

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Декан Филологического факультета
Корногулб Е.В.
«27 сентября» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

на 2024/2025 учебный год

Направление

45.04.01 «Филология»

Профиль

«Русский язык в современной образовательной системе»

Квалификация

магистр

Форма обучения

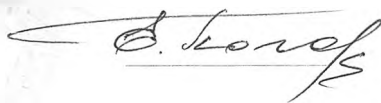
очная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки о языке» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» и основной профессиональной образовательной программы и учебного плана по профилю подготовки «Русский язык в современной образовательной системе».

Составитель рабочей программы:
Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации,
профессор, д.ф.н.

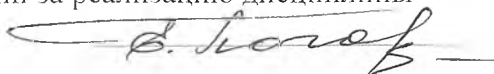


Погорелая Екатерина Афанасьевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурной коммуникации

«23» сентября 2024 г. протокол №1

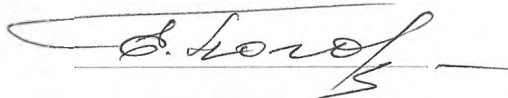
Зав. кафедрой, отвечающий за реализацию дисциплины
«23» сентября 2024 г.



Погорелая Екатерина Афанасьевна

Зав. выпускающей кафедрой

«23» сентября 2024 г.



Погорелая Екатерина Афанасьевна

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Современные проблемы науки о языке»:

- повысить уровень коммуникативных компетенций магистрантов в области теории отечественной и зарубежной лингвистики;
- сформировать плюралистическое отношение к различным концепциям в современной науке о языке;
- познакомить магистрантов с методологией проведения научных исследований по теории и практике науки о языке.

Задачи освоения дисциплины «Современные проблемы науки о языке»:

- дать представление о современных лингвистических теориях в рамках антропоцентрической парадигмы научного знания;
- углубить знания магистрантов о современном состоянии прикладной лингвистики;
- познакомить магистрантов с системой новых методов, методик и приемов описания языковых данных в современной науке о языке;
- обучить магистрантов организации дискуссий по спорным вопросам в рамках научных направлений, актуальных для развития современной лингвистической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Современные проблемы науки о языке» – обязательная дисциплина общенаучного цикла учебного плана магистерской программы «Русский язык в современной образовательной системе».

3. Требования к результатам обучения по дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД ук-1.1 Анализирует задачу и ее базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ИД ук-1.2 Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИД ук-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических	ИД опк-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. ИД опк-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной

	принципов и методических приемов филологического исследования.	области филологии. ИД опк-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Форма контроля	
		В том числе					
		Аудиторных			Самостоятельная работа (СР)		
		Всего	Лекций (Л)	Практических Занятий (ПЗ)			Лабораторных Занятий (ЛЗ)
I	4 з.е./144 ч.	36	-	36	-	72	экзамен (36 ч.)
Итого:	4 з.е./144 ч.	36	-	36	-	72	экзамен (36 ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.	12	-	6	-	6
2	Основные направления и школы в языкознании XX века.	40	-	16	-	24
3	Новые научные концепции и теории в языкознании XXI века.	56	-	14	-	42
Экзамен		36				
Итого:		144	-	36	-	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции – не предусмотрены.

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практических (семинарских) занятий	Учебно-наглядные пособия
Раздел I. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна				
1	Раздел I	2	Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и ее современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной	конспект, учебное пособие

			революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм как общая тенденция развития науки.	
2		2	Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология); антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».	конспект, учебное пособие
3		2	Статус современной лингвистики как полипарадигмальной науки. Эволюция лингвистических идей во II половине XX века.	конспект, учебное пособие
Итого по разделу часов:		6		
Раздел II. Основные направления и школы в языкознании XX века.				
4	Раздел II	2	Функциональное направление лингвистических исследований. Общая характеристика современных функциональных исследований.	конспект, учебное пособие
5		2	История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Частные черты (признаки) современных функциональных концепций. Основные направления анализа и варианты «функциональных лингвистик».	конспект, учебное пособие
6		2	Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.	конспект, учебное пособие
7		2	Структурная лингвистика: современные аспекты исследования.	конспект, учебное пособие
8		2	Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции.	конспект, учебное пособие
9		2	Дискурс как объект лингвистического анализа. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы	конспект, учебное пособие

			дискурсивного исследования.	
10		2	Генеративная лингвистика. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Суть понятия «хомскианская революция». Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы.	конспект, учебное пособие
11		2	Основные лингвистические школы в языкознании XX века.	конспект, учебное пособие
Итого по разделу часов:		16		
Раздел III. Новые научные концепции и теории в языкознании XXI века.				
12	Раздел III	2	Теория языковой личности. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные этапы становления. Представление об уровне организации феномена «языковая личность».	конспект, учебное пособие
13		2	Специфика лингвистического анализа каждого из уровней. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	конспект, учебное пособие
14		2	Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели). Значение и смысл.	конспект, учебное пособие
15		2	Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа). Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука.	конспект, учебное пособие
16		2	Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной и языковой картины мира.	конспект, учебное пособие
17		2	Ментальный лексикон индивида: история формирования понятия «ментальный лексикон». Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.	конспект, учебное пособие
18		2	Специфика соотношения мыслительной деятельности и речепорождения; речемыслительный процесс. Модели	конспект, учебное пособие

		речепорождения: представления об основных этапах и уровнях процесса. Условия, обеспечивающие успешное протекание процесса продуцирования речи.	
Итого по разделу часов:	14		
Итого:	36		

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	СИТ Методология как философская база науки.	2
	2	ИДЛ Соотносительная характеристика понятий «метод – прием - методика».	4
Итого по разделу часов:			6
Раздел 2	3	СИТ Характеристика общенаучных методов в филологии.	8
	4	ИДЛ Чтение, анализ, комментирование различных текстов об особенностях менталитета (национального, группового, корпоративного и др.).	16
Итого по разделу часов:			24
Раздел 3	5	СИТ Функции наблюдения в системе общефилологических методов.	6
	6	СИТ Лингвистический эксперимент в системе общефилологических методов.	4
	7	ДЗ Функция сравнения в системе общефилологических методов.	4
	8	ИДЛ Сопоставление как элемент научного исследования.	4
	9	СИТ Анализ научных трудов ведущих исследователей по различным направлениям современной лингвистики.	8
	10	СИТ Анализ научных трудов ведущих исследователей по формированию современных лингвистических школ.	8
	11	ИДЛ Трансформационный метод в современных лингвистических исследованиях.	2
	12	ИДЛ Структурное языкознание: методы, методики и приёмы.	6
Итого по разделу часов:			42
ИТОГО:			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника, учебного пособия	Автор	Год издания	Ко-во экземпляров	Электронная версия	Место размещения электронной версии
Основная литература						
1	Актуальные проблемы современной русистики: учебник и практикум для вузов. Москва: Изд-во Юрайт, 635 с.	Колесникова С.М.	2024	-	+	НИБЦ ПГУ
2	Актуальные проблемы современной науки о языке: самостоятельная работа над курсом. Учебное пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 96 с.	сост. Погорелая Е.А.	2022	10	-	-
3	Практическая дискурсология: школы, методы, методики современного дискурса-анализа.	Кравченко Н.К.	2012	-	+	НИБЦ ПГУ
4	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 416 с.	сост. Чурилина Л.Н.	2011	-	+	НИБЦ ПГУ
5	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. Москва: Флинта: Наука. 416 с.	Алефиренко Н.Ф.	2005	-	+	НИБЦ ПГУ
Дополнительная литература						
6	Корпусная лингвистика: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 222 с.	Шунейко А.А.	2020	-	+	НИБЦ ПГУ
7	Парадигмы научного знания в современной лингвистике: Сб. науч. трудов РАН. ИНИОН Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания. Москва. 184 с.	Редколл.: Кубрякова Е.С. Лузина Л.Г.(отв. ред.) и др.	2008	-	+	НИБЦ ПГУ
8	Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. М.: ОЛМА-ПРЕСС. 384 с. (Золотая коллекция)	Вепрева И.Т.	2005	-	+	НИБЦ ПГУ
9	Методологические проблемы когнитивной лингвистики: Научное издание. Воронежский государственный университет 182 с.	Под ред. Стернина И.А.	2001	-	+	НИБЦ ПГУ

10	Лингвистические исследования в конце XX века: Сб. обзоров. М., 216 с. (Серия «Теория и история языкознания»)	исслед. Отдел языкознания Редколл.: Березин Ф.М., отв. ред. и др.	2000	-	+	НИБЦ ПГУ
Итого по дисциплине:		10	% печатных изданий	90	% электронных	

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
3. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
4. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
5. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru>

6.3. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Знать, понимать и уметь использовать основные понятия и термины, связанные с данной дисциплиной.
2. Знать основные теоретические вопросы, связанные с дисциплиной, понимать их значимость не только для филологии, но и для гуманитаристики в целом.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, филологический факультет располагает следующим необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы:

- аудитория, оснащённая мебелью (стол преподавателя, посадочные места в количестве 10 мест; доска);
- доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- библиотечный фонд университета, центров культуры, кафедры русского языка и межкультурной коммуникации;
- банк заданий и тренингов к курсу;
- мультимедийный проектор с экраном для презентаций;

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация программы дисциплины предусматривает использование разнообразных форм и методов, обеспечивающих сбалансированную интеграцию лекционного материала, материала для практических занятий и самостоятельной работы студентов и осуществляемых в соответствии с требованиями Госстандарта. Эти методы основаны на принципах развивающего образования и создания специальной образовательной среды.

Кредитно-модульная система не введена.

9. Технологическая карта дисциплины

Курс I, группа ФФ24ДР68РЯ1, семестр I.

Преподаватель, ведущий практические занятия, – профессор Е.А. Погорелая.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации.