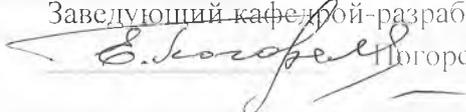


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой-разработчиком


Погорелая Е.А.
протокол № 1 «23» сентября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Направление
45.04.01 Филология

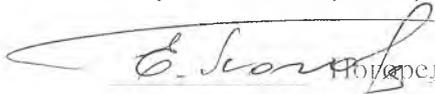
Профиль
Русский язык в современной образовательной системе

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

ГОД НАБОРА 2024

Разработчик: д.ф.н., профессор

 Погорелая Е.А.

«20» сентября 2024 г.

Тирасполь 2024 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате изучения дисциплины «Современные проблемы науки о языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД ук-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД ук-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
<i>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</i>		
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ИД опк-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД опк-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ИД опк-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т.Куна.	УК-1 ОПК-2	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад, тестовые задания
2	Основные направления и школы в языкознании XX века.	УК-1 ОПК-2	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад, тестовые задания
3	Новые научные концепции и теории в языкознании XXI века.	УК-1 ОПК-2	Контрольная работа, реферат, эссе, доклад, тестовые задания
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Экзамен		УК-1 ОПК-2	Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Современные проблемы науки о языке»

1. Понятие о научной парадигме. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.
2. Принцип антропоцентризма в гуманитарных науках. Проблема «человек в языке» и «язык в человеке» как отражение антропоцентрического принципа в лингвистике.
3. Этапы формирования антропоцентрической парадигмы.
4. Современная лингвистика как полипарадигмальная наука.
5. Методология изучения языка. Современные методологические подходы к языку.
6. Синергетика как новая методология описания языка.
7. Традиции и новации современной компаративистики.
8. Традиции и новации современной социолингвистики.
9. Традиции и новации современной психолингвистики.
10. Традиции и новации современной генеративной лингвистики.
11. Традиции и новации современной когнитивной лингвистики.
12. Традиции и новации современной лингвокультурологии.
13. Традиции и новации современной коммуникативистики.
14. Дискурс как объект лингвистического анализа.
15. Традиции и новации современной лингвистики текста.
16. Язык как деятельность «духа» народа в психолингвистической теории В. фон Гумбольдта.
17. Язык как системно-структурное образование в учении Ф. де Соссюра.
18. Эволюция лингвистических идей во II половине XX века.
19. Функциональное направление в современной лингвистике.
20. Актуальные проблемы функциональной грамматики: основные направления современного анализа.
21. Структурная лингвистика: современные аспекты исследования.
22. Язык, речь, речевая деятельность: современная интерпретация.
23. Психолингвистические и коммуникативные компоненты речевой деятельности.
24. Теория языковой личности в современной психолингвистике.
25. Ментальный уровень как компонент языковой способности индивида.
26. Специфика лингвистического анализа каждого из уровней языковой личности.
27. Языковая политика и языковая ситуация в различных странах мира (по выбору).
28. Новые направления в лингвистике XXI века как отражение результатов развития смежных гуманитарных наук.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«5» отлично	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

	<p>использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.</p> <p>(«компетенции освоены полностью»)</p>
«4» хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>(«компетенции в основном освоены»)</p>
«3» удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p> <p>(«компетенции освоены частично»)</p>
«2» неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.</p> <p>(«компетенции не освоены»)</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Темы рефератов

по дисциплине «Современные проблемы науки о языке»

1. Признаки современной лингвистики: полипарадигматичность, антропоцентризм, экспансионизм, экспланаторность, неофункционализм.
2. Актуальные проблемы науки о языке в XXI в.
3. Междисциплинарные связи и особенности их отражения в науке о языке
4. Язык – речь – дискурс: новые проблемы, аспекты и перспективы их решения.
5. Языковое сознание и метаязыковая деятельность личности.
6. Языковая личность в условиях нового межкультурного ландшафта.
7. Национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в моно- и полиэтничном сообществе.

Критерии оценки реферата:

- **оценка «отлично» («зачтено»)** выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

- **оценка «хорошо» («зачтено»)** ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

- **оценка «удовлетворительно» («зачтено»)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; магистрант не может применить теорию в новой ситуации;

- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более, чем на 90%.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»
Филологический факультет
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Тематика эссе

по дисциплине «Современные проблемы науки о языке»

1. Новые направления в лингвистике XXI века как отражение результатов развития смежных гуманитарных наук.
2. Особенности наивно-мифологической, поэтической, научной и языковой картин мира.
3. Стереотипы в создании языковой картины мира.
4. Теория языковой личности: структура и особенности функционирования.
5. Теория метафоры: типы, виды и функции.
6. Основа соотношения понятий «гештальт», «фрейм», «скрипт», «сценарий», «концепт».

**Критерии оценки эссе
(max – 4 балла)**

Баллы	Критерии
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично, связно, аргументировано и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы полностью соответствует понятийному аппарату данного курса
3	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; 3) логично доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; 5) язык работы в целом соответствует уровню данного курса
2	1) во введении тезис сформулирован нечетко/ не вполне соответствует теме эссе; 2) выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню данного курса
0	1) работа написана не по теме

Контрольная работа
по дисциплине «Современные проблемы науки о языке»

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
4. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенную характеристику:

Д.С. Лихачев: концепт – это своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи.

Р.М. Фрумкина определяет концепт как вербализованное понятие, отрефлексированное в категориях культуры.

С точки зрения В.Н. Телия, концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и внеязыковое знание.

Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексико-семантическую парадигму; единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой (Воркачев).

5. Назовите основные компоненты концепта. Приведите примеры.
6. Составить полевую структуру каждой из предложенных групп концептов:
 - Мир – пространство, время, число, родина, туманное утро, зимняя ночь;
 - Стихии и природа – вода, огонь, дерево, цветы;
 - Представления о человеке – новый русский, интеллигент, гений, дурак, юродивый, странник;
 - Нравственные концепты – совесть, стыд, грех, правда, истина, искренность;
 - Социальные понятия и отношения – свобода, воля, дружба, война и т.д.;
 - Эмоциональные концепты – счастье, радость, горе, беда;
 - Мир артефактов: храм, дом, геральдика, сакральные предметы (колокол, свеча и др.);
 - Концептосфера научного знания: философия, филология, математика и т.д.;
 - Концептосфера искусства: архитектура, живопись, музыка, танец и т.п.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Тест

по дисциплине «Современные проблемы науки о языке»

1. Лингвистическая типология возникла как способ... языков по их устройству:
 - структурирования
 - классификации
 - систематизация
 - познания
2. Лингвистическая типология выявляет тип:
 - языкового элемента
 - языкового статуса
 - языкового менталитета
 - языкового кодирования
3. Появление общей теории систем связано с разработкой понятия:
 - лексемы
 - структуры
 - фонемы
 - семантемы
4. Понятие структуры является обязательным атрибутом понятия:
 - лексемы
 - системы
 - фонемы
 - семантемы
5. Иерархические отношения являются важнейшими ... отношениями:
 - внешними
 - внутрисистемными
 - семантическими
 - структурными
6. Учет иерархических отношений позволяет в рамках общей типологии разделить все языки на:
 - флективные и нефлективные
 - инкорпорирующие и неинкорпорирующие
 - агглютинативные и неагглютинативные
 - изолирующие и неизолирующие
7. Как называются черты, свойственные всем (почти всем) языкам мира?
8. Как называются черты, противоположные универсалиям?
9. Структуры индоевропейского (флективного) слова объединяются в один флективно-индоевропейский тип на основе ... слова:
10. Чем определяется система синтаксического яруса ... языка?
11. Структура слова является мерой ... строя:
 - фонетического
 - грамматического
 - синтаксического
 - лексического
12. Агглютинацией называется механическое присоединение однозначных, стандартных аффиксов к:
 - измененным корням

- неизменным корням
- неизменным основам
- измененным основам

13. Фузией называется тесное присоединение нестандартных аффиксов, которые могут быть ... в состав корня? Которые могут не иметь отношения к корню

14. В системе все ...

- взаимосвязано
- законно
- различно
- дифференцировано

15. Для сравнения двух языковых систем не обязателен учет их принадлежности к одной и той же исторической ...

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

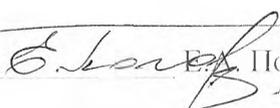
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ»**

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного и устного опроса магистрантов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию магистрантов при конспектировании лекционного материала.

Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет фрагменты магистерской диссертации по выбранной теме, готовит дополнительные сообщения по самостоятельно выбранной теме.

При изучении направлений современной лингвистики следует обращать внимание на плюрапарадигматичность, а именно на то, что каждая из существующих концепций не противоречит остальным, наличие множества аспектов позволяет лучше исследовать объект.

Для подготовки по темам дисциплины рекомендуются учебники и учебные пособия, вышедшие в последние годы, так как в старых изданиях изложение ряда вопросов может отсутствовать или содержать идеологическую оценку, часто негативную. В то же время следует обратиться к чтению первоисточников (работы Ф. де Соссюра, Н. Хомского, Л.А. Леонтьева и др.), что позволит лучше понять концепцию ученого. Целесообразно ознакомиться также с современной научной литературой по лингвистике: монографиями, диссертациями, а также статьями, опубликованными в печатных и электронных изданиях (www.philology.ru, www.krugosvet.ru и др.). Читая теоретические материалы, магистрантам предлагается не только запоминать основное содержание, но и составлять краткий конспект, глоссарий, в который полезно вписывать термины, определения и схемы.

Составитель  Е.А. Погорелая

«20» сентября 2024 г.