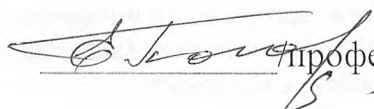


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского языка и
межкультурной коммуникации

 профессор, Погорелая Е.А.

протокол № 1 «23» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Направление
45.04.01 Филология

Профиль
Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработал: доцент



Кривошапова Н.В.
«23» сентября 2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИД ук-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД ук-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. ИД ук-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИД ук-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИД ук-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИД опк-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД опк-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД опк-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<i>Задача ПД</i>	<i>Объект или область знания</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</i>
Тип задач профессиональной деятельности –научно-исследовательский			
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам В/О Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	ПК-5 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ИД-1 _{ПК-5.1} Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам. ИД-1 _{ПК-5.2} Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам. ИД-1 _{ПК-5.3} Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации. ИД-1 _{ПК-5.4} Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

**Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Контрольно-измерительный материал (КИМ)**

Вопросы к зачету с оценкой

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в поликультурной среде»

1. Нормативно-правовая основа системы языкового образования ПМР.
2. Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях поликультурной образовательной среды.
3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку (базовый и профильный уровни).
4. Методика подготовки учащихся старших классов к итоговой работе в форме сочинения и устного собеседования.
5. Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку на уровнях основного и среднего общего образования (ОГЭ и ЕГЭ).
6. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка.
7. Урок русского языка как неродного
8. Система уроков русского языка как неродного. Цели урока. Психологические особенности урока.
9. Модель построения урока. Типология уроков. Планирование урока.
10. Педагогическое взаимодействие на уроке русского языка как неродного. Речь педагога.
11. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.
12. Методы обучения русскому языку как неродному
13. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиolingвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия.
14. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный.
15. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный.
16. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов.
17. Подходы к обучению русскому языку как неродному
18. Лингвистические подходы: структурный, лексический, социокультурный. Дидактические подходы: личностно-ориентированный, дедуктивный, индуктивный.
19. Психологические подходы: глобальный, гуманистический, когнитивный.
20. Интегрированные подходы: коммуникативно-деятельностный, подход, центрированный на ученике, обучение в сотрудничестве. Подходы к обучению неродному языку детей-билингвов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Составитель: доцент Н.В. Кривошапова



23.09.2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Тематика рефератов, сообщений, докладов

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в поликультурной среде»

1. Цели и задачи основного общего образования в российской системе образования детей.
2. Специфика реализуемых образовательных программ в разноуровневых по владению русским языком классах поликультурной образовательной среде.
3. Понятия родной и неродной язык, иностранный язык и билингвизм.
4. Вопросы социокультурной адаптации и интеграции мигрантов; формирование ценностного отношения школьников к государственному русскому языку.
5. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.
6. Связь методики преподавания русского языка как неродного с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой.
7. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.
8. Связь методики преподавания русского языка как неродного с социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.
9. Проблемы аккультурации личности.
10. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

Критерии оценки:

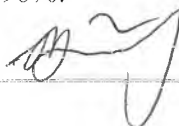
- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель: доцент Н.В. Кривошапова



23.09.2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Контрольно-измерительный материал (КИМ)

Тематика презентаций

по дисциплине «Методика преподавания русского языка в поликультурной среде»

1. Содержание обучения русскому языку как неродному
2. Процессуальное содержание.
3. Предметное содержание.
4. Знания, навыки, умения.
5. Экзистенциальная, лингвистическая, социокультурная, прагматическая, коммуникативная компетенции.
6. Виды речевой деятельности и речевые стратегии. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Критерии оценки:

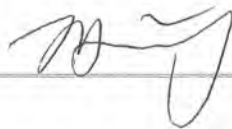
- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один-два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Составитель: доцент Н.В. Кривошапова



23.09.2024 г.