается дискуссионный характер обсуждаемых на занятиях тем, а также рассмотрение таких проблем, которые выходят за рамки чисто лингвистических и активно обсуждаются всем обществом. В результате прохождения курса «Языковая личность в русской языковой картине мира» и самостоятельной работы студент должен приобрести знания по основным проблемам функционирования языковой личности и особенностях ее отражения в языковой картине мира, которые проверяются преподавателем во время разнообразных форм контроля. Материалы для контроля нацелены на проверку знаний комплекса сведений по языковой картине мира и языковой личности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Главной целью дисциплины «Языковая личность в русской языковой картине мира» является получение знаний о лингвокогнитивных концепциях языковой личности и языковой картины мира в их интерпретации современной лингвистикой, об эффективном речевом поведении языковой личности в актуальных ситуациях профессионального общения.

Курс «Языковая личность в русской языковой картине мира» нацелен на формирование и развитие у будущего учителя комплекса профессиональных компетенций, способствующих в будущем осуществлять педагогическую деятельность.

Современная система вузовского обучения предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины «Языковая личность в русской языковой картине мира», студенту необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу.

При самостоятельном изучении теоретического материала рекомендуется составлять краткие конспекты по каждой теме. После изучения теоретического материала студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по каждой теме, выполнить предложенные задания.

Дисциплина «Языковая личность в русской языковой картине мира» представляет собой лекционно- и практикоориентированный курс. Совершенствование коммуникативных навыков научного общения, знание лингвистической терминологии, основных положений и концепций в области коммуникации, а также умения применять эти знания на практике - для этого предусмотрено последовательное выполнение ряда тренировочных упражнений по степени сложности.

Особое внимание при изучении курса «Языковая личность в русской языковой картине мира» следует обратить на темы, предложенные для самостоятельного изучения; они необходимы для углубления знаний по соответствующим проблемным областям. Практическая форма занятий предполагает активную устную работу студентов, поэтому теоретические вопросы к данным темам необходимо подготовить заранее. Ответы на вопросы должны быть полными и связными. Одними из важных форм самостоятельной работы по данной дисциплине являются написание реферата, составление терминологического словаря и др.

Методические рекомендации по написанию реферата. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов. **Реферат**, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы, привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

Основные задачи студента при написании реферата:

- использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу. При подготовке к устному опросу рекомендуется, прежде всего, обратить внимание на теоретическую часть материала, а именно на терминологическую составляющую лингвистической теории. При ответе на вопросы преподавателя самостоятельно (или в результате обсуждения в группе) студент должен продемонстрировать четкое и целостное понимание базовых терминов и логическую взаимосвязь между ними. Например, на взаимосвязь понятий «Язык – Речь» и др.

Особое внимание следует обратить на такие проблемы, как деловое профессиональное общение в образовательной сфере, поскольку именно этой проблематике уделяется особое внимание на занятиях, где студент должен продемонстрировать совершенствование навыков для будущей работы в профессиональной сфере.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа ФФ24ДР68ТП1 семестр 2 д/о

Преподаватель, ведущий лекции, - доцент Полежаева С.С.

Преподаватель, ведущий практические занятия, - доцент Полежаева С.С.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Модульная и балльно-рейтинговая системы не предусмотрены.